

Projektfeladat – Kooperatív módszerek alkalmazása a földrajztanításban

Feladatléírás

A téma önálló feldolgozása kiscsoportos munkában

1. Előzetes **projektterv** készítése: részletes, feladatelemekre lebontva, határidővel, felelősökkel

Tartalma:

- metodikai problémafelvetés;
- kutatási terv;
- feldolgozási módszerek megjelölése;
- a beszámoló módszerének előzetes elképzelése;
- a prezentáció előzetes terve (műfaja).

Műfaja: tervezési táblázat (Gantt-diagram)

Beadási határidő: 2020. március 7. (a csoportvezető felteszi a Google Drive-ra)

2. A projekt kivitelezése (folyamatos a leadási határidőig)

3. A projektmunka **írásbeli beszámolójának** elkészítése

Tartalma:

- kutatási, anyaggyűjtési módszerek;
- metodikai problémafelvetés;
- a téma kifejtése;
- ábrák, képek, mellékletek;
- a probléma megválaszolása;
- bibliográfia;
- felhasznált eszközök listája

Terjedelme: min. 25 oldal

Műfaja: **projektnapló**

Beadási határidő: 2020. május 2. (a csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra)

4. A projektmunka **prezentációjának** elkészítése és az eredmények bemutatása

Műfaja: interaktív beszámoló

Beadási határidő: 2020. május 14. (csoportvezető felteszi a GoogleDrive-ra)

Bemutatás: 2020. május 18. 14.00–18.00 óra, helye: 0.820. (Hunfalvy terem)

Minden csoport számára 25 perc áll rendelkezésre a bemutatáshoz.

Választható témák

1. A problémaalapú földrajztanulás
2. Földrajztanulás felfedezettető tanulási stratégiával
3. Kutatásalapú földrajztanulás az általános iskolában
4. Kutatásalapú földrajztanulás a középiskolában
5. Földrajzi tudásfejlesztés kollaboratív módszerekkel

Minden témát 1 csoport választhat, egy csoport max. 5 fős

Témaválasztási és feltöltési felület:

<https://drive.google.com/drive/folders/1GgHEC9XXklvtA6-j7URzidC0eWXbNzNd?usp=sharing>

Javasolt irodalom

- *Makádi M. (szerk.): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban.* ELTE TTK, 2003
(<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajzitanitasban/book.pdf>)

- *Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008):* Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel, Budapest, OFI, 16. o.
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/kiadvanyaink-konyvesbolt-konyvesbolt/ofi-kotetek/kompetenciafejlesztes-090511> (2014.02.10.)
- *Makádi M. (2008):* A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban (Mozaik Kiadó)
- *Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011):* Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, 23–31., 67–80., 81–108. o.
- *Hense, J. – Mandl H. – Grassel, C. (2003):* Probléma központú tanulás. Infonia. 2.
http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2003_2/2003_2_jan_hense_heinz_mandl_cornelia_grasel.pdf
- *Kontra J. (1996):* A probléma és a problémamegoldó gondolkodás. In: Magyar Pedagógia, 4. 341–366. o.
- *Lane, J. L. (2007):* Inquiry-based Learning. www.schreyerunstitute.psu.edu
- *Nagyné (2010):* A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. In: Iskolakultúra, 20. 12., 31–51. o.

Értékelési szempontok

- A módszer értelmezése, szemlélete;
- A kutatás, a feldolgozás és a beszámoló ötletgazdagsága;
- Mennyire tartalmaz az oktatásban közvetlenül használható módszereket?
- Kidolgozottságának foka.