

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2019.03.08.

Iskola, osztály: 6.a

Iskola neve és címe: Vörösmarty Mihály Ének-zenei Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium; 1181 Budapest, Vörösmarty Mihály u. 64.

Tanít: **Somogyi Nikolett**

Témakör megnevezése: Hazánk nagytájai

Tanítási egység (téma) címe: **A Dunántúli-középhegység természetföldrajza**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

A Dunántúli-középhegység természeti adottságainak, tájainak megismerése. A nagytáj részeinek elhelyezése a térképen. A nagytáj részeinek csoportosítása keletkezés alapján és kőzetalkotók alapján. A röghegységekről tanultak felelevenítése és konkrét tájhoz kapcsolása. A mészkő keletkezése és a karsztformák átisméltése, illetve a mészkőről korábban tanultak konkrét tájhoz társítása. Cél, hogy megalapozzuk azt, hogy felismerjék a kapcsolatot a nagytáj természeti adottságai és a

mezőgazdasági, illetve ipari jellemzői között. (A nagytáj mezőgazdasági és ipari jellemzői a következő óra témája.)

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

Az atlasz használatának fejlesztése. A korábban tanultak előhívása és konkrét tájhoz társítása. Az ok-okozati kapcsolatok felismerése, az összefüggések meglátása-megláttatása. A másokkal való együttműködés, a közös munka fejlesztése. A kommunikációs kompetencia fejlesztése. A korábban tanultak és ábra által nyújtott információk összekapcsolása.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Az együttműködés gyakorlása, a közös munkában való hatékony részvétel. Hazánk természetének közelebbi megismerésének megalapozása és támogatása. Más emberek tisztelete és meghallgatása. Az atlasz használata, mint offline eszköz.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: gránit

- megerősítendő fogalmak: kontúrtérkép, röghegység, rög, árok, sasbérc, fennsík, mészkő, karsztformák

b. Folyamatok:

- új folyamatok: röghegységek mai képének kialakulása

- megerősítendő folyamatok: vetődés, mészkő keletkezése, a Föld képe folyamatosan változik

c. Összefüggések:

- új összefüggések: a mészkő kőzetminősége miatt gazdag felszín alatti vízhálózat alakul ki

- megerősítendő összefüggések: a tengerszintfeletti magasság és a csapadékmennyiség közötti összefüggés; az éghajlat, talajadottságok és a mezőgazdasági lehetőségek közötti kapcsolat; a természeti adottságok meghatározzák, befolyásolják a mezőgazdaságot és az ipart

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

A nagytájat határoló más nagytájak, folyók, a nagytáj részeinek megkeresése az atlaszban és kontúrtérképen való elhelyezése. A nagytáj legmagasabb pontjának megkeresése térképen és a Dunántúl legmagasabb pontjával történő összehasonlítása. A különböző karsztformák megfigyelése.

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

Természettudományos kompetencia, anyanyelvi kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia, digitális kompetencia fejlesztése.

f. Főbb tanulói tevékenységek:

Feladatmegoldás, atlaszhasználat, páros munka, figyelem.

2. Szemléltető és munkaeszközök

PowerPoint prezentáció, projektor, számítógép, interaktív tábla, tankönyv, munkafüzet, atlasz, tábla, filctoll, füzet, toll

3. Felhasznált irodalom

Csákány Antalné - Dombovári László - Hartdégenné Rieder Éva: Természetismeret tankönyv a 6. osztály számára. Eszterházy Károly Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Debrecen, 2017

Csákány Antalné - Dombovári László - Hartdégenné Rieder Éva: Természetismeret munkafüzet a 6. osztály számára.

Eszterházy Károly Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Debrecen, 2017

Első atlaszom, Cartographia Kft., Budapest, 2000.

Az óra felépítése

| Idő | Az óra menete | Didaktikai mozzanat | Módszer | Munkaforma | Eszköz |
|------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------|---|
| 0-1 | Jelentés, óra eleji szervezés | az óra előkészítése | - | - | - |
| 1-5 | <p>Topográfiai ismeretek előhívása</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontúrtérképen megjelölt tájak, folyók, települések megnevezése - füzetbe írják, hogy az adott szám mely topográfiai elemet jelöli - ellenőrzés, javítás - hibátlan megoldásért jó pont kapható | <p>ráhangolódás, ismétlés, gyakorlás</p> <p>ellenőrzés</p> | feladatmegoldás, megbeszélés | egyéni munka; írásbeli, szóbeli | IKT-tábla, laptop, projektor, füzet, ceruza, toll |
| 5-10 | <p>Házi feladat megbeszélése</p> <p><u>Mf: 115/3,4</u> - Dunántúli-domb- és hegyvidék éghajlati adottságai és mezőgazdasága</p> | házi feladat ellenőrzése, ismétlés | megbeszélés | szóbeli | munkafüzet, toll |
| 10-41 (10-15) | <p>Új anyag feldogozása</p> <p><u>I. A Dunántúli-középhegység lehatárolása</u></p> <p><u>Mf: 116/1.</u></p> <p><i>Mely nagytájak határolják a Dunántúli-középhegységet?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - atlasz segítségével - kontúrtérképen elhelyezni | atlaszhasználat gyakorlása, ismeretbővítés | megbeszélés, szemléltetés | szóbeli | atlasz, munkafüzet, ceruza, falitérkép |

| | | | | | |
|---------|---|--|---------------------------|---------------------|---------------------------------|
| (15-21) | <p>- falitérképen is szemléltetve <i>Milyen irányú a középhegység fekvése?</i> <i>Melyik két folyó határolja a középhegységet?</i></p> <p>II. Keletkezés alapján történő csoportosítás és a röghegységek mai képe</p> <p><u>Röghegységek:</u> <i>Hogyan alakulnak ki a röghegységek? Milyen formák jutnak eszünkbe ehhez kapcsolódóan?</i> A röghegységek mai képének bemutatása, jellemzése Árkok megnevezése atlasz segítségével: <i>Hogy nevezzük azt az árkot, amely a Bakony és a Vértes között helyezkedik el?</i> <i>Hogy nevezzük azt az árkot, amelyek a Vértes és a Gerecse között helyezkedik el?</i></p> | előismeretek felidézése, rögzítése | megbeszélés, szemléltetés | szóbeli | IKT-tábla, ábra, képek |
| (21-31) | <p>III. A Dunántúli-középhegység részei, tájai</p> <p><u>Mf: 116/2.</u> Közettípusok kontúrtérképen történő jelölésének átisméltése</p> | atlaszhasználat fejlesztése, az elméleti tudás és a térképek összekapcsolása | megbeszélés, szemléltetés | szóbeli | atlasz, falitérkép |
| | | rögzítés, atlaszhasználat | megbeszélés | szóbeli írásbeli | munkafüzet, atlasz, falitérkép, |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|
| (31-36) | <p>és bővítése (mészke, kristályos kőzetek) A középhegység tájainak és a fő kőzetalkotók megnevezése</p> <ul style="list-style-type: none"> - atlasz segítségével - páros munka - 4 perc <p>A feladat közös megbeszélése, ellenőrzése</p> <p>IV. A Dunántúli-középhegység legmagasabb pontja Mf: 116/3.</p> <p>A Bakony és a Dunazug-hegység legmagasabb pontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> - atlasz használatával - páros munka - 2 perc <p>Feladat ellenőrzése <i>Mi a Dunántúl legmagasabb pontja?</i></p> | <p>fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése, ismeretbővítés, jelkulcsértelmezés gyakorlása, ellenőrzés</p> | <p>feladatmegoldás</p> <p>ellenőrzés</p> | <p>páros munka</p> | <p>ceruza</p> |
| (36-41) | <p>V. A mészkőhegységek keletkezésének és formakincseinek átisméltése <i>Hogyan keletkeztek a mészkőhegységek?</i> Tk: 228.o. ábra</p> <ul style="list-style-type: none"> - kérdések alapján ábraértelmezés és a korábban tanultak | <p>az atlaszhasználat gyakorlása, együttműködés fejlesztése, ismeretbővítés, rendszerben történő gondolkodás fejlesztése</p> | <p>feladatmegoldás</p> <p>ellenőrzés</p> <p>tanulói magyarázat</p> | <p>páros munka írásbeli, szóbeli</p> <p>szóbeli</p> | <p>munkafüzet, atlasz, ceruza, falitérkép</p> <p>tankönyv</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------------|---------|------------|
| | felelevenítése - fogalmak megbeszélése | kommunikáció fejlesztése, ábraértelmezés fejlesztése, korábban tanultak előhívása | | | |
| 41-44 | Óra végi összefoglalás <u>Igaz/Hamis játék</u> | összefoglalás, rögzítés | ismétlés, játék | szóbeli | - |
| 44-45 | Házi feladat: Mf: 117/4,5 Órai munka értékelése | házi feladat kijelölése értékelés | - | - | munkafüzet |