

## A TERMÉSZETISMERET-KÖRNYEZETTAN TANÍTÁS MÓDSZERTANA 1. gyakorlat (pa5t2001), heti 3 óra

<b>A kurzus felvételének feltétele:</b> az előadással egyidejűleg vagy utána	<b>A kurzus kreditértéke:</b> 3 kredit	<b>Oktató:</b> dr. Makádi Mariann dr. Róka András dr. Radnóti Katalin dr. Angyal Zsuzsanna
---	---	--

### Tematika

#### A természetismereti tananyag értelmezése és lefordítása a tanítási gyakorlatra

- 1-2. gyak. – Anyagkép és energiafogalom kialakítása (Radnóti Katalin) – febr. 9., febr. 16.  
 3. gyak. – Kölcsönhatások tanításának szemlélete (Róka András) – febr. 23.  
 4-5. gyak. – A mozgások tanításának szemlélete (Róka András) – márc. 1., márc. 8.  
 6. gyak. – A tér- és időszemlélet fejlesztése (Makádi Mariann) – márc. 22.

#### A tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat

7. gyak. – A kérdésekkel és a kérdezéssel kapcsolatos módszertani elvárások; a kérdezés képességének fejlesztése (Makádi Mariann) – ápr. 5.  
 8. gyak. – Térképolvasási technikák. A szövegszerű tanulás; szövegértelmezési és szövegelemzési módszerek (Makádi Mariann) – ápr. 12.  
 9. gyak. – A tereptanulási módok helye és szerepe a tanulási folyamatban, módszertani követelményei (Angyal Zsuzsa) – ápr. 19.  
 10. gyak. – Modellezési technikák alkalmazása. A statikusmodell-használat és az interaktív modellezés (Makádi Mariann) – ápr. 26.  
 11. gyak. – A tanítási óra és a tanulási folyamat tervezése és szervezése. **Mikrotanítások** – máj. 10.

#### Elvárható képességek

- Képes integráltan szemlélni és tanítani a tantárgyat.
- Képes foglalkozások önálló megtervezése, ismeri a különböző pedagógiai környezetekhez illeszkedő lehetséges módszereket.
- Igényli és fejleszti a tevékenységközpontú, kompetenciafejlesztő, interaktív módszerek alkalmazását a tanítási-tanulási folyamatban.

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul. A **gyakorlati jegy** a beadandó feladatok és a mikrotanítás érdemjegyéből tevődik össze.

#### Beadandó feladatok a gyakorlati jegyért

1 fizikai vagy kémiai, 1 biológiai, 1 földrajzi témával összefüggő foglalkozásterv (óraterv) kidolgozása eltérő módszerekkel (vizsgálódásra, modellezésre, szöveges technikával). Mindegyik terv témája és feldolgozási módszere eltérő legyen.

Felhasználandó: kerettanterv 5-6. évfolyam természetismeret, engedélyezett természetismeret tankönyvek, tanítási tervezet sablon (elérhető: [www.geogo.elte.hu](http://www.geogo.elte.hu)).

## Választható mikrotanítási témák

1. Miből áll az anyag? (K)
2. Hogyan készíthetünk keverékeket? (K)
3. Mi történik a cukorral, ha vízbe tesszük? (K)
4. Miért szilárd egyik, folyékony vagy légnemű a másik? (F)
5. A víz tulajdonságai (F,K)
6. Miért változik a légnyomás? (F)
7. Miért költöznek el egyes madarak a tél beálta előtt? (B)
8. Miért gömbszerű alakú a Föld? (Fr)
9. Honnan szerzik az állatok az életműködésükhöz szükséges energiát? (K, B)
10. Tájékozódás térképvázlattal (Fr)
11. Miért van a sarkvidékeken hideg, az Egyenlítő környékén pedig meleg? (Fr, F)
12. A Föld forgásának következményei (Fr, F)
13. A Föld Nap körüli keringésének következményei (Fr, F)
14. Hogyan tárolódik a víz a felszín alatt? (Fr)
15. Hogyan „működnek” a táplálékhálózatok? (B)
16. Táplálékláncok és hálózatok a pusztán (B)
17. Az élőlények versengése az erdőben (B)
18. Hogyan lesz a búzából kenyér? (Fr)
19. Hogyan keletkeztek a hegységek? (Fr)
20. Hogyan „támadják” a szervezetet a káros szenvedélyek? (B)