

Projektmunka

Földrajzoló

Cserháti Tamás
Fazekas Melinda
Kiss Vivien



Mivel is foglalkoztunk a projektünk során?

- Téma: A rajzolás szerepe a földrajzórán
- Földrajzi ismeretszerzés rajzos módszereinek feldolgozása
- Cél: egy általános iskolai természetismeret- és földrajztanítást támogató feladatgyűjtemény elkészítése

A rajzos feladatok szerepe

- A térszemlélet, a vizuális intelligencia kibontakozásának megalapozása
- Tanulói érdeklődés felkeltése
- Motiváció a tanuláshoz
- Megismerés eszköze
- Ismeretek rögzítése
- Bizonyos készségek kialakításának segítői

- Egyes feladatok a szövegértési képességeket is fejlesztik
- Kreativitás fejlesztése
- Személyiség fejlesztése, önkifejezés lehetősége
- Esztétikai érzék fejlesztése

A projekt lépései

1. Munkaterv kialakítása

- Miket építsünk bele
- Mire fektessük a hangsúlyt
- Határidők kitűzése
- Nehézségek:
 - Szoros határidők
 - Iskolai tesztelések megszervezésének nehézségei

2. Feladatok elkészítése

- Feladatok kitalálása, megfogalmazása
- 10-15 feladat fejenként
- Törekvés a változatosságra
 - Hosszabb-rövidebb feladatok
 - Egyszerűbbek-gondolkodtatóbbak

3. A tesztelés folyamata

- Problémát jelentett:
 - Bizonyos feladatok előismereteket igényelnek
 - Főként kisebb gyerekek voltak a tesztalanyaink

A szerkesztés

Nehézségek

- Formai sokszínűség (betűstílus, sorköz)
- Eltérő tanári kérdéskultúra
- Évfolyamonként eltérő mennyiségű kérdésszám

Alapelv:

- Egységes kérdésformátum létrehozása
- Tantervi logika betartására való törekvés

A projektet hátráltató tényezők

- eltérő órarendi beosztás
- iskolai tesztelés korlátozott lehetőségei
- eltérő formázási sablonok
- eltérő tanári kérdéskultúra
- a feladatkészítés évfolyamonkénti felosztásának hiánya

A projektet támogató tényezők

- aktív kommunikáció a felek között
- külső iskolai kapcsolatok
- kreatív problémamegoldó készség
- másik tanári modulban való jártasság
- a pontosságra való törekvés

Kutatási, anyaggyűjtési módszereink

- A feladatokat mi magunk találtuk ki
- Szépirodalom felhasználása
 - Korábbi olvasmányok
 - Iskolai feladatgyűjtemények

A feladatgyűjtemény

- Három nagy fejezet
 - 1. természetismeret tanítását támogató feladatok (külön a földrajzi és biológiai)
 - Témakörök:
 - Házkörüli élőlények és kerti növények
 - Erdők és folyóvizek életközösségei
 - Kontinensek élővilága
 - Hangsúly: tájékozódáson és a térképolvasási képesség fejlesztésén

- 2. hetedikeseeknek

- Földrészek Európától a távoli kontinensekig

- 3. nyolcadikosoknak

- Összetettebb gondolkodást igénylő, valamint Magyarország földrajzához kapcsolódó feladatok

A feladatgyűjtemény felépítése

A feladatgyűjtemény adatai

Oldalak száma

28 A4-es oldal + 1 (borítólap)

Feladatok száma

5-6. évfolyam	Biológiai környezet	17 db
	Földrajzi környezet	6 db
7. évfolyam		13 db
8. évfolyam		11 db
Összesen:		47 db

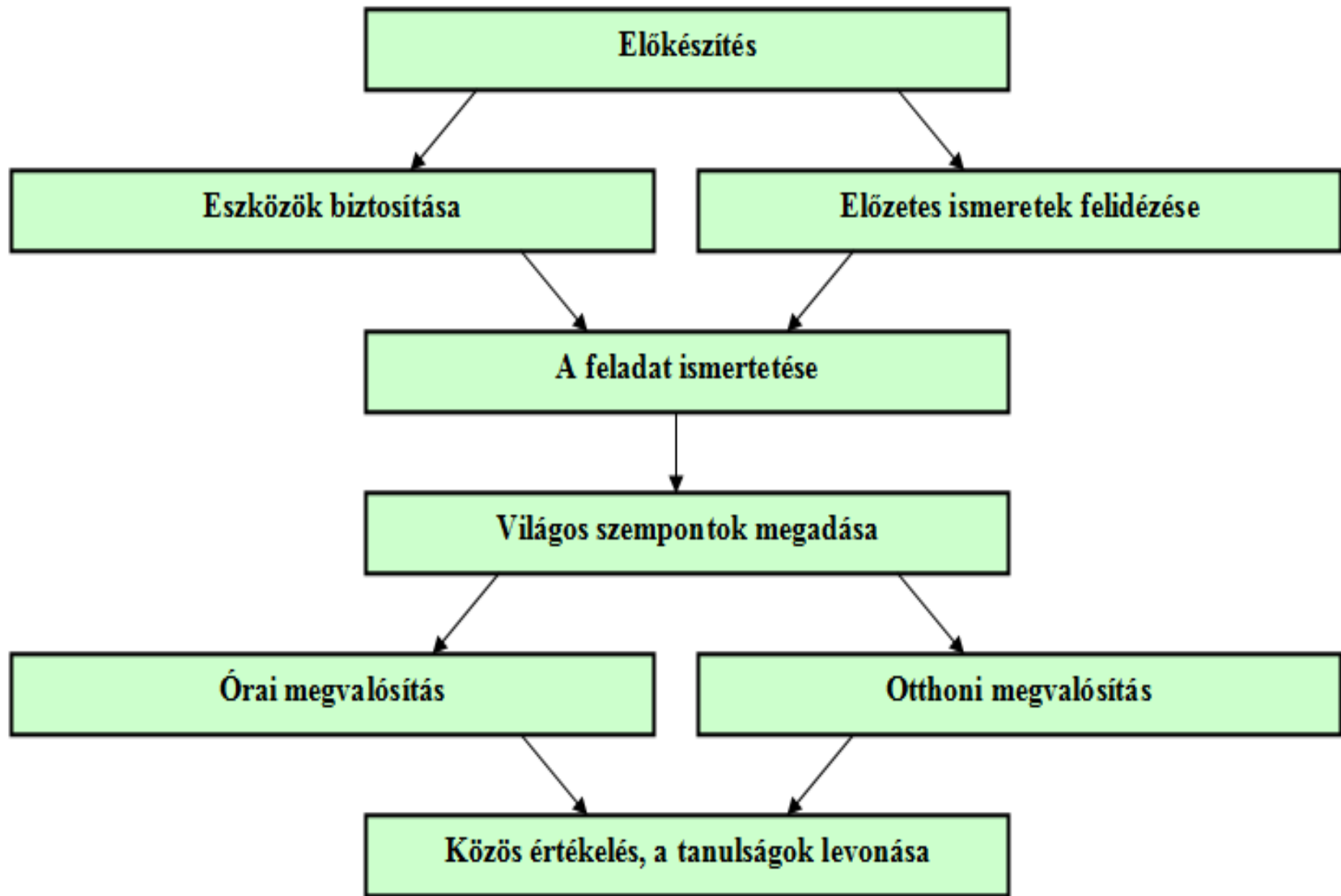
Képek és ábrák száma

13 db

A feladatgyűjtemény felépítése 2.

- A feladatgyűjteményhez nem készült megoldókulcs
- Ennek oka:
 - Ilyen típusú feladatoknál nincs rossz, legfeljebb csak elnagyolt megoldás
- Használati útmutató
 - A rajzos feladatok megvalósításának rendje

A rajzos feladatok megoldásának megvalósítási rendje



Feladattípusok

- 1. rajzolás utasítás alapján
 - Legegyszerűbb
 - A diákoknak csak el kell készíteniük a rajzot
- 2. rajzolás szövegrészlet alapján
 - A gyerekeknek szépirodalmi v. fiktív szöveg alapján kell dolgozniuk
 - Ez a feladattípus javítja a tanulók szövegértési és lényegkiemelő képességét
- 3. rajzolás kép alapján
 - Kreatív tevékenység végzése











ALLATKEPT

ZOO







Anglia



Oroszország



Olaszország

