

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2018.04.06.

Iskola, osztály: 8. Z

Iskola neve és címe: Vörösmarty Mihály Ének-zenei Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium; 1181 Budapest, Vörösmarty Mihály u. 64.

Tanít: **Somogyi Nikolett**

Témakör megnevezése: A hazánkkal szomszédos országok földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **Lengyelország földrajza**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

Lengyelország elhelyezése Európában és egy átfogó kép kialakítása az országról. Az ország főbb tájaink megismerése és térképen való elhelyezése. Az ország mezőgazdaságának és iparának megismerése. A természeti adottságok és a gazdaság közötti kapcsolatok felismerése. A fontosabb városok elhelyezése térképen.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

Más tantárgyakkal való kapcsolat felismerése és az összefüggések meglátása-megláttatása.

Az atlasz használatának gyakorlása.

Diagramok értelmezésének gyakorlása.

A korábban tanultak előhívása és alkalmazása konkrét esetekben.

Az ok-okozati kapcsolatok felismerése.

A kommunikációs kompetencia fejlesztése.

A másokkal való együttműködés, a közös munka fejlesztése.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Az együttműködés gyakorlása, a közös munkában való hatékony részvétel. A lengyel-magyar barátság megismerése és múltja. Figyelemfelhívás a környezetszennyezésre és a környezet védelmének fontossága.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: felső sziléziai iparvidék, kisparaszti gazdálkodás, farmgazdaság

- megerősítendő fogalmak: nemzeti kisebbségek, nedves kontinentális éghajlat

b. Folyamatok:

- megerősítendő folyamatok: ipar környezetszennyező hatása, turizmus jelentősége az országok gazdaságában

c. **Összefüggések:**

- új összefüggések: magyar-lengyel történelem közötti kapcsolat

- megerősítendő összefüggések: a természeti adottságok meghatározzák az ország gazdaságát, tervgazdálkodás hatása a gazdaság szerkezetére

d. **Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:**

Az ország fontosabb tájainak megkeresése az atlaszban és vaktérképen való elhelyezése.

e. **Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:**

Természettudományos kompetencia, anyanyelvi kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia, digitális kompetencia fejlesztése.

f. **Főbb tanulói tevékenységek:**

Tanulói kiselőadások, páros munka,
feladatmegoldás, jegyzetelés, figyelem.

2. Szemléltető és munkaeszközök

PowerPoint prezentáció, projektor, számítógép, interaktív tábla, tankönyv, munkafüzet, atlasz, tábla, filctoll, füzet, toll

3. Felhasznált irodalom

F. Kusztor Adél – Pokk Péter – Szöllősy László: Földrajz 8. Tankönyv. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2016

OFI, Földrajz 8. osztály, Rugalmas tanmenet: <http://tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/FI-506010801>

Földrajzi atlasz az 5-10. évfolyam számára, Cartographia Tankönyvkiadó Kft., Budapest, 2012.

Jónás Ilona – Dr. Kovács Lászlóné – Vízvári Albertné: Földrajz 8., Közép-Európa és Magyarország földrajza, Mozaik Kiadó, Szeged, 2014

4. Mellékletek jegyzéke

PowerPoint prezentáció

Lengyelország

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1	Jelentés, óra eleji szervezés	az óra előkészítése	-	-	-
1-6	<p>Előző óra anyagának ismétlése</p> <p><u>Igaz vagy hamis?</u> A diákok a füzetbe írják, hogy igaz vagy hamis állítás hangzott el</p> <p>Hibátlan megoldásért vagy 1 hibáért jó pont kapható</p> <p>A hamis állításokat közösen megbeszéljük és kijavítjuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Csehország fővárosa Kijev. 2. A Cseh-medence fontos ásványai a grafit és a kaolin. 3. A Morva-medence kőolajban és földgázban gazdag. 4. A Szudéták a cseh-lengyel határon fekszik. 5. Karlovy Vary gyógyfürdőjéről nevezetes. 6. Az ország területén mediterrán éghajlat uralkodik. 7. Megfigyelhető az ipari termelés negatív hatása, vagyis nagymértékű a természetátalakítás és a súlyos környezetszennyezés. 8. Az ország jelentősebb ipari központjai Ostrava, Prága, Plzeň. 	ismétlés	feladatmegoldás, megbeszélés	egyéni, írásbeli, szóbeli	füzet, toll

	<p>9. Az ország növénytermesztése és állattenyésztése magas színvonalú.</p> <p>10. Fő terményei a búza, a cukorrépa, a burgonya és a szőlő.</p>				
6-42	<p>Új anyag feldolgozása</p> <p><i>Mi jut eszetekbe Lengyelországról?</i></p> <p><i>Milyen ismert személyek származnak ebből az országból?</i></p> <p>Lengyelországhoz kapcsolódó képek kivetítése (tájak, városok, személyek, magyar kapcsolatok)</p>	<p>ráhangolódás, motiváció</p>	<p>megbeszélés</p>	<p>szóbeli</p>	
(6-8)	<p>Lengyelországhoz kapcsolódó képek kivetítése (tájak, városok, személyek, magyar kapcsolatok)</p>		<p>szemléltetés, megbeszélés</p>	<p>frontális munka, szóbeli</p>	<p>okostábla, PPT</p>
(8-11)	<p><u>I. Az ország történelmi múltja röviden és nemzeti kisebbségei</u></p>	<p>motiváció</p>	<p>tanári magyarázat</p>	<p>frontális</p>	<p>PPT, füzet, toll</p>
(11-17)	<p><u>II. A magyar-lengyel viszony bemutatása; A visegrádi négyek bemutatás</u></p> <p>Tanulói kiselőadások bemutatása, 3-3 perc</p>	<p>ismeretbővítés, szóbeli kommunikáció fejlesztése</p>	<p>tanulói kiselőadás</p>	<p>szóbeli, egyéni munka</p>	<p>PPT</p>
(17-25)	<p><u>III. Természeti adottságok</u></p> <p>Munkafüzet: 78/1: Az ország lehatárolása és elhelyezkedése Európában Szomszédos országok és a Balti-tenger; fontosabb tájak (Szudéták, Szilézia, Lengyel-középhegység, Kárpátok, Lengyel-</p>	<p>ismeretbővítés, az atlaszhasználat gyakorlása</p>	<p>feladatmegoldás</p>	<p>páros munka</p>	<p>munkafüzet, atlasz, toll, térkép, PPT</p>

(25 - 32)	<p>alföld), folyók (Odera, Visztula) elhelyezése térképen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páros munka • Atlasz használatával <p>A feladat közös megbeszélése, ellenőrzése</p>	ellenőrzés	megbeszélés	szóbeli	
	<p><u>IV. Az ország ásványkincsei és ipara</u></p> <p><u>Az ország főbb ásványkincsei és előfordulásuk</u></p> <p><i>Milyen ásványkincseket bányásznak Lengyelországban?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Páros munka • Atlasz használatával <p>Feladat közös megbeszélése</p>	ismeretbővítés , atlaszhasználat fejlesztése	feladatmegoldás	páros munka	füzet, toll, atlasz, térkép, PPT
	<p><u>Jelentősebb iparágak és ipari központok</u></p> <p><i>Milyen iparágak települnek ezekre az ásványkincsekre?</i> (gépgyártás: járműipar, hajógyártás ; vegyipar; könnyűipar:: textilipar)</p> <p>Fontosabb ipari központok elhelyezése a munkafüzeti térképen (Felső-Szilézia; Krakkó, Katowice, Varsó, Gdańsk)</p> <p>Ásványkincsvagyona jelentős. Színesfémércet,</p>	ismeretbővítés	megbeszélés, tanári magyarázat	szóbeli, frontális	munkafüzet , atlasz, toll, térkép, PPT

<p>(32 - 37)</p>	<p>ként, kősót exportál. Súlyos a környezetszennyezés mértéke.</p> <p>V. Mezőgazdasága <i>Milyen éghajlat uralkodik az ország területén? Soroljunk fel néhány növényt, amelyeket ezen az éghajlaton tudnak termeszteni! Mi jellemzi az állattartást?</i> A növénytermesztés hangsúlyosabb az állattenyésztésnél. Kisparaszti gazdaságok és farmgazdaságok szerepének ismertetése</p>	<p>ismeretbővítés</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tanári magyarázat</p>	<p>szóbeli</p> <p>frontális</p>	<p>füzet, toll, térkép, PPT</p>
<p>(37 - 40)</p>	<p>VI. Idegenforgalom <i>Melyik városokat, mely tájakat látogatnátok megszívesen?</i> A turisták úticéljainak rövid bemutatása (Varsó, Krakkó, Auschwitz, Balti-tenger, Mazuri-tóhátság, Magas-Tátra) Jelentős az idegenforgalom</p>	<p>ismeretbővítés</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tanári magyarázat</p>	<p>szóbeli</p> <p>frontális</p>	<p>PPT</p>
<p>40-44</p>	<p>Óra végi összefoglalás</p>	<p>összefoglalás</p>	<p>tanári magyarázat</p>	<p>frontális</p>	<p>-</p>
<p>44-45</p>	<p>Házi feladat: Mf: 80/3,6 Órai munka értékelése</p>	<p>házi feladat kijelölése értékelés</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>munkafüzet</p>