

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017.11.23. 13:25

Iskola, osztály: Szilágyi Erzsébet Gimnázium, 9/b

Iskola neve és címe: Budapest I. kerületi Szilágyi Erzsébet Gimnázium, 1016 Budapest, Mészáros u. 5-7.

Tanít: Andó Eszter, BDJLTJ

Témakör megnevezése: A Föld mint kőzetbolygó szerkezete és folyamatai

Tanítási egység (téma) címe: **Földtörténet II.**

Az óra (jellemző) típusa: Eddigi ismereteket szintetizáló, összefoglaló óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: Egységes kép kialakítása és megerősítése a földtörténet eseményeiről

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: A diák tudjon képek alapján asszociálni fogalmakra, komplex képet kapjon nagy időegységekről, lássa az események közti összefüggéseket. A diák össze tudja kapcsolni az egy időben, egymással párhuzamosan zajló eseményeket.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: egymás meghallgatása, türelem, fegyelmezettség, egymással való együttműködési készség fejlesztése, közös munkában való hatékony részvétel

1.4. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

megerősítendő fogalmak: *virágkor, jégkorszak, külső erők, lemezmozgás, földtörténeti korbeosztás megnevezései, óslégkör, ózonpajzs, kihalások, vezérvulkánok, gömbhéjak fogalma*

b. Folyamatok:

- megerősítendő folyamatok: *felgyűrődés, rögösödés, kihalás, evolúció*

c. Összefüggések:

- megerősítendő összefüggések: *Az egyes kihalások milyen természetföldrajzi eseményhez kapcsolódhatnak? Mi alapján lehet az egyes fosziliák korát meghatározni? Mi a bizonyítéka annak, hogy még mindig zajlik hegységképződés?*

- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: *képi megfigyelések*
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: *rendszer szemlélet, tanult tudás alkalmazása, rendszerezés, összefüggések felismerése, kiemelés, problémalátás, térbeli-és időbeli tájékozódás*
- f. Főbb tanulói tevékenységek: *képi megfigyelés, következtetés, képi asszociációasszociáció*

2. Szemléltető és munkaeszközök

kifeszített madzag az idővonalhoz, csipeszek, diákok által előre elkészített rajzok, feliratok, színes szalagok, vetített képek, táblavázlat, atlasz, diasor

3. Felhasznált irodalom

Arday I. - Nagy B. – Sáriné: Földrajz 9. osztály, OFI, Budapest, 2015. 96-107. o.

Zdenek V. Spinar: Élet az ember előtt, Z. Burian illusztrációival, Farkas Henrik (ford.), Gondolat Kiadó, 1979

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1p	Köszöntés, szinkronizálás, füzetek előkészítése az előző órán berajzolt idővonalaknál	figyelem összpontosítása			
1-5p	<p>Az óra célja: Átismételjük a földtörténeti időbeosztást, a főbb eseményeket és felelevenítjük a Föld gömbhéjas szerkezetének főbb ismérveit</p> <p>1. Hogyan vált önálló, az élet kialakulásához alkalmas bolygóvá a Föld? (1. idővonal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Előző órán megbeszéltük az őslégkör, az ózonpajzs és a mostani légkör kialakulásának folyamatát. <p>feladat: a kiadott applikációk elhelyezése az idővonalon, közös megegyezés alapján, amin az adott időszak légkörének összetétele szerepel</p> <ul style="list-style-type: none"> → (CO₂, H₂O, SO₂, N₂) → (O₂ 78%, N₂ 21 %, egyéb 1%) → O₃ → ósóceán <p>Melléklet 1: totó a Föld gömbhéjas szerkezetéről</p>	<p>megerősítés</p> <p>rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>kapcsolatteremtés fogalmak között</p> <p>képi információ feldolgozása</p>	<p>egyéni munka</p> <p>képelemzés</p> <p>problémafelvetés</p>	<p>egyéni</p> <p>kooperatív</p>	<p>teremben</p> <p>kifeszített idővonalzó,</p> <p>projektor,</p> <p>számítógép,</p> <p>applikációk,</p> <p>táblai rajz:</p> <p>idővonal</p>
6-20p	<p>2. Felszínformák a Földön (2. idővonal)</p> <p>rész cél: A föld nagy szerkezeti egységeinek átisméltése, idővonalon való elhelyezése</p> <p><i>Általam kiválasztott diákok kapnak hegység-és síkságneveket tartalmazó applikációt. A kapott földrajzi névvel párhuzamosan kivetítésre kerül magát a földrajzi fogalmat ábrázoló kép is, ami alapján a diákoknak kell elhelyezni a diákoknak az applikációt.</i></p> <p><i>Segítő kérdések:</i></p> <p>„Melyek a táj főbb meghatározó jegyei?”</p> <p>„Mi a bizonyítéka annak, hogy még mindig zajlik hegységképződés? „</p> <p>A felhasznált képek a Melléklet 2-ben (ppt) található.</p>	<p>megerősítés</p> <p>rendszerező képesség fejlesztése</p> <p>részletek megfigyelése</p> <p>logikai kapcsolatok fejlesztése</p>	<p>egyéni munka</p> <p>képelemzés</p> <p>felfedezett kérdések</p>	<p>egyéni</p> <p>kooperatív</p>	<p>teremben</p> <p>kifeszített idővonalzó,</p> <p>projektor,</p> <p>számítógép,</p> <p>applikációk,</p> <p>táblai rajz:</p> <p>idővonal</p>

21-35p	<p>3. Élet a Földön (3. idővonal) részcél: A Földi élet kialakulásának állomásai, annak az idővonalon való elhelyezése</p> <p><i>Az előző órán tanult segítségével felvázoljuk az egyes korokra jellemző fauna és flóraelemeket. Az idővonalra kronologikus sorrendben helyezik el a diákok az általuk elkészített rajzokat. Minden egyes földtörténeti korról kivetítek egy vagy több olyan képet, rajzot, ami az adott életkörülményeket, az életközösségeket jól tükrözi, szemlélteti.</i></p> <p>Segítség: kivetített képek Feladat: applikációk elhelyezése az idősíkban a megadott szempontok alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megjelenés ideje - virágkor <p>Segítő kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen élőlények élhettek az egyes földtörténeti korokban? - Hogyan alakult a tájkép? - Mely élőlények jelentek meg ebben az időszakban? - Mely élőlények élték virágkorukat ebben az időszakban? 	megerősítés rendszerzési képesség fejlesztése képi információk feldolgozása stratégiai gondolkodás fejlesztése összehasonlító képesség fejlesztése	kérdés-felelet képelemzés interaktív képelhelyezés	egyéni kooperatív	teremben kifeszített idővonalzó, kivetített képek: ppt
36-41 p	<p>4. Az élővilág diverzitását befolyásoló kihalások (4. idővonal) részcél: az egyes kihalási korszakok okainak felidézése <i>A diákok felhelyezik a kifeszített idővonalra a kihalást szimbolizáló applikációkat és pár mondatban elmondják a kihalás okát, hatását, mértékét.</i></p> <p>Feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melyik nem illik a tájba? - Melyik illik a tájba (állat részlet)? - tartalékfeladat: Dínó totó, kakukktojás 	megerősítés rendszerző készség fejlesztése logikai kapcsolatok felfedeztetése	kérdés-felelet problémafelvetés (asszociáció)	egyéni kooperatív	teremben kifeszített idővonalzó, színes csipeszek
42-45 p	<p>Összefoglalás, diákok értékelése, jutalomkártyák beváltása, könyvajánlás</p>	a tanuló teygen szert további információ-gyűjtés igényére saját teljesítményük reális értékelésének támogatása	tanári közlés fejlesztő értékelés	frontális vezetés	jutalom-kártyák

