

Reflexió – Földrajz bemutató óra

Tóth Réka (FKUR01), Összefüggő iskolai gyakorlat

2020.02.26.

Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium

A kék bolygó, azaz a vízburok földrajzának tanítására tanítási tervezetet készítettem, ami segített abban, hogy körvonalazódjon, mennyi idő áll majd rendelkezésemre a 9.B osztállyal a folyóvizek témakörére. Tudtam, hogy nehéz feladat lesz egy 45 perces tanóra alatt mindenre kitérni és a fejezet elvárt, illetve az általam és konzulensem által is fontosnak tartott folyó szakaszjellegeiről szóló részt is beilleszteni egy tanórába. Ez egyedül teljesen frontális órán tudott volna megvalósulni. Ezt pedig, ha nem is teljesen, de ezen az órán is igyekeztem elkerülni és osztálymunkával, közös gondolkodással és sok, irányított kérdéssel bevonni az osztály többségét. Összesen 25 tanulónak sikerült lehetőséget biztosítanom, hogy ha csak egy válasz erejéig, de felszólalhasson az online óra alatt. Ezt a számot, a 32 főből álló osztály esetén, az értékelést adó kollégák mindegyike jó aránynak találta. Szerencsére nem volt semmilyen technikai probléma, minden felszólított diák valóban be tudott csatlakozni a közös gondolkodásba és megfogalmazni saját gondolatait, ezzel előre lendítve a folyamatok közös fejtegetését.

Minden tervezett digitális segédeszköz és készített anyag felhasználására sor került (PPT, Tankocka, Menti.com szófelhő), és a hozzájuk fűzött funkciók is megvalósultak. A diákok által készített szófelhő (a reflexió végén csatolva) várákoszásaimat még megszorozva, csodálatosan megmutatta mindannyiunk számára, hogy mennyi mindent jelenthet a folyóvíz fogalma életünkben. Örültem, hogy sok ellentétes jelző is érkezett, melyre többször vissza tudtam utalni az óra során (pl.: nyugodt, vad, építő, pusztító, örök, változás stb.) A PPT mozgóképei szintén a tervezett módon elindították a diákok asszociációs képességét és ügyesen meg tudtak fogalmazni felszín alakító eseményeket gyors, illetve lassú vízfolyás esetén. Az óra végén bekért füzetképek alapján megállapítható, hogy a készített PPT, mely nem tartalmazott leírva minden jegyzetpontot az osztály többségének nem okozott gondot, hogy segítségével önállóan készítse a jegyzetét. Legtöbbjüknel megtalálható volt a csak szóban elhangzott információ is. Ennek ellenére voltak olyan füzetképek, melyek hiányosak voltak. Ez természetesen az online tanrend miatt sajnos pontosan nem megállapítható miért történt. A Tankocka közös megoldása lehetőséget nyújtott, hogy az óra végén kiegészüljenek a jegyzetek vagy csak átisméltésre kerüljenek a folyó szakaszjellegeinek jellemzői. Örültem, hogy ennek köszönhetően ismét 12 diák hangját hallhattuk, és közülük 11 jó választ is adott, ezzel megnyugtatta, hogy érthető volt számukra az elmúlt 10 perc anyaga.

Az óratervben szereplő, kimaradt rész (torkolattípusok, vízállás, vízjárás) szerencsére beilleszthető lesz a tematikus tervben szereplő plusz órába, ahol a vízvédelemről és az eddig tanultak összekapcsolása lesz fókuszpontban.

Konzulensem, mentorom és az iskola egyik igazgatóhelyettesének nagyon hálás voltam értékeléséért, melyet egyből az óra után adtak.

Úgy gondolom, hogy egy sikeres tanórát tudhatok magam mögött, ahol nem csak a tananyag feldolgozására, de a diákjaimmal való kapcsolódásra és gondolkozási stratégiáik, illetve összefüggésrendszerük még mélyebb megértésére is lehetőségem nyílt.

Go to www.menti.com and use the code 99 68 83

Folyóvíz, mint metafora...

