

Szaktananyag-pedagógiai
IRODALOMJEGYZÉK
földrajztanárok számára

Összeállította: **dr. Makádi Mariann**
ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport

ISBN 978-963-489-333-2

Budapest, 2021. február

Az összeállítás azokat a szakmódszertani, általános pedagógiai, didaktikai és pszichológiai egyetemi tankönyveket, továbbá szakkönyveket, tanulmányokat, cikkeket tartalmazza, amelyek ismeretét igényli a földrajz szakmódszertani felkészültség.

Megjegyzések

- *A műveket szerzőik szerinti abc-rendben tesszük közzé, mert kategorizálásuk a szakmódszertan jellegéből adódóan nem indokolt, sok esetben nem is lehetséges, hiszen a földrajz szakmódszertan a pedagógia egyes területeit alkalmazza a földrajztanítás tartalmának és a földrajztanítás-tanulás módjainak, lehetőségeinek figyelembevételével.*
- *Amely művek az interneten is elérhetőek, azoknak az elérhetőségét beágyazott linkkel is megadjuk az egyszerű elérhetőség érdekében.*

- ABLER, RONALD E. – MARCUS, MELVIN G. – OLSON, JUDI M. (1992): Geography's inner world. – Rutgers University Press, New Brunswick. 412 p.
- ABONYI-TÓTH ANDOR – TURCSÁNYI-SZABÓ MÁRTA (2015): A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. – Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Digitális Pedagógiai Osztály, IKT Módszertani Iroda, Budapest. 118 p. ([link](#))
- ADEY, PHILIP – CSAPÓ BENŐ (2012): A természettudományos gondolkodás fejlesztése és értékelése. – In: CSAPÓ BENŐ (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 17–58. ([link](#))
- ANDERSON, MIKE (1998): Intelligencia és fejlődés. Egy kognitív elmélet. – Kulturtrade, Budapest. 229. p.
- ANDERSON, RONALD D. (2006): Inquiry as an organising theme for science curricula. – In: ABELL, SANDRA K. – LEDERMAN, NORMAN G. (szerk.): Handbook on research on science education. Routledge, New York–London. pp. 807–830.
- ANGYAL ZSUZSANNA (2020): A természetismeret tantárgyat érintő változások a 2020-as Nemzeti alaptantervben és a kerettantervben. – GeoMetodika 4. 2. pp. 47–52. ([link](#))
- ANGYAL ZSUZSANNA (2020): Útmutató a természettudomány tantárgy tanításához. – Oktatás 2030. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. 21 p. ([link](#))
- ARATÓ FERENC – VARGA ARANKA (2012): Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. – Mozaik Kiadó, Szeged. 176 p.
- ARDAI ISTVÁN – FARSANG ANDREA – KÁDÁR ANETT – ÜTŐNÉ VISI JUDIT (2020): Útmutató a földrajz tantárgy tanításához a 2020-ban kiadott kerettantervek alapján. – Oktatás 2030. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. 17 p. ([link](#))
- ÁRVAINÉ LIBOR ILDIKÓ (2013): A felszíni formák és ábrázolásuk a térképen. – A Földrajz Tanítása 21. 2. pp. 26–31. ([link](#))
- ATKINSON, CLIFF (2008): Ne vetíts vázlatot! – A hatásos prezentáció. – Szak Kiadó, Budapest. 370 p. ([link](#))
- ATKINSON, RITA L. – ATKINSON, RICHARD C. – SMITH, EDWARD E. – BEM, DARYL J. – NOLEN-HOEKSEMA, SUSAN (1999): Pszichológia. – Osiris Kiadó, Budapest. 847 p.
- BABÁLY BERNADETT – KÁRPÁTI ANDREA (2015): A téri képességek vizsgálata papír alapú és online tesztekkel. – Magyar Pedagógia 115. 2. pp. 67–92. ([link](#))
- BABBIE, EARL (2017): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. – Balassi Kiadó, Budapest. 744 p.
- BACSKAI BEA – LÉNÁRD SÁNDOR – L. RITÓK NÓRA – RAPOS NÓRA (2008): Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének előkészítéséhez. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. – Educatio, Budapest. 285 p. ([link](#))
- BAGOLY-SIMÓ PÉTER – YVONNE BEHNKE (2019): Europe Reconfigured. Representations of a Continent in Hungarian Textbooks. – In: AUGSCHÖLL, ANNEMARIE – MATTHES, EVA – SCHÜTZE, SYLVIA: Europa und Bildungsmedien: Europe and Educational Media. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn. pp. 95–107.
- BAGDY EMŐKE – TELKES JÓZSEF (2002): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 306 p.

- BAJMÓCY PÉTER – BOROS LAJOS – PÁL VIKTOR (2006): Egy képzeletbeli tér geográfiája: helyek, terek, szimbólumok a „Harry Potter Univerzumban”. – In: KERTÉSZ ÁDÁM – DÖVÉNYI ZOLTÁN – KOCSIS KÁROLY (szerk.): III. Magyar Földrajzi Konferencia absztraktkötet. MTA Földrajztudományi Kutatóintézet, Budapest. pp. 140–154. ([link](#))
- BALÁZS BRIGITTA – SZILASSI PÉTER – M. CSÁSZÁR ZSUZSA – PÁL VIKTOR – TEPERICS KÁROLY – JÁSZ ERZSÉBET – FARSANG ANDREA (2017): Milyen a jó földrajztankönyv? Értékelési módszerek a 21. században a földrajztankönyvi funkciók időbeli változásának tükrében. – GeoMetodika 1. 1. pp. 35–48. ([link](#))
- BALÁZS GÉZA (2004): A földrajzi nevek helyesírásának logikája. – A Földgömb 22. 2. pp. 68–73. ([link](#))
- BALÓ ANDRÁS (2007): A tanulás fejlesztésének tanulása. – Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. 128 p.
- BALOGH BÉLA ANDRÁS (1988): A szöveges táblai vázlat és szerepe a gimnáziumi földrajzórán – Földrajztanítás 31. 3–4. pp. 84–92.
- BALOGH BÉLA ANDRÁS – TEPERICS KÁROLY (1994): A középiskolai földrajztanítás módszertana. Kézirat. – Kossuth Lajos Tudományegyetem TTK, Debrecen. 113 p.
- BÁNKUTI ZS. – CSORBA F. L. – KORPICS ZS. – ÜTŐNÉ VISI J. (2011): Tantárgyközi kapcsolatok. – In: BÁNKUTI ZS. – CSORBA F. L. (szerk.): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 265 p. ([link](#))
- BÁRDOSSY ILDIKÓ – DUDÁS MARGIT – PETHŐNÉ NAGY CSILLA – PRISKINNÉ RIZNER ERIKA (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. – Pécsi Tudományegyetem, Pécs-Budapest. 380 p. ([link](#))
- BÁRDOSSY ILDIKÓ – DUDÁS MARGIT – PETHŐNÉ NAGY CSILLA – PRISKINNÉ RIZNER ERIKA (szerk., 2007): A kritikai gondolkodás fejlesztése II. – Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 180 p. ([link](#))
- BARNES, TREVOR J. (2006): Situating economic geographical teaching. – Journal of Geography in Higher Education 30. 3. pp. 405–409.
- BARRON, BRIGID (2000): Achieving Coordination in Collaborative Problem-Solving Groups. – Journal of the Learning Sciences 9. 4. pp. 403–436.
- BARRON, BRIGID – DARLING-HAMMOND, LINDA (2008): How can we teach for meaningful learning? – In: DARLING-HAMMOND, LINDA – BARRON, BRIGID – PEARSON, DAVID P. – SCHOENFELD, ALAN H. – STAGE, ELISABETH K. – ZIMMERMAN, TIMOTHY D. – CERVETTI, GINA N. – TILSON, JENIFER L. – CHEN, MILTON (szerk.): Powerful learning. – Jossey-Bass Wiley, San Francisco. pp. 11–70.
- BARTHA ÉVA – GASKÓ KRISZTINA – GOLNHOFFER ERZSÉBET – HEGEDŰS JUDIT (2016): Fejlesztő, támogató értékelés – de hogyan? – Dobbantó Program tematikus füzetek. Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, Budapest. 90 p. ([link](#))
- BEHNKE, YVONNE (2018): Mapping the Reading of Graphic Visualisations in Geography Textbooks. – Changing Subjects, Changing Pedagogies: Diversities in School and Educaion, pp. 68–89. ([link](#))
- BENE ZOLTÁNNÉ – PUSZTAI VIRÁG (2015): Médiaelmélet. E-tananyag. – Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged. 471 p. ([link](#))

- BENEDEK ANDRÁS (2008): Digitális pedagógia. Tanulás IKT környezetben. – Typotex Kiadó, Budapest. 262 p.
- BENEDEK ANDRÁS (2013): Digitális pedagógia 2.0. – Typotex Kiadó, Budapest. 312 p.
- BLAHÓ JÁNOS (2013): Oktatásföldrajzi vizsgálódások a rendszerváltozástól napjainkig. – Földrajzi Közlemények 137. 4. pp. 364–374. ([link](#))
- BLOOM, BENJAMIN S. – KRATHWOHL, DAVID R. (szerk., 1956): Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain. – Longmans, London. 201 p. ([link](#))
- BOGNÁR GÉZA – KACZUR SÁNDOR (2008): Térbeli gondolkodás segítése elektronikus eszközökkel. – Informatika a felsőoktatásban. Konferenciakötet. Gábor Dénes Főiskola, Budapest. pp. 1–9.
- BOGNÁR AMÁLIA – HAVASSY ANDRÁS – NEMES-NAGY KATALIN ERIKA – VÁCZI DOROTTYA (2018): A modern pedagógus NAGYKÖNYVE. A szemlélettől a megvalósításig. – Neteducatio Kft., Budapest. 176 p.
- BOGÁRNÉ KOCSIS JUDIT (2014): Pedagógiai kutatások módszertana és statisztikai alapjai. – Pannon Egyetemi Kiadó, Veszprém. 248 p.
- BOLTON, GAVIN (1993): A tanítási dráma elmélete. – Színházi Füzetek V. Magyar Drámapedagógiai Társaság – Marcibányi téri Művelődési Központ, Budapest. 112 p.
- BUDA ANDRÁS (2019): Generációk, társadalmi csoportok a 21. században. – In: Magyar Tudomány 180. 1. pp. 120–129. ([link](#))
- BURÁNSZKINÉ SALLAI MÁRTA (2019): Hogyan segíthető a rendszerszemlélet és a mindennapi életben is alkalmazható tudás kialakulása az időjárás tananyag tanításával? – GeoMetodika 3. 2. pp. 47–60. ([link](#))
- BUZAN, TONY (2006): Mind Maps for Kids. – Harper Collins Publ., Think Buzan Inventors of Mind Mappig ([link](#))
- BÜHNER, MARKUS – KRÖNER, STEPHAN – ZIEGLER, MATTHIAS (2008): Working memory, visual-spatial-intelligence and their relationship to problem-solving. – Intelligence 36. 6. pp. 672–680.
- CAMPBELL, LINDA C. – CAMPBELL, BRUCE – DICKINSON, DEE (2004): Teaching and learning through multiple intelligences. – Allyn and Bacon, Boston. 326 p.
- CHANDLER, SIMON (2011): Gondolkodtató földrajz 2. Módszertani útmutató a földrajz tanításához. – Műszaki Kiadó, Budapest. 182 p. ([link](#))
- CHANG, CHEW-HUNG – PASCUA, LIBERTY (2015): 'The hole in the sky causes global warming': A case study of secondary school students' climate change alternative conceptions. – Review of International Geographical Education Online 5. 3. pp. 316–331. ([link](#))
- CHRAPPÁN MAGDOLNA (2017): A természettudományi tárgyak helyzete és elfogadottsága a közoktatásban. – Magyar Tudomány 178. 11. pp. 1352–1368.
- CHORLEY, RICHARD J. – HAGGETT, PETER (1967): Models in geography. – Methuen, London. 816 p. ([link](#))

- COE, NEIL M. – YEUNG, HENRY WAI-CHUNG (2006): Revitalizing economic geography through teaching excellence: Some pedagogic reflections. – Journal of Geography in Higher Education 30. 3. pp. 389–404.
- COOK, IAN – EVANS, JAMES – GRIFFITHS, HELEN – MAYBLIN, LUCY – PAYNE, BECKY – ROBERTS, DAVID (2007): Made in... ? Appreciating the everyday geographies of connected lives. – Teaching Geography Summer pp. 80–83. ([link](#))
- CSAPÓ BENŐ (1994): Az induktív gondolkodás fejlődése. – Magyar Pedagógia 94. 1–2. pp. 53–80. ([link](#))
- CSAPÓ TAMÁS – GUBA ANDRÁS (2018): Az Euroscola-program és szerepe az Európai Parlament munkájának megismertetésében. – GeoMetodika 2. 2. pp. 53–57. ([link](#))
- CSÁSZÁR ZSUZSA (2000): A földrajz tantárgy adaptív oktatásának lehetőségei. – A Földrajz Tanítása 8. 5. pp. 18–23.
- CSÁSZÁR ZSUZSA (2001): Szemléletváltás a földrajztanításban. – In: LÓCZY DÉNES – KOVÁCS JÁNOS (szerk.): A víz, a föld, az emberek. Pécsi Tudományegyetem TTK FI, Pécs. pp. 33–41.
- CSÁSZÁR ZSUZSA (2004): Magyarország oktatásföldrajza. – Pro Pannonia Kiadó, Pécs. 189 p.
- CSÁSZÁR ZSUZSA – KOPLÁRI LÁSZLÓ – IZSÁK TIBOR (2005): A magyarországi erdei iskolák oktatásföldrajzi vizsgálata. – In: Acta Beregsasiensis. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tudományos évkönyve, Kijev. 4. 4. pp. 167–179.
- CSÁSZÁR ZSUZSA – VARJAS JÁNOS – FARSANG ANDREA (2018): A probléma alapú tanulás alkalmazásának lehetőségei a hazai földrajzoktatásban. – In: FAZEKAS ISTVÁN – KISS EMŐKE – LÁZÁR ISTVÁN (szerk.): Földrajzi tanulmányok. MTA DAB Földtudományi Szakbizottság, Debrecen. pp. 45–48. ([link](#))
- CSENGER LAJOSNÉ (2015): A környezeti nevelés elmélete és gyakorlata. – Képzés és gyakorlat. 13. 1–2. pp. 181–194. ([link](#))
- CSÉFALVAY ZOLTÁN (1990): Térképek a fejünkben. – Akadémiai Kiadó, Budapest, 156 p.
- CSÉPE VALÉRIA (2001): Kognitív fejlődés és mobil információs társadalom. – In: NYÍRI KRISTÓF (szerk.): Mobil információs társadalom. Magyar Tudományos Akadémia Filozófiai Kutatóintézete, Budapest. pp. 75–82.
- CSÍKOS CSABA (1997): Milyen a jó földrajzi feladat? – A Földrajz Tanítása 5. 2. pp. 23–29.
- CSÍKOS CSABA (1998): A földrajzi tudás jellege. – A Földrajz Tanítása 6. 5. pp. 28–33.
- CSÍKOS CSABA (1999): Tudásszintmérő tesztekkel kapcsolatos alapkérdések. – A Földrajz Tanítása 7. 1–2. pp. 3–9.
- CSÍKOS CSABA (1999): Hogyan írjunk tesztet néhány oldalas tankönyvi szöveg elsajátításának mérésére? – A Földrajz Tanítása 7. 4. pp. 3–9.
- CSÍKOS CSABA (2001): Néhány földrajzi feladattípus elemzése a tesztelméleti jóságmutatók alapján. – A Földrajz Tanítása 9. 3. pp. 11–16.
- CSÍKOS CSABA (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. – Műszaki Kiadó, Budapest. 186 p.
- CSÍKOS CSABA (2020): A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 120 p. ([link](#))

- CSONTOS CSABA – NAGY BENCE – PERSA MÁRIA (2018): Adjunk a gyerekek kezébe energiát! A 2017-es Energiakövetek program oktatásmódszertani tapasztalatai. – GeoMetodika 2. 3. pp. 39–48. ([link](#))
- CSUVÁR BERNADETT (2017): Földrajztanulás a tanulók kedvelt olvasmányain keresztül. – GeoMetodika 1. 1. pp. 57–66. ([link](#))
- CZÉKMÁN BALÁZS – FEHÉR PÉTER (2017): A számítógéppel támogatott tanítás és tanulás története a közoktatásban Magyarországon (1983–2016). – Képzés és gyakorlat 15. 1–2. pp. 45–66.
- CZIGÁNY SZABOLCS – NAGYVÁRADAI LÁSZLÓ – PIRKHOFFER ERVIN – HALMAI ÁKOS – KLIMÁSZ KITTI – KISS KINGA – M. CSÁSZÁR ZSUZSA – VARJAS JÁNOS (2018): Lehetőségek a problémaorientált földrajzoktatás hatékonyságának növelésére a Pécsi Tudományegyetem terepasztala segítségével. – GeoMetodika 2. 1. pp. 25–34. ([link](#))
- CZIRFUSZ MÁRTON (2020): Népeség- és településföldrajz a gimnáziumban – szemléletváltási lehetőségek. – GeoMetodika 4. 3. pp. 49–59. ([link](#))
- CZIRFUSZ MÁRTON – GYAPAY BORBÁLA (2018): Megismerés a tanulásban és a tudományban – a gazdaságföldrajz tanításának módszertani kérdései. – GeoMetodika 2. 3. pp. 5–21. ([link](#))
- DABBS, JAMES M. – CHANG, E-LEE – STRONG, REBECCA A. – MILUN, RHONDA (1998): Spatial ability, navigation strategy, and geographical knowledge among men and women. – Evolution and Human Behavior 19. pp. 89–98.
- DARABOS KATA – GERLANG VIVIEN (2018): Ez itt a reklám helye... avagy a médiával támogatott földrajztanulás. – GeoMetodika 2. 1. pp. 35–44. ([link](#))
- DARABOS KATA – GERLANG VIVIEN (2021): A természet- és a társadalomföldrajzos gondolkodás komplex fejlesztési lehetőségei. – GeoMetodika 5. 1. pp. 39–55. ([link](#))
- DÉKÁNY KRISZTINA (2019): Geoinformatika a közoktatásban – nemzetközi iskolai hálózatok. – GeoMetodika 3. 1. pp. 59–68. ([link](#))
- DELLER, SHEELAGH – PRICE, CHRISTINE (2007): Teaching other subjects through English. Resource books for teachers. – Oxford University Press, Oxford. 151 p.
- DÉMUTH ÁGNES (2008): Amit a hallgatóknak tudni illik: a gondolkodásról. – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged. 52 p.
- DÉMUTH ÁGNES (2012): Amit a hallgatóknak tudni illik: a tanulásról. – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged. 44 p.
- DEVOSA ISTVÁN (2009): A Google Earth felhasználási lehetőségei a földrajz oktatásában. – A Földrajz Tanítása 17. 5. pp. 15–20.
- DEVOSA ISTVÁN (2012): Interaktív táblához használható játékok és animációk a földrajzórán. – A Földrajz Tanítása 20. 4. pp. 25–31. ([link](#))
- DOBÁNY ZOLTÁN (1994): Néhány gondolat a monszun tanításáról. – Iskolakultúra. 4. 22–23. pp. 90–97. ([link](#))
- DOBÓ ISTVÁN (2010): A konnektivista tanulási környezet színterei. – In: KOZMA TAMÁS – PERJÉS ISTVÁN (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban. Többnyelvűség és multikulturalizmus. Aula Kiadó, Budapest. pp. 198–209.

- DOLPHIN, GLENN – BENOIT, WENDY (2016): Students' mental model development during historically contextualized inquiry: how the „tectonic plate” metaphor impeded the process. – International Journal of Science Education 38. 2. pp. 276–297. ([link](#))
- DOWNES, STEPHEN (2012): Connectivism and Connective Knowledge. Essays on meaning and learning networks. – National Research Council Canada, Ottawa. 620 p. ([link](#))
- DOWNS, ROGER M. (1990): A téri reprezentáció fejlődése a gyerekeknél és a térképészetben. – In: SÉRA LÁSZLÓ – KOVÁCS ILONA – KOMLÓSI ANNA (szerk.): A képzelet. Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 83–105.
- DUDÁS EDIT – FARSANG ANDREA – KÁDÁR ANETT (2012): Mégis forog a Föld? Tévképzetek a földrajzban. – A Földrajz Tanítása 20. 3. pp. 8–20. ([link](#))
- E. KOVÁCS ZOLTÁN (2005): A természetföldrajz csillagászati, fizikai alapjai a taníthatóság tükrében I–VI. – A Földrajz Tanítása 12. 1. pp. 3–7., 3. pp. 4–8., 5. pp. 3–8.; 13. 2. pp. 3–7., 3. pp. 3–7.
- EÖRY VILMA (2005): A tankönyvszöveg megértése. – Iskolakultúra 15. 11. pp. 59–62. ([link](#))
- ERYILMAZ, ALI (2002): Effects of conceptual assignments and conceptual change discussions on students' misconceptions and achievement regarding force and motion. – Journal of Research in Science Teaching 39. 10. pp. 1001–1015. ([link](#))
- FÁBIÁN PÁL – FÖLDI ERVIN – HÖNYI EDE (2010): A földrajzi nevek helyesírása. – Akadémiai Kiadó, Budapest. 131 p.
- FADEM, TERRY J. (2009): A kérdés művészete. Jobb kérdések, jobb válaszok, jobb eredmények. – HVG Kiadó, Budapest. 223 p.
- FALUS IVÁN (szerk., 2003): Didaktika. – Digitális Tankönyvtár. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ([link](#))
- FALUS IVÁN (szerk., 2007): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 550 p.
- FALUS IVÁN – KIMMEL MAGDOLNA (2009): A portfólió. – Gondolat Kiadói Kör, Budapest. 168 p.
- FALUS IVÁN – KÖRNYEI LÁSZLÓ – NÉMETH SZILVIA – SALLAI ÉVA (2012): A pedagógiai rendszer. Fejlesztők és felhasználók kézikönyve. – Educatio, Budapest. 268 p.
- FALUS IVÁN – OLLÉ JÁNOS (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. – Okker Kiadó, Budapest. 376 p.
- FALUS IVÁN – OLLÉ JÁNOS (2010): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 341 p.
- FALUS KATALIN – VAJNAI VIKTÓRIA (szerk., 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel. – Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 150 p. ([link](#))
- FARKAS BERTALAN PÉTER (2015): IKT eszközök és módszerek a földrajztanításban. – ELTE TTK Természettudományi Kommunikáció és UNESCO Multimédiapedagógia Központ, Budapest. 34 p.
- FARKAS BERTALAN PÉTER (2018): Hogyan épül fel a digitális intelligencia? – ELTE TTK Médiakommunikációs Központ, Budapest. 34 p. ([link](#))

- FARKAS BERTALAN PÉTER (2020): A kommunikáció és az innovatív technológiák alkalmazása egy földrajzi témájú projekt tervezésének példáján. – GeoMetodika 4. 1. pp. 49–60. ([link](#))
- FARKAS BERTALAN PÉTER – MAKÁDI MARIANN – NEUMANN VIKTOR (2012): A kompetenciafejlesztés eltérő stratégiái a lemeztektonikai ismeretek példáján. – A Földrajz Tanítása 20. 1. pp. 7–20. ([link](#))
- FARKAS BERTALAN PÉTER – MAKÁDI MARIANN (2013): IKT-eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban I. A prezentálással kapcsolatos tantervi és módszertani elvárások. – A Földrajz Tanítása 21. 3. pp. 3–16. ([link](#))
- FARKAS BERTALAN PÉTER – MAKÁDI MARIANN (2014): IKT-eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban II. A szóbeli módszerek és azok kritériumai a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása 22. 1. pp. 3–18. ([link](#))
- FARKAS ÉVA (2018): Mérés-értékelés kézikönyv. Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban. – Tempus Közalapítvány, Budapest. 92 p. ([link](#))
- FARKAS GYÖRGY (2011): Néhány gondolat a társadalomföldrajz oktatásáról. – Földrajzi Közlemények 135. 4. pp. 459–464. ([link](#))
- FARSANG ANDREA (2004): „Jövőorientált”, „időtálló” földrajzoktatás. – Iskolakultúra 14. 11. pp. 117–125. ([link](#))
- FARSANG ANDREA (2011): Földrajztanítás korszerűen. – GeoLitera, Szegedi Tudományegyetem TTIK, Szeged. 196 p.
- FARSANG ANDREA (2014): Földrajzi kísérletek és modellek. – GeoLitera, SZTE TTIK Földrajzi és Földtani Tanszékcsoport, Szeged. 140 p.
- FARSANG ANDREA (2020): Lépések a korszerű földrajzoktatás felé: egy problémaorientált oktatási lehetőségeket és digitális technológiai újításokat kínáló eszközfejlesztés eredményei. – Magyar Tudomány 181. 8. pp. 1026–1031. ([link](#))
- FARSANG ANDREA – MUCSI LÁSZLÓ (2010): Műholdfelvételek a földrajzórán. – A Földrajz Tanítása 18. 1. pp. 11–17.
- FARSANG ANDREA – ÜTÖNÉ VISI JUDIT (2020): Új kihívások a földrajzoktatásban – Nemzeti alaptanterv és kerettanterv – 2020. – GeoMetodika 4. 2. pp. 33–46. ([link](#))
- FARSANG ANDREA – SZILASSI PÉTER – CSÍKOS CSABA – SZŐLLŐSY LÁSZLÓ – KÁDÁR ANETT – PIRKHOFFER ERVIN – PÁL VIKTOR – CSÁSZÁR ZSUZSA – TEPERICS KÁROLY (2020): Egy tanulóközpontú módszertani eszköztár fejlesztése Magyarország földrajzának tanításához. – GeoMetodika 4. 3. pp. 33–47. ([link](#))
- FEGYVERNEKI GERGŐ (2018): IKT-s ötletár. Modern Pedagógiai sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 172 p.
- FEGYVERNEKI GERGŐ (2018): Játék, munka, tanulás. A 21. századi projekt módszer kézikönyve pedagógusoknak. Modern Pedagógus sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 184 p.
- FEGYVERNEKI GERGŐ – AKNAI DÓRA ORSOLYA (2017): A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak. Modern Pedagógus sorozat. – Neteducatio Kft., Budapest. 176 p.
- FEHÉR JÓZSEF (1980): A földrajztanítás módszertana. A középiskolai földrajztanítás módszerei. – Tankönyvkiadó, Budapest. 320 p.

- FISHER, ROBERT (2007): Hogyan tanítsuk gyerekeinket gondolkodni játékokkal? – Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 171 p.
- FISHER, ROBERT (2007): Hogyan tanítsuk gyerekeinket tanulni? – Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 192 p.
- FISHER, ROBERT (2008): Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? – Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 276 p.
- FREUND TAMÁS (2011): Tanulási folyamatok és belső világunk. – Magyar Szemle Új folyam 15. 3–4. ([link](#))
- FROMANN RICHÁRD (2017): Játékoslét. A gamifikáció világa. – Typotex Kiadó, Budapest. 223 p.
- FROMANN RICHÁRD – DAMSA ANDREI (2016): A gamifikáció (játékosítás) motivációs eszköztára az oktatásban. – Új Pedagógiai Szemle 66. 3–4. ([link](#))
- FURTNER NIKOLETT (2019): Ásvány- és kőzettani tudásszerzés terepen. – GeoMetodika 3. 3. pp. 29–43. ([link](#))
- FÜGEDI PÉTER – KAZÁR LEONA (1978): Megfigyelések és gyakorlatok a természeti és a gazdasági földrajz köréből. – Tankönyvkiadó, Budapest. 343 p.
- FÜRJES-SZEKERES STELLA RÉKA (2021): A játékon alapuló (gamifikációs elvű) földrajztanítás-tanulás hatékonyságának vizsgálata. – GeoMetodika 5. 1. pp. 57–70. ([link](#))
- GALLÉ ERIKA – REYES NUNEZ, JOSÉ JESÚS (2005): How do Hungarian pupils and teachers use thematic map sin Elementary Schools? – In: Internet-based cartographic teaching and learning: atlases, map use, and visual analytics. International Cartographic Association, Madrid-Budapest. pp. 137–142.
- GARDA VERONIKA (2007): A szubjektív térérzékeléssel kapcsolatos vizsgálatok elméleti háttere és alkalmazási területei. – Tér és Társadalom 23. 1. pp. 43–53.
- GÁL VERONIKA (2007): Mentális térképek elméletben és gyakorlatban. – Területfejlesztés és Innováció 1. 1. pp. 17–22.
- GÁLNÉ HORVÁTH ILDIKÓ (2012): A tanya fogalmának megítélése és valós tanyaélmény kialakítása a városi középiskolás diákok fejében Hódmezővásárhelyen. – A Földrajz Tanítása 20. 3. pp. 21–29.
- GARDNER, HOWARD (1985): The Mind's New Science: A History of the Cognitive Revolution. – Basic Books, New York. 428 p.
- GARDNER, HOWARD (1993): Creating Minds. – Basic Books, New York. 133 p.
- GARDNER, HOWARD (1993): Multiple intelligences: the teory in practice (a reader). – Basic Books, New York. 320 p.
- GARDNER, HOWARD (1999): Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. – Basic Books, New York. 300 p.
- GERGELY GRÉTA – MARI KITTI – VÁRHEGYI RÉKA (2021): A személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztési lehetőségei a földrajztanításban. – GeoMetodika 5. 3. pp. 57–73. ([link](#))

- GERLANG VIVIEN (2020): Korlátok nélkül: A földrajztanulás terei. – Iskolakultúra 30. 7. pp. 91–107. ([link](#))
- GERLANG VIVIEN (2020): Vele vagy nélküle? – A középiskolai földrajztankönyvek tanulási folyamatban betöltött szerepének vizsgálata. – GeoMetodika 4. 3. pp. 17–32. ([link](#))
- GERLANG VIVIEN (2021): A digitális bennszülöttek IKT-használati szokásai A földrajzórán és azon kívül. – Új Pedagógiai Szemle 71. ???–??? ([link](#))
- GINNIS, PAUL (2018): Tanítási és tanulási receptkönyv. – Alexandra Kiadó, Budapest. 374 p.
- GUBA ANDRÁS (2008): Dönts okosan! Szerepek, szituációk, meggyőző érvek. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret. Földrajz. Raabe Kiadó, Budapest. 2008. október, C.
- GUBA ANDRÁS (2020): Digitális földrajztanári életutak. – GeoMetodika 4. 1. pp. 75–81. ([link](#))
- GUBÁN ÁKOS (2000): A prezentációkészítés elméleti alapjai. – Műszaki Kiadó, Budapest. 116 p.
- GYAPAY BORBÁLA (2017): A regionális földrajz tárgyalása gimnáziumi tankönyvekben (1980–2016). Szakdolgozat. – SZTE BTK Neveléstudományi Intézet, Szeged. pp. 1–21.
- GYARMATHY ÉVA (2001): Gondolatok térképe. – Tanítani 2001. 18–19. pp. 108–115. ([link](#))
- GYŐRI GYÖRGY (szerk., 1976): Didaktikai játékok. – Tankönyvkiadó, Budapest. 196 p.
- HABÓK ANITA (2009): A fogalmi térképek alkalmazása az értelemgazdag tanulás elősegítésére. PhD értekezés. – Szegedi Tudományegyetem BTK, Szeged. 188 p. ([link](#))
- HAGGETT, PETER (2006): Geográfia – Globális szintézis. – Typotex Kiadó, Budapest. 836 p.
- HALÁSZ GÁBOR – FAZEKAS ÁGNES (2020): A tudás keletkezése. Pedagógiai kalandozás három kontinensen. – Gondolat Kiadó, Budapest. 446 p.
- HARGITAI HENRIK (2008): Csillagászati ismeretek és téveszmék óvodáskortól időskorig. – Új Pedagógiai Szemle 58. 6–7. pp. 122–149.
- HARSÁNYI TIBOR – KOMÁR ZSOLT – POKK PÉTER – FERENCZI SÁNDOR – LÁNG GYÖRGY (2011): 99 képességfejlesztő földrajzi feladatlap. DVD – Pedagógus Klub, Budapest.
- HAUBRICK, HARTWIG (szerk., 2005): Das Methodenbuch. Lernbox Geographie. – Friedrich Verlag, Seelze-Velber. 150 p.
- HAUBRICK, HARTWIG (szerk., 2006): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. – Oldenbourg Scholbuchverlag, München. 383 p.
- HAUBRICH, HARTWIG – KIRCHBERG, GÜNTER – BRUCKER, AMBROS – RICHTER, DIETER (szerk., 1988): Didaktik der geographia konkret. – Oldenbourg Verlag, München. 443 p.
- HAVAS HARALD (2003): Az intelligencia nagykönyve. – Cser Kiadó, Budapest. 220 p.
- HEGEDŰS GÁBOR (2007): A projekt módszer, a projektpedagógia Magyarországon. – Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége, Csíkszereda. 16 p. ([link](#))
- HEGEDŰS ANDRÁS – VÁGÓ JÁNOS (2011): Tapasztalatok vizes terepasztal (homokasztal) oktatásban való használatáról. – A Miskolci Egyetem Közleményei. A. Bányászat. 82. pp. 73–84. ([link](#))
- HOLMES, BRYN – GARDNER, JOHN (2006): E-learning concepts and practice. – SAGE Publication, London–Thousand Oaks–New Delhi. 181 p.

- HOMOKI ERIKA (2016): Földrajzi ismeretek és készségek kapcsolata a hétköznapi élettel különböző társadalmi csoportok vizsgálata alapján. Doktori (PhD) értekezés. – Debreceni Egyetem Földtudományi Doktori Iskola, Debrecen. 168 p.
- HOMOKI ERIKA (2018): Az Origo és a HVG cikkeinek szövegelemzése a földrajzoktatás szemszögéből. – GeoMetodika 2. 3. pp. 23–38. ([link](#))
- HOMOKI ERIKA – SÜTŐ LÁSZLÓ (2011): A földrajz tantárgy megítélése – a hétköznapi földrajzelemek vizsgálata egy felmérés tükrében. – Földrajzi Közlemények 132. 2. pp. 135–145.
- HONFI ANITA – KOMLÓDI NÓRA (2010): Projektpedagógia. „Vezérfonal” – Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 123 p.
- HORTOBÁGYI KATALIN (1991): Projekt kézikönyv. – ALTERN Füzetek 1. Iskolafejlesztési Alapítvány – Országos Közoktatási Intézet Iskolafejlesztési Központ, Budapest. 87 p.
- HUBBARD, RON L. (2012): A tanulás alapvető kézikönyve. – New Era Publications International ApS, Glostrup. pp. 131–199.
- HUGGETT, RICHARD (1980): System analysis in Geography. – Calderon Press, Oxford. 208 p
- JAKAB GYÖRGY (2013): Integrált médiapedagógia. Médiaoktatás különböző tantárgyakban. – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. ([link](#))
- JAKAB GYÖRGY – VARGA ATTILA (2007): A fenntarthatóság pedagógiája. – L’Harmattan Kiadó, Budapest. 74 p.
- JANKO, TOMÁS – KNECHT, PETR (2013): Visuals in geography textbooks: categorization of types and assessment of their instructional qualities. – Review of International Geographical Education Online. RIGEO 3. 1. pp. 93–110. ([link](#))
- JIE-QI, CHEN – MORAN, SEANA – GARDNER, HOWARD (2009): Multiple intelligences around the World. – John Wiley and Sons, Jossey-Bass. 411 p.
- JUHÁSZ ERIKA – MÁRKUS EDINA (1999): Természettudományos tévképzetek iskolai vizsgálata. – Iskolakultúra 9. 10. pp. 97–103. ([link](#))
- JUHÁSZ GERGELY (2017): Okostelefonok használata a földrajztanításban. – GeoMetodika 1.1. pp. 49–56. ([link](#))
- KÁDÁR ANETT – FARSANG ANDREA (2015): Általános és középiskolás tanulók földrajz tantárgyhoz köthető tévképzetei. – In: NYÁRI DIÁNA (szerk.): Kockázat – Konfliktus – Kihívás. A VI. Magyar Földrajzi Konferencia, a MERIEXWA nyitókonferencia és a Geográfus Doktoranduszok Országos Konferenciájának Tanulmánykötete, Szeged. pp. 339–353.
- KÁDÁR ANETT – FARSANG ANDREA (2018): A láva a Föld magjából származik, vagy mégsem – Néhány lemeztektonikához kapcsolódó tévképzet összehasonlító elemzése. – GeoMetodika 2. 1. pp. 5–24. ([link](#))
- KÁDÁR ANETT – FARSANG ANDREA (2019): Általános iskolai és középiskolás diákok lemeztektonikai tévképzetei egy kvalitatív, keresztmetszeti vizsgálat tükrében. – Magyar Pedagógia 119. 1. pp. 19–52. ([link](#))
- KÁDÁR ANETT – FARSANG ANDREA – ÁBRAHÁM E. (2015): Tudományos-fantasztikus filmek hatása a középiskolás tanulók földrajzi ismeretrendszerére. – Földrajzi Közlemények 139. 4. pp. 302–317. ([link](#))

- KÁDÁR ANETT – FARSANG ANDREA – GULYÁS ÁGNES (2018): Általános és középiskolás diákok éghajlati folyamatokhoz kapcsolódó tévképzeteinek összehasonlító elemzése. – Földrajzi Közlemények 142. 3. pp. 219–234. ([link](#))
- KAGAN, SPENCER – KAGAN, MIGUEL (1998): Multiple intelligence. The Complete MI Book. – Kagan Cooperative Learning, San Clemente. 580 p.
- KAGAN, SPENCER (2004): Kooperatív tanulás. – Ökonet, Budapest. 378 p.
- KAPOSÍ LÁSZLÓ (1994): A tanár – szerepben. – Drámapedagógia Magazin különszám. pp. 3–26.
- KAPP, KARL M. – BLAIR, LUCAS – MESCH, RICH (2014): The gamification of learning and instruction. Fieldbook ideas into practice. – Wiley, San Francisco. 480 p.
- KAPUSI JÁNOS (2018): Módszertani ötletek turizmusföldrajzi ismeretek tanításához két tanítási nyelvű szakgimnáziumi képzésben. – In: Fazekas I. – Kiss E. – Lázár I. (szerk.): Földrajzi Tanulmányok 2018. MTA DBT, Debrecen. pp. 33–35. ([link](#))
- KAPUSI JÁNOS (2021): A földrajzoktatás egyedi vonásai és a hazánkkal kapcsolatos földrajzi ismeretek megjelenítési lehetőségei a Nemzetközi Érettségi (IB) Diploma Programjában. – GeoMetodika 5. 2. pp. 37–51. ([link](#))
- KARLOVITZ JÁNOS TIBOR (2001): Tankönyvtípusok, tankönyvmodellek. – Új Pedagógiai Szemle 51. 1. pp. 80–87. ([link](#))
- KÁROLY KRISZTINA – HOMONNAY ZOLTÁN (szerk., 2017): Mérési és értékelési módszerek az oktatásban és a pedagógusképzésben. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 324 p. ([link](#))
- KÁRPÁTI ANDREA (szerk., 1995): A vizuális képességek fejlődése. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 695 p.
- KATONA ÁGNES – FARSANG ANDREA (2012): Bilingvális földrajzoktatás – a földrajzi ismeretátadás hatékonysága idegen nyelven. – A Földrajz Tanítása 20. 1. pp. 20–27.
- KATONA NÓRA (2020): Útmutató a tehetséges tanulók integrált neveléséhez. – Oktatás 2030. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. 66 p. ([link](#))
- KERBER ZOLTÁN (szerk., 2006): Hidak a tantárgyak között: keresztantervi kompetenciák és tantárgyközi kapcsolatok. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 240 p.
- KERÉNYI ATTILA (2011): A fenntartható fejlődés alappillérei a hazai földrajztankönyvekben. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 157–164.
- KÉRI ANDRÁS – NAGY TIBOR (2007): Diszlexiások a földrajzoktatásban. Tapasztalatok egy speciális szerepkörű középiskolában. – A Földrajz Tanítása 15. 3. pp. 7–12.
- KIMMEL MAGDOLNA (2002): A reflektív gyakorlat gyökerei. – Pedagógusképzés 1 (30). 3. pp. 120–123.
- KINYÓ LÁSZLÓ – BARASSEVICH TAMÁS (2010): A társadalomtudományi műveltség fejlődésének befolyásoló tényezői és a fejlesztés megalapozása kisiskoláskorban. – Új Pedagógiai Szemle 60. 1–2. pp. 32–54. ([link](#))
- KIRKBY, MIKE J. (szerk., 1987): Computer simulation in Physical geography. – Wiley, Chichester. 47 p.

- KIRCHBERG, GÜNTHER (1980): Topographie als Gegenstand und Zeil des geographischen Unterrichts. – Praxis Geographie 10. 8. pp. 322–328.
- KISS ALBERT (2014): Kreatív természettudományi tehetséggondozás. – Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 145 p.
- KISS GÁBOR (2014): Interaktív térképek komplex módszertani alkalmazása a földrajzórán. – A Földrajz Tanítása 22. 1. pp. 19–37.
- KISS JUDIT – REYES NUNEZ, JOSÉ JESÚS (2018): Térkép alapú együttműködés a középfokú földrajzoktatásban – A Google Maps alkalmazásának tesztelése egy budapesti gimnáziumban. – GeoMetodika 2. 2. pp. 5–18. ([link](#))
- KISS LÁSZLÓ (1988): Földrajzi nevek etimológiai szótára I-II. – Akadémiai Kiadó, Budapest. 1643 p.
- KLEININGER TAMÁS (2006): IKT-eszközök a földrajz oktatásában. – Új Pedagógiai Szemle 56. 2. pp. 59–70.
- KLINGHAMMER ISTVÁN (2008): Miből tanultak az egykori diákok? Földrajzi tankönyvek és atlaszok a kezdetektől Kogutowicz Manóig... – Földrajzi Közlemények 132. 1. pp. 53–62.
- KLUKNAVSKY ÁGNES – TÓTH ZOLTÁN (2009): Tanulócsoportok levegőszennyezéssel kapcsolatos fogalmainak vizsgálata szóasszociációs módszerekkel. – Magyar Pedagógia 109. 4. pp. 321–342.
- KNAUSZ IMRE (2001): A tanítás mestersége. Elektronikus egyetemi jegyzet. – Miskolci Egyetem, Miskolc. ([link](#))
- KOCSIS MIHÁLY – MRÁZIK JULIANNA – IMRE ANNA (2012): Megközelítési módok a tanári kompetenciák leírásához. – In: KOCSIS MIHÁLY – SÁGI MATILD (szerk.): Pedagógusok a pályán. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. pp. 61–76. ([link](#))
- KOJANITZ LÁSZLÓ (2004): A tankönyvek használhatóságát meghatározó minőségi összetevők elemzése és összehasonlítása. Tanulmány. – Nemzeti Erőforrás Minisztérium, Budapest. 49 p. ([link](#))
- KOJANITZ LÁSZLÓ (2007): A tankönyvek minőségének megítélése. Mi ad értelmet a tankönyvek értékelésének és kutatásának? – Iskolakultúra 17. 6–7. pp. 114–126.
- KOJANITZ LÁSZLÓ (2007): Lehet-e statisztikai eszközökkel mérni a tankönyvek minőségét? – Iskolakultúra 14. 9. pp. 38–56.
- KOJANITZ LÁSZLÓ (2019): Mennyire nyitottak a pedagógusok új módszertani megoldások alkalmazására? – Új Pedagógiai Szemle 69. 7–8. ([link](#))
- KOMÁROMI ISTVÁN (1996): Földrajzi szaktanterem az általános és középiskolában. – Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza. 64 p.
- KONTRA JÓZSEF (1996): A probléma és a problémamegoldó gondolkodás. – Magyar Pedagógia 96. 4. pp. 341–366. ([link](#))
- KORMÁNY GYULA (1994): Kísérletek szerepe a földrajzoktatásban. – A Földrajz Tanítása 2. 5. pp. 3–8.
- KORMÁNY GYULA (1996): Szemléltetés a földrajzoktatásban. – A Földrajz Tanítása 4. 5. pp. 14–19.

- KORMÁNY GYULA (2001): A korszerű földrajzoktatás. – Nyíregyházi Főiskola Földrajz Tanszék, Nyíregyháza. 148 p.
- KORMÁNY GYULA (2001): Szilárd földrajzi ismereteket a földrajzórán. – A Földrajz Tanítása 9. 2. pp. 10–14.
- KORMÁNY GYULA (2001): A tanulói megfigyelések a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása 9. 4. pp. 7–12.
- KORMÁNY GYULA (2005): A földrajz tanítása. – Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza. 297 p.
- KORMÁNY GYULA (2008): Ismétléssel a felejtés ellen a földrajzoktatásban. – A Földrajz Tanítása 16. 5. pp. 3–8.
- KORMÁNY GYULA (2012): Az ismeretek rendszerezésének jelentősége a földrajztanítástanulás folyamatában. – A Földrajz Tanítása 20. 3. pp. 3–7.
- KORMÁNY GYULA (2014): Öntevékenységre nevelés a földrajzoktatás folyamatában. – A Földrajz Tanítása 22. 1. pp. 37–41.
- KOROM ERZSÉBET (1999): A naiv elméletektől a tudományos nézetekig. – Iskolakultúra 9. 10. pp. 60–71.
- KOROM ERZSÉBET (2000): A fogalmi váltás elméletei. – Magyar Pszichológiai Szemle 55. 2–3. pp. 179–205.
- KOROM ERZSÉBET (2002): Az iskolai tudás és a hétköznapi tapasztalat ellentmondásai. – In: CSAPÓ BENŐ (szerk.): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest. pp. 97–131.
- KOROM ERZSÉBET (2005): Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás. – Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 192 p.
- KOROM ERZSÉBET – NAGY LÁSZLÓNÉ – B. NÉMET MÁRIA – RADNÓTI KATALIN – MAKÁDI MARIANN – ADORJÁNNÉ FARKAS MAGDOLNA – REVÁKNÉ MARKÓCZI IBOLYA – TÓTH ZOLTÁN – CSÍKOS CSABA – WAGNER ÉVA (2012): Részletes tartalmi keretek a természettudományok diagnosztikus értékeléséhez. – In: CSAPÓ BENŐ – SZABÓ GÁBOR (szerk.): Tartalmi keretek a természettudományok diagnosztikus értékeléséhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 179–310.
- KOROM ERZSÉBET – NAGY LÁSZLÓNÉ – B. NÉMET MÁRIA – CSAPÓ BENŐ (2012): A diagnosztikus célú természettudományi mérések részletes tartalmi kereteinek kidolgozása: elméleti alapok és gyakorlati kérdések. – In: CSAPÓ BENŐ – SZABÓ GÁBOR (szerk.): Tartalmi keretek a természettudományok diagnosztikus értékeléséhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 93–150.
- KOROM ERZSÉBET – Z. OROSZ GÁBOR (2020): A természettudományos nevelés fő kutatási irányzatai. – Magyar Tudomány 181. 1. pp. 34–46. ([link](#))
- KORTHAGEN, FRED – VASALOS, ANGELO (2005): Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. – Teachers and Teaching: theory and practice, 11. 1. pp. 47–71. ([link](#))
- KOVÁCS EDIT (2018): A játék szerepe a középfokú oktatásban. Szakdolgozat. – Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTK, Budapest. 56 p. ([link](#))

- KÖPECZI BÓCZ TAMÁS (2017): E-tanulás alapú kooperatív pedagógiai módszerek a tanulóközpontú tanítás szolgálatában. – Budapesti Corvinus Egyetem Magatartástudományi és Kommunikációelméleti Intézet, Budapest. 72 p.
- KÖVES JÓZSEF – SIKÓ ÁGNES (1980): A földrajz tanítása. Főiskolai tankönyv. – Tankönyvkiadó, Budapest. 280 p.
- KULCSÁR ZSOLT (2009): Hálózati tanulás. – Oktatás – Informatika 1. 1. pp. 4–14. ([link](#))
- KULMAN KATALIN (2019): A földrajztanítás szerepe az éghajlatváltozással kapcsolatos szemlélet alakításában. – GeoMetodika 3. 3. pp. 69–73. ([link](#))
- KULMAN KATALIN (2021): A bányászati és ipari tevékenységek környezetkárosító hatásaihoz köthető fogalmak ismeretének vizsgálata tanító szakos hallgatók körében. – GeoMetodika 5. 2. pp. 53–68 ([link](#))
- KUN ÁGOTA (2014): Oktatói kézikönyv a tehetséggondozáshoz. – Typotex Kiadó, Budapest. 106 p.
- LAKOTÁR KATALIN (1996): A táblai rajzolás jelentősége a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása 4. 2. pp. 9–13.
- LAKOTÁR KATALIN (2005): „Bennünk élő” szomszédainkról – ismét. – Iskolakultúra 12. pp. 48–54.
- LAKOTÁR KATALIN (2009): Gondolatainkban élő országgépek. Tizenévesek kognitív országgépei szomszédainkról. – Nyugat-magyarországi Egyetem SEK – Pauz-Westermann Könyvkiadó, Szombathely. 128 p.
- LAMBERT, DAVID – BALDERTSONE, DAVID (2010): Learning to teach Geography in the secondary school. – Routledge, London–New York. 450 p. ([link](#))
- LANGENDAHL, PER-ANDERS – COOK, MATTHEW – MARK-HERBERT, CECILIA (2016): Gamification in Higher Education – Toward a pedagogy to engage and motivate students. – Swedish University of Agricultural Sciences, Department of Economics. 2016. 06. pp. 1–13. ([link](#))
- LANNERT KERESZTÉLY ISTVÁN (2020): Bevezetés a drámapedagógiába. – L’Harmattan Kiadó, Budapest. 115 p.
- LANSZKY ANITA (2017): A digitális történetmesélés mint tanulásszervezési eljárás tanulástámogató és kompetenciafejlesztő hatása az oktatási folyamatban. Doktori disszertáció. – Eszterházy Károly Egyetem, Eger. pp. 10–203. ([link](#))
- LE, HA – JANSSEN, JEROEN – WUBBELS, THEO (2017): Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. – Cambridge Journal of Education. 48. 1. pp. 103–122.
- LEAT, DAVID (szerk., 2011): Gondolkodtató földrajz 1. Módszertani útmutató a földrajz tanításához. – Műszaki Kiadó, Budapest. 195 p.
- LEHOCZKY JÁNOS (2000): Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. – Raabe Kiadó, Budapest. 258 p.
- LÉNÁRT-MUSZKA ZSUZSANNA (2019): A vitamódszer alkalmazásának hatása a társadalmi innovációra: a vitázás elsajátításának és oktatásának összefüggései különböző kompetenciák és attitűdök fejlődésével. – In: Tavaszi Szél – Spring Wind 2019. Doktoranduszok Országos Szövetsége, Budapest. pp. 633–641. ([link](#))

- LENGYELNÉ MOLNÁR TÜNDE (2014): Az információs és kommunikációs technológiák mint tanulástámogató rendszer. – Könyv és Nevelés 16. 1. pp. 86–95.
- LEPENYE MÁRIA (2003): Gondolkodom, tehát... gondolkodni tanítok I. – Új Pedagógiai Szemle 53. 11. ([link](#))
- M. NÁDASI MÁRIA (szerk., 2006): A gyakorlati pedagógia néhány kérdése. Hatékony tanulás. – Bölcsész Konzorcium, Budapest. 185 p. ([link](#))
- M. NÁDASI MÁRIA (2012): Adaptivitás az oktatásban. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 95 p.
- MÁDLNÉ SZŐNYI JUDIT – MAKÁDI MARIANN (2019): Vízz szállító rendszerek a földkéregben. A felszín alatti vizekkel kapcsolatos új ismeretek és tanításuk lehetőségei. – GeoMetodika 3. 1. pp. 45–58. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (1993): A földrajz tanítás „átöröklődő” módszerei. Tűnődések a vizsgatanítások kapcsán. – Iskolakultúra. Természettudomány 3. 17. pp. 10–13.
- MAKÁDI MARIANN (1993): Milyen lesz a jövő földrajz tanítása? A tanárképzés felelőssége? – Iskolakultúra. Természettudomány 3. 24. pp. 45–48.
- MAKÁDI MARIANN (1997): Ember a tájon. A tájközpontú földrajz tanítás módszere a Nemzeti alaptanterv szellemében. – A Földrajz Tanítása 5. 2. pp. 3–8.
- MAKÁDI MARIANN (2000): A földrajzi metodikai képzés a tanárképző főiskolán a kerettantervek bevezetése után. – A Földrajz Tanítása 8. 5. pp. 3–8.
- MAKÁDI MARIANN (2001): Az iskolai könyvtár megváltozott szerepe a kerettantervek bevezetése után a földrajz tanítás nézőpontjából. – A Földrajz Tanítása 9. 1. pp. 11–15.
- MAKÁDI MARIANN (2001): Képességfejlesztés az 5-6. évfolyamon a földrajzi tartalmak tanulása során. – A Földrajz Tanítása 9. 2. pp. 20–23.
- MAKÁDI MARIANN (2001): A tanulói képességek fejlesztése a természetismeret tanításában 5. évfolyam. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 5. osztály. Alapsorozat. A. 3.1. Raabe Kiadó, Budapest. 38 p.
- MAKÁDI MARIANN (2001): A földrajz tanítás és az iskolai könyvtár megváltozott kapcsolata a kerettantervek bevezetése után. Tanulmány. – Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest. 56 p.
- MAKÁDI MARIANN (2002): Esetelemzés, esetmódszer alkalmazása a földrajz tanításban. – A Földrajz Tanítása 10. 5. pp. 3–9.
- MAKÁDI MARIANN (2002): Hogyan segítheti az általános iskolai földrajz tanítást a hon- és népismeret? – A Földrajz Tanítása 10. 3. pp. 3–7.
- MAKÁDI MARIANN (2002): A földrajz metodikai képzés a tanárképző főiskolán a kerettantervek bevezetése után. – In: KATONA ANDRÁS (szerk.): A tanári mesterség gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó – ELTE TFK, Budapest. pp. 219–225.
- MAKÁDI MARIANN (2002): Képességfejlesztés az 5-6. évfolyamon a földrajzi tartalmak tanulása során. – In KATONA ANDRÁS (szerk.): A tanári mesterség gyakorlata. – Nemzeti Tankönyvkiadó – ELTE TFK, Budapest. pp. 268–272.
- MAKÁDI MARIANN (2003): A tipikus tájak tanításának módszerei az általános iskolai földrajz órán. – A Földrajz Tanítása 11. 2. pp. 9–17.

- MAKÁDI MARIANN (2003): Térképre vitt képzetek. Gondolatok egy magyar-portugál mentális térképezés földrajzi tanulásaival kapcsolatban. – A Földrajz Tanítása 11. 4. pp. 3–10.
- MAKÁDI MARIANN (2003): Szerepjátékok a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása 11. 5. pp. 21–25.
- MAKÁDI MARIANN (2003): Nem csak szövegelünk. Szövegszerű tanulási technikák alkalmazása a természetismeret tanításában. 5-6. évfolyam. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. osztály. Raabe Kiadó, Budapest. 7. kiegészítő kötet 2003. május, A. 3.2. 41 p.
- MAKÁDI MARIANN (2003): Légy képes rá! A tanulói képességek fejlesztése a földrajz tanítása során. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 7. osztály. Raabe Kiadó, Budapest. 8. kiegészítő kötet, 2003. október, A. 3.1. 36 p.
- MAKÁDI MARIANN (2004): NAT-tól NAT-ig a kerettanterveken át. A tantervi változások hatása a földrajztanításra. – Iskolakultúra 14. 11. pp. 98–109.
- MAKÁDI MARIANN (2005): A természetismeret tanulása. – In: KATONA A. – LÁDI L. – VICTOR A. (szerk.): Tanuljunk, de hogyan? – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 170–200.
- MAKÁDI MARIANN (2005): A földrajz tanulása. – In: KATONA A. – LÁDI L. – VICTOR A. (szerk.): Tanuljunk, de hogyan? – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 201–224.
- MAKÁDI MARIANN (2005): Földönjáró 1. Módszertani kézikönyv gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére. – Stiefel Eurocart, Budapest. 200 p.
- MAKÁDI MARIANN (2006): Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére. Felsőoktatási tankönyv. – Stiefel Eurocart, Budapest. 200 p.
- MAKÁDI MARIANN (2006): Földönjáró DVD-ROM. Módszertani segédanyag gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére. Felsőoktatási digitális tankönyv-kiegészítő. – Stiefel Eurocart, Budapest.
- MAKÁDI MARIANN (2006): Mire készítsen fel a földrajztanítás? – Képesség felőli megközelítés. – A Földrajz Tanítása 14. 5. pp. 3–8.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 1. Földrajz. Tanári kézikönyv. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 501 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 1. Földrajz. Tanulói példány. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 303 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 2. Földrajz. Tanári kézikönyv. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 487 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 2. Földrajz. Tanulói példány. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 302 p.
- MAKÁDI MARIANN (2006): Mire készítsen fel a földrajztanítás? – Projektpedagógiai Társaság, Budapest-Kecskemét. pp. 112–119.
- MAKÁDI MARIANN (2006): Mire készítsen fel a földrajztanítás? – képesség felőli megközelítés. – A Földrajz Tanítása 14. 5. pp. 3–8.

- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok Földrajz 1. Tanári kézikönyv. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 501 p. + Tanulói példány. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 303 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok. Földrajz 2. Tanári kézikönyv. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 487 p. + Tanulói példány. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 302 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2007): Fejlesztő feladatok. Földrajz. Kiegészítő kötet. Tanári kézikönyv. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 142 p. + Tanulói példány. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 78 p.
- MAKÁDI MARIANN (2007): Beszédebb iskolai térképeket! – A Földrajz Tanítása 15. 1. pp. 3–6.
- MAKÁDI MARIANN (2007): Milyen topográfiai ismereteket tanítunk az általános iskolában? – A Földrajz Tanítása 15. 5. pp. 3–9.
- MAKÁDI MARIANN (2007): Térképezd fel az agyad! Gyakorlati példák a grafikus rendezők használatára a földrajz tanításában. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 25. kiegészítő kötet, 2007. december, A. 3.6. 28 p.
- MAKÁDI MARIANN (2007): Kompetenciafejlesztés a földrajzórán a National Geographic Diákatlással. Tanári online kézikönyv. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 150 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2007): Fejlesztő feladatok. Kiegészítő kötet. Földrajz. Tanári kézikönyv. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 142 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2007): Fejlesztő feladatok. Kiegészítő kötet. Földrajz. Tanulói példány. – Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 78 p.
- MAKÁDI MARIANN (2008): Lásd a szótól a szöveget! Gyakorlati példák a szövegfeldolgozás tanítási módszereire a földrajzórán. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 26. kiegészítő kötet, 2008. február, A. 3.7. 39 p.
- MAKÁDI MARIANN (2008): Tudod-e, mit jelent tanulni? Az otthoni földrajztanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 27. kiegészítő kötet, 2008. május, A. 3.8. 34 p.
- MAKÁDI MARIANN (2008): Ábrafejtő. A földrajztanításban alkalmazott ábratípusok és elemzésük. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 28. kiegészítő kötet, 2008. október, A. 3.9. 40 p.
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2008): Fejlesztő feladatok gyűjteménye földrajzból. – In: BÁNKÚTI ZSUZSA – LUKÁCS JUDIT (szerk.): Tanulmányok az érettségiről. Hatásvizsgálat, tantárgyi vizsgák értékelése, feladatfejlesztés. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. pp. 391–416. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2008): A kulcskompetenciák és a földrajztanítás. – A Földrajz Tanítása 16. 1. pp. 3–11.
- MAKÁDI MARIANN (2009): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. – Mozaik Kiadó, Szeged. 136 p.
- MAKÁDI MARIANN (2009): Földrajztanítás – kész dráma! Kompetenciafejlesztés drámapedagógiai módszerekkel a földrajzórán. – In: Változó Föld, változó társadalom,

- változó ismeretszerzés Tudományos Konferencia, Eszterházy Károly Főiskola, Eger. pp. 388–395.
- MAKÁDI MARIANN (2010): A múzeumpedagógiai lehetőségei a földrajztanárok képzésében. – In: MÁCSAI ANETTA (szerk.): Múzeum? – Természetesen. Konferenciakötet. Magyar Földrajzi Múzeum, Érd. pp. 79–84.
 - MAKÁDI MARIANN (2010): A fejünkben lévő „tér-képek” kialakítása I. Térszemléletfejlesztés térkép nélkül. – A Földrajz Tanítása 18. 2. pp. 9–15.
 - MAKÁDI MARIANN (2010): A fejünkben lévő „tér-képek” kialakítása II. Térszemléletfejlesztés a Mozaik Kiadó földrajzi atlaszaival. – A Földrajz Tanítása 18. 3. pp. 3–14.
 - MAKÁDI MARIANN (2010): A földrajztanárok módszertani kultúrája. – Taní-Tani. Online folyóirat, Miskolc, 10.3. 54. http://www.tani-tani.info/103_makadi (utolsó megnyitás: 2020. 11. 05.)
 - MAKÁDI MARIANN (2010): A részletes standardok tartalmi dimenziója. Földrajz. – In: CSAPÓ B. (szerk.): Diagnosztikus mérések fejlesztése. Természettudományi Framework. 1–6. évfolyam. TÁMOP 3.1.9-08/1-2009-0001. Szegedi Egyetem Oktatásméleti Kutatócsoport, Szeged. 49 p.
 - MAKÁDI MARIANN (2011): Tipikus tájakon. Az Európán kívüli világ. Tananyagvázlatok, feladatlapok a 7. osztályos földrajz tanításához. Az én módszertáram. Földrajz. – Pedagógus Klub, Budapest. 136 p.
 - MAKÁDI MARIANN (2011): Tanári útmutató. Lab@Home. Digitális szertár. Természettudományok. – E-Animations, Budapest. 33 p.
 - MAKÁDI MARIANN (2011) (szerk. BÁNKÚTI ZSUZSA – ÜTÖNÉ VISI JUDIT): Tipikus tájakon. Európa és Magyarország. Tananyagvázlatok, feladatlapok a 7. és a 8. osztályos földrajz tanításához. – In: Az én módszertáram. Földrajz. Pedagógus Klub, Budapest. 136 p.
 - MAKÁDI MARIANN (2011) (szerk. BÁNKÚTI ZSUZSA – ÜTÖNÉ VISI JUDIT): Módszertani ötletek a földrajztanításhoz I. Felfedezés, szemléltetés, kompetenciafejlesztés a földrajzórán. – In: Az én módszertáram. Földrajz. Pedagógus Klub, Budapest. pp. 45–80., 81–120.
 - MAKÁDI MARIANN (2011) (szerk. BÁNKÚTI ZSUZSA – ÜTÖNÉ VISI JUDIT): Módszertani ötletek a földrajztanításhoz II. Kísérletek, játékok, médiahasználat a földrajzórán. – In: Az én módszertáram. Földrajz. Pedagógus Klub, Budapest. pp. 5–43., 75–102., 103–136.
 - MAKÁDI MARIANN (2011): Zabolázd meg a médiasárkányt! Médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban. – A Földrajz Tanítása 19. 2. pp. 3–14.
 - MAKÁDI MARIANN (2011): A földrajztanárok módszertani kultúrája. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 125–133. ([link](#))
 - MAKÁDI MARIANN (2011): Az online tárlatvezetés módszere a földrajzi övezetesség tanításának példáján. – A Földrajz Tanítása 19. 4. pp. 3–11. ([link](#))
 - MAKÁDI MARIANN (2012): A tanulók Európa-képzete – Egy térbeli intelligenciafelmérés tapasztalatai. – A Földrajz Tanítása 20. 4. pp. 3–14. ([link](#))
 - MAKÁDI MARIANN (2013): A térlátás és a tapasztalatok kapcsolata – Egy térbeli intelligenciafelmérés tapasztalatai. – A Földrajz Tanítása 21. 2. pp. 3–14.

- MAKÁDI MARIANN (szerk.) (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban. – Eötvös Loránd Tudományegyetem – Prompt, Budapest. 329 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (szerk.) (2013): Vizsgálati és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban. – Eötvös Loránd Tudományegyetem – Prompt, Budapest. 345 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2014): Fogalmi fejlődés és fogalmi váltások a természettudomány tanulása során. Földrajz. – In: RADNÓTI K. (szerk.): A természettudomány tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged. 325–409. pp.
- MAKÁDI MARIANN (2015): Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 183 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. Összefoglaló szakmódszertani tanulmány. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI, Budapest. 75 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2018): Földrajzi fogalomtár. A közoktatásban használt legfontosabb földrajzi fogalmak. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI, Budapest. 101 p.) ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2017): Mi történik a földrajzórán? Látrajz a földrajztanításról egy felmérés és a szakmódszertani tanórák tapasztalatai alapján. – GeoMetodika 1. 1. pp. 21–33. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2019): Kell-e tankönyv a földrajztanuláshoz? Az újgenerációs földrajztankönyvek koncepciója. – GeoMetodika 3. 1. pp. 79–88. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2018): Tanári kézikönyv. Földrajz. FI-506010701/1 – FÖLDRAJZ 7. FI-506010801/1 – FÖLDRAJZ 8. – EKE OFI, Budapest. 194 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2018): Tanári kézikönyv. Földrajz. FI-506010901/1 – FÖLDRAJZ 9., FI-506011001/1 – FÖLDRAJZ 10. – EKE OFI, Budapest. 254 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (szerk., 2019): Kompetenciafejlesztő feladattár a földrajz tanítás-tanulásához. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI – EKE OFI, Budapest. 210 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2020): Más tájak más szemlélettel? – Javaslatok a hazai tájak tanításának szemléleti és nevezéktani problémái kapcsán. – GeoMetodika 4. 1. pp. 35–48. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 179 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan csinálja... – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 204 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN (2021): Hogyan csináljam? Segédanyagok a földrajztanításhoz tanárjelöltek és kezdő tanárok számára. Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 130 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN – HORVÁTH GERGELY (2010): Földrajzi ismeretek a középiskolai természettudományos tantárgyakban. Tanulmány. – Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest. 48 p. ([link](#))
- MAKÁDI MARIANN – HORVÁTH GERGELY (2011): Javaslat a földrajz szakos mentortanárok képzési tematikájára. Tanulmány. – In: M. NÁDASI MÁRIA (szerk.): A mentorképzés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése III. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. pp. 286–304. ([link](#))

- MAKÁDI MARIANN – HORVÁTH GERGELY (2011): A földrajz és a természettudományok. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 179–184.
- MAKÁDI MARIANN – RADNÓTI KATALIN – RÓKA ANDRÁS – VICTOR ANDRÁS (2015): A természetismeret tanítása és tanulása. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 410 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2002): Földgömböző I. Gyakorlatok, feladatok a térképi alapismeretek elsajátítására. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. évfolyam. Raabe Kiadó, Budapest. 4. kiegészítő kötet 2002. szeptember, C. 2.9. 38 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2002): Földgömböző II. Az éghajlati övezetek. Gyakorlatok, feladatok a témakörök elsajátítására. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. évfolyam. Raabe Kiadó, Budapest. 5. kiegészítő kötet 2002. november, C. 2.10. 38 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2003): Tájfürkésző. Magyarország tájtípusainak tanítása. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. osztály. Raabe Kiadó, Budapest. 6. kiegészítő kötet 2003. február, B. 7.2. 46 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2003): Idézetgyűjtemény. A természetismeret tanításában használható szemelvények. – In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 7. kiegészítő kötet 2003. május, C. 2.15. 43 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2003): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórán 1. Afrika tipikus tájai. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok 7. osztály. Raabe Kiadó, Budapest. 9. kiegészítő kötet, 2003. december, B. 2.1. 52 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2004): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórán 2. Latin-Amerika tipikus tájain. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok 7. osztály. Raabe Kiadó, Budapest. 11. kiegészítő kötet, 2004. május, B. 2.3. 36 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2004): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórán 3. Ázsia tipikus tájai. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 13. kiegészítő kötet, 2004. december, B. 2.4. 48 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2005): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórán 4. Dél-Európa tipikus tájai. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 14. kiegészítő kötet, 2005. február, B. 3.1. 40 p.
- MAKÁDI MARIANN – TARACZKÖZI ATTILA (2005): Településtípusok és életmód a Kárpát-medencében I. Feladatok a tanyavidékek földrajzának tanításához. – In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 17. kiegészítő kötet, 2005. december, B. 4.1. 38. p.
- MALMOS EDINA – JÁSZ ERZSÉBET – MARKÓCZINÉ REVÁK IBOLYA (2017): Using a word association method to assess knowledge structure of renewable energy sources at primary level. – Journal of Science Education 18. 2. pp. 109–113. ([link](#))
- MAOR, DORIT – FRASER, BARRY J. (2005): An online questionnaire for evaluating students' and teachers' perceptions of constructivist multimedia learning environments. – Research in Science Education 35. 2–3. pp. 221–244.

- MATESZ KRISZTINA (2012): A „meseföldrajz” mint egy lehetséges út a földrajztanítás módszertanának megújítására. – Pécsi Tudományegyetem TTK Földtudományi Doktori Iskola, Pécs. 140 p.
- MAYER ÁGNES – SZÉCSI GÁBOR – ZOMBORI BÉLA (2002): Projektpedagógia. – Kecskeméti Főiskola TFK, Kecskemét. 223 p.
- MÁCSAI ANETTA (2010): Pectent öntsünk, vagy mesét írjunk? – A Földrajz Tanítása 18. 3. pp. 14–20.
- MEZŐ FERENC (2004): A tanulás stratégiája. – Pedellus Novitas Kiadó, Debrecen. 219 p.
- MEZŐSI GÁBOR (1995): A modellek és földrajzi alkalmazásai. – Szegedi Tudományegyetem, Szeged. 10 p. ([link](#))
- MIKA JÁNOS – PAJTÓKNÉ TARI ILONA (szerk., 2015): Környezeti nevelés és tudatformálás. Tanulmánykötet. – Eszterházy Károly Főiskola Líceum Kiadó, Eger. 343 p. ([link](#))
- MIKONYA GYÖRGY (2003): A tanításművészet módszere. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. – Gondolat Kiadó, Budapest. 128 p.
- MOBO, FROILAN DELUTE (2019): Information and Communication Technology Tools (ICT) in Teaching History and Geography in a Catholic School. – Institutional Multidisciplinary Research and Development Journal 2. 6. pp. 27–31.
- MOHAI KATALIN – CSÁKVÁRI JUDIT (2020): Hogyan támogassuk a nehezen tanulókat? – Oktatás 2030. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. 50 p. ([link](#))
- MOLNÁR CECÍLIA SAROLTA (2012): Disputa: a vitatkozás tanítása. – Nyelv és Tudomány. 2012.07.30. ([link](#))
- MOLNÁR GYÖNGYVÉR (2002): A tudástranszfer. – Iskolakultúra 12. 2. pp. 65–74. ([link](#))
- MOLNÁR GYÖNGYVÉR (2004): Problémamegoldás és probléma-alapú tanítás. – Iskolakultúra 14. 2. pp. 12–19. ([link](#))
- MOLNÁR GYÖNGYVÉR (2005): A problémaalapú tanítás. Az ismeretek alkalmazásának és az együttműködőkészség fejlesztésének módszere. – Iskolakultúra 15. 10. pp. 31–43.
- MOLNÁR GYÖNGYVÉR (2012): A problémamegoldó gondolkodás fejlődése: az intelligencia és a szocioökonómiai háttér befolyásoló hatása 3–11. évfolyamon. – Magyar Pedagógia 112. 1. pp. 41–58. ([link](#))
- MOLNÁR KATALIN (2015): Környezeti nevelés – környezettudatos magatartásformálás. – In: LETT B. – STARK M. – HORVÁTH S. (szerk.): Tanulmánykötet Mészáros Károly tiszteletére. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó, Sopron. pp. 125–131.
- MOLNÁR PÁL (2014): Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 73 p. ([link](#))
- MOLNÁRNÉ KÖVÉR IBOLYA (2018): Megjelent az újgenerációs hetedik osztályos tankönyvhöz készült tanári kézikönyv. – GeoMetodika 2. 1. pp. 55–59. ([link](#))
- MONTESORI, MARIA (2011): A gyermek felfedezése. – Cartaphilus Kiadó, Budapest. 288 p.
- MURPHY, KAREN P. – ALEXANDER, PATRICIA A. (2008): The Role of Knowledge, Beliefs, and Interest in the Conceptual Change Process: A Synthesis and Meta-Analysis of the Research.

- In: VOSNIADOU, STELLA (szerk.): International Handbook of Research on Conceptual Change. Routledge, London. pp. 583–616.
- NÁDORI GERGELY – PRIEVARA TIBOR (2012): IKT módszertan. Kézikönyv az infokommunikációs eszközök tanórai használatához. – Tanarblog.hu. 202 p. ([link](#))
- NAGY ÁDÁM (2020): Jedik, varázslók és zombik mint diskurzusképző konstruktivisták. A popkultúra bevonási lehetőségei a tanulási folyamatba. – Új Pedagógiai Szemle 13. 1–2. pp. 147–158.
- NAGY JÓZSEF (2007): Kompetencialapú kritériumorientált pedagógia. – Mozaik Kiadó, Szeged. 383 p.
- NAGY LÁSZLÓNÉ (2006): Az analógiás gondolkodás fejlesztése. – Műszaki Kiadó, Budapest. 263 p.
- NAGY ERIKA – PÁL VIKTOR (2019): A gazdaságföldrajzi gondolkodás lassú átalakulása – avagy miért fontosabb még mindig a „hol”, mint a „miért”? – GeoMetodika 3. 2. pp. 21–45. ([link](#))
- NAHALKA ISTVÁN (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 143 p.
- NAHALKA ISTVÁN (2006): Hatékony tanulás. – Bölcsész Konzorcium, Budapest. 190 p.
- NEISSER, ULRIC (1984): Megismerés és valóság. – Gondolat Kiadó, Budapest. 205 p.
- NEMES-NAGY KATALIN ERIKA (2018): Probléma? Megoldva ✓ – Projektek valós problémákon keresztül. – In: BOGNÁR AMÁLIA – HAVASSY ANDRÁS – NEMES-NAGY KATALIN ERIKA – VÁCZI DOROTTYA: A modern pedagógus nagykönyve. A szemlélettől a megvalósításig. Neteducatio, Budapest. 176 p.
- NÉMETH GÁBORNÉ DOKTOR ANDREA (2008): A szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában. – Új Pedagógiai Szemle 58. 1. pp. 23–34.
- NÉMETH MÁRIA – KOROM ERZSÉBET – NAGY LÁSZLÓNÉ – KISSNÉ GERA ÁGNES – VERES GÁBOR – ADORJÁNNÉ FARKAS MAGDOLNA – MAKÁDI MARIANN – RADNÓTI KATALIN (2015): A természettudományos tudás alkalmazásának online diagnosztikus értékelése. – In: CSAPÓ BENŐ – KOROM ERZSÉBET – MOLNÁR GYÖNGYVÉR (szerk.): A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. pp. 117–202.
- NEUMANN VIKTOR (2021): Megőrizve megújítani – A földrajz érettségi vizsga új vonásai. – GeoMetodika 5. 3. pp. 95–101. ([link](#))
- NICHOLSON-NELSON, KRISTEN (2007): A többszörös intelligencia. – Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest. 157 p.
- NICHOLS, ADAM – KINNINMENT, DAVID (szerk., 2011): Gondolkodtató földrajz II. Módszertani útmutató a földrajz tanításához. – Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 185 p.
- OLLÉ JÁNOS (2010): Tanítási-tanulási stratégiák az oktatási folyamatban. – Magánkiadás, Budapest. 231 p. (PhD disszertáció azonos: [link](#))
- OLLÉ JÁNOS – PAPP-DANKA ADRIENN – LÉVAI DÓRA – TÓTH-MÓZER SZILVIA – VIRÁNYI ANITA (2013): Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 150 p. ([link](#))

- ORBÁN JÓZSEFNÉ (2011): Kooperatív technikák. Az együttműködő tanulás szervezése. – Pécsi Tudományegyetem BTK, Pécs. ([link](#))
- ORMELING, FERJAN (2016): Földrajzi nevek. – ICA ACI, Bern. 6 p. ([link](#))
- OROSZ LÁSZLÓ – NAGY ÁDÁM (2019): Féreglyukon innen és túl – Hová vezetnek a Kapcsolat járatai? – In: FILIPPOV GÁBOR – NAGY ÁDÁM – TÓTH CSABA (szerk.): Párhuzamos univerzumok – Képzlet és tudomány. Athenaeum, Budapest. 350 p.
- OROSZLÁNY PÉTER (1998): A tanulás tanítása. Tanári kézikönyv. – AKG Kiadó, Budapest. 322 p.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2004): Gondolkodjunk a földrajzon keresztül. – Földrajzi Közlemények 128. 1–4. pp. 157–161.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2007): A földrajztanítás korszerű módszerei. A számítógéppel segített tanítás-tanulás lehetőségei. – ELTE TTK Földtudományi Doktori Iskola, Budapest. 150 p.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2008): Digitális tudástárak földrajzi tartalmú oldalainak értékelése a földrajztanítás szemszögéből I. Learning Resource Exchange (LRE). – Földrajzi Közlemények 132. 1. pp. 63–69.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2008): Digitális tudástárak földrajzi tartalmú oldalainak értékelése a földrajztanítás szemszögéből II. Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT). – Földrajzi Közlemények 132. 2. pp. 191–199.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2007): Földrajztanítás az információs társadalomban. nEtSZKÖZKÉSZLET – a földrajztanár elektronikus eszközkészlete. – Iskolakultúra 17. 4. pp. 93–100.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2009): A számítógép mint taneszköz jelentősége a földrajztanításban. – Acta Academiae Paedagogicae Agriensis Sectio Geographiae, Eger. pp. 7–29.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2011): A számítógép alkalmazása a földrajztanításban. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 165–171.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA (2011): IKT kompetencia alkalmazása a földrajztanításban. – Eszterházy Károly Főiskola TTK, Eger. (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.) ([link](#))
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA – DÁVID ÁRPÁD – MIKA JÁNOS (2009): A Földrajz nEtSZKÖZKÉSZLET bővítése a Kárpát-medence éghajlat- és környezet-történetével. A Kárpát-medence környezetgazdálkodása (895–2008). – In: V. Tájföldrajzi Konferencia, Szerencs. pp. 407–417.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA – HORVÁTH GERGELY (2010): A földrajztudomány és az oktatás kapcsolata. – Földrajzi Közlemények 134. 2. pp. 232–235.
- PAJTÓKNÉ TARI ILONA – UTASI ZOLTÁN – MIKA JÁNOS (2008): A klímaváltozás szemléltetése a földrajztanításban. – In: IV. Magyar Földrajzi Konferencia, Debrecen. pp. 170–177.
- PÁL VIKTOR (2018): A felsőoktatási intézmények a közoktatás és az ismeretterjesztés szolgálatában Általános és középiskolások által igénybe vehető kiállítások és programok a Szegedi Tudományegyetem Földrajzi és Földtudományi Intézetében. – GeoMetodika 2. 2. pp. 59–72. ([link](#))
- PALMER, JOY – NEAL, PHILIP (1998): A környezeti nevelés kézikönyve. – Routledge–Körlán–InfoGroup, Budapest. 213 p. ([link](#))

- PAPP ISTVÁNNÉ (2019): Pedagógiai mérés, értékelés. – Szaktanácsadói Füzetek. Oktatási Hivatal Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ, Salgótarján. 2019. 1. 32 p. ([link](#))
- PARTI KRISZTINA – URBÁN ÁGNES (szerk., 2000): Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához. – FSC-British Council, Budapest. 80 p.
- PÁSZTOR DÓRA (2019): Térbeli tájékozódási készség fejlesztése a 9. évfolyamon. – GeoMetodika 3. 2. pp. 61–76. ([link](#))
- PEASE, ALLAN – GARNER, ALAN (2011): Szó-beszéd. A társalgás művészete. – Park Kiadó, Budapest. 168 p.
- PENCZ HELGA – VARIAS JÁNOS (2020): Felkészülés a jövőre. A tantárgyközi kompetenciák. – Máltai Tanulmányok 2. 3–4. pp. 563–578.
- PENTELÉNYI PÁL (2005): Algoritmikus szemléletű tanítás-tanulás az információs társadalomban – következtetések a pedagógusképzésre. – In: FALUS IVÁN – KELEMEN ENDRE (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Műszaki Kiadó, Budapest. pp. 453–467.
- PIAGET, JEAN (1970): Az észleleti tér, a képzeleti tér és az alaklítás (a sztereognosztikus észlelés). – In: PIAGET, JEAN: Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest. pp. 76–132.
- PIAGET, JEAN – INHELDER, BARBEL (1967): The classic developmental theory. In The Child's Conception of Space. – Norton & Co., New York. Cahn. 8. pp. 209–246.
- PIAGET, JEAN – INHELDER, BARBEL (2004): Gyermeklélektan. – Osiris Kiadó, Budapest. pp. 76–132.
- PINE, KAREN – MESSER, DAVID – ST. JOHN, KATE (2001): Children's misconceptions in primary science: a survey of teachers' views. – Research in Science and Technological Education 15. 1. pp. 79–96.
- PIRKHOFFER ERVIN (2020): Földrajzóra a Tatóoinon (Popkultúra-vita). – Új Pedagógiai Szemle 70. 3–4. pp. 109–115.
- PIRKHOFFER ERVIN – CZIGÁNY SZABOLCS – FÁBIÁN SZABOLCS ÁKOS – VALKAY ALEXANDRA ILONA – VARGA GÁBOR – MÁTÉ ANDREA – BALOGH RICHÁRD – HALMAI ÁKOS (2019): KINECTO-MORPHO-lógia. – GeoMetodika 3. 1. pp. 27–43. ([link](#))
- POLONYI TÜNDE – ABARTI KÁLMÁN – SZABÓ FRUZZSINA (2019): Innováció az oktatásban. – Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 432 p.
- PRIEVARA TIBOR (2018): A 21. századi tanár. – Neteducatio Kft., Budapest. 224 p.
- PRIEVARA TIBOR – LÉNÁRD ANDRÁS – KATONA NÓRA (2020): Digitális pedagógia a közoktatásban. – Oktatás 2030. Eszterházy Károly Egyetem, Eger. 57 p. ([link](#))
- PROBÁLD FERENC (1999): A földrajztanítás helyzete: visszapillantás, helyzetkép, kitekintés. – Földrajzi Közlemények 128. 1–2. pp. 29–42.
- PROBÁLD FERENC (2004): A földrajz helye a hazai közoktatási rendszerben. – Iskolakultúra 14. 11. pp. 78–83.
- PROBÁLD FERENC (2017): A földrajz helyzete tanterveinkben: múlt, jelen, jövő. – GeoMetodika 1. 1. pp. 7–20. ([link](#))

- PROBÁLD FERENC (2017): A földrajz tantervi helyzetének változásai. – Iskolakultúra 27. 1–12. pp. 48–55. ([link](#))
- PROBÁLD FERENC – ÜTŐNÉ VISI JUDIT (2012): A regionális földrajz tanítása a gimnáziumban. – Iskolakultúra 22. 3. pp. 96–104.
- REYES NUÑEZ, JOSÉ JESÚS – GALLÉ ERIKA – MORETTI, CRISTINA E. JULIARENA – GARRA, MARÍA ANA – REY, CARMEN ALICIA – ALVES DE CASTRO, V. – DIBIASE, ANNABELLA S. (2006): Tematikus térképek használata argentin és magyar általános iskolákban. – Földrajzi Közlemények 130. 3–4. pp. 189–198.
- REYES NUÑEZ, JOSÉ JESÚS – KERESZTY PÉTER (2011): A térképészeti alapismeretek jelenlegi helye és szerepe a hazai közoktatásban, a változás irányai és lehetőségei. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 173–178.
- REYNOLDS, GARR (2017): PreZENTáció. Egyszerű ötletek prezentációk készítéséhez és előadásához. – HVG Kiadó, Budapest. 312 p.
- REVÁKNÉ MARKÓCZI IBOLYA – MÁTH JÁNOS (2002): A természettudományos problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a középiskolákban. – Új Pedagógiai Szemle 52. 10. ([link](#))
- RÉTI MÓNIKA – VARGA ATTILA (2008): Új tendenciák a fenntarthatóságra nevelésben. – Új Pedagógiai Szemle. 58. 10. pp. 17–42. ([link](#))
- ROEDERS, PAUL – GEFFERT ÉVA (2008): A hatékony tanulás titka. – Trefort Kiadó, Budapest. 215 p.
- SALOMON, GAVRIEL – PERKINS, DAVID N. (1985): Are cognitive skills context-bound? – In: Educational Researcher, AERA, Washington. 18. 1. pp. 16–25.
- SALLY ERIKA – VICTOR ANDRÁS (szerk. 2019): Komplex – nem tantárgyi – tanulószervezési formák. – Magyarországi Református Egyház Református Tananyagfejlesztő Csoport, Budapest. 47 p. ([link](#))
- SÁGHELYI LAJOS (1994): A földrajztanítás segédeszközei. – In: Médiakommunikáció. OMIKK-MTFFSZ, Budapest. 41. 1–2. pp. 39–44.
- SÁNTHA KÁLMÁN (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. – Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 162 p.
- SCHLACHTER GABRIELLA (2019): Csak hiszed! – Hibás tanulói elképzelések a csillagászati földrajzban. – GeoMetodika 3. 3. pp. 45–55. ([link](#))
- SCHRÓTH ÁGNES (szerk., 2015): Környezetten szakmódszertan környezetten szakos tanárjelöltek részére. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 406 p. ([link](#))
- SÉRA LÁSZLÓ – BAKON ILDIKÓ (1995): A téri megismerés fejlődése. – Pszichológia 15. 3. pp. 313–329.
- SÉRA LÁSZLÓ – KÁRPÁTI ANDREA – GULYÁS JÁNOS (2002): A térszemlélet. A vizuális-téri képességek pszichológiája, fejlődése, fejlesztése és mérése (tesztfüzettel). – Comenius Bt., Pécs. pp. 11–68.
- SERES ZOLTÁN (2019): Környezeti szemléletformálás – A fenntarthatóság témakörének feldolgozási módszerei és eszközei a földrajztanításban. – Új Pedagógiai Szemle 69. 9–10. pp. 34–56. ([link](#))

- SERES ZOLTÁN (2020): Hatékony földrajztanulás digitális és online médiumok segítségével. – GeoMetodika 4. 2. pp. 53–68. ([link](#))
- SERES ZOLTÁN (2021): Majd akkor megyünk át a hídon... – A 2020-ban megjelent tantervi szabályozók hatása a földrajz tantárgyra és a természettudományokra. – Iskolakultúra 31. 5. pp. 108–124. ([link](#))
- SERES ZOLTÁN (2021): A földrajz és a történelem tantárgy kapcsolata a köznevelési rendszer 7–10. évfolyamain. – GeoMetodika 5. 3. pp. 35–56. ([link](#))
- SEVIDINÉ BALASSA ILDIKÓ (szerk., 2019): A hálózati tanulás elmélete és gyakorlati tapasztalatai. Kézikönyv. – Vetiver, Budapest. 77 p.
- SEWARD, ANNE MARIE (1997): Visual Intelligence: Perception, image and manipulation in visual communication. – State University of New York Press, New York. 386 p.
- SIEMENS, GEORGE (2006): Knowing Knowledge. E-book. – Elearnspace. 163 p. ([link](#))
- SIMKÓ KRISZTIÁN – TÖMPE LÁSZLÓ (2018): Légköri jelenségek tanórai vizsgálata a MeteoEarth alkalmazás használatával. – GeoMetodika 2. 3. pp. 49–56. ([link](#))
- SIMON GABRIELLA (2019): A mentorálás elmélete és gyakorlata. A mentori kompetenciák attitűdelemei és a kezdő pedagógusok mentormodellek szerinti támogatása. – L'Harmattan Kiadó, Budapest. 458 p.
- SIMONNÉ DOMBÓVÁRI ESZTER (2011): Interaktív webes alkalmazások lehetőségei a térképészeti alapismeretek oktatásában (4-6-8 osztályos középiskolák számára). Doktori értekezés. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK, Budapest. 111 p.
- SOLEM, MICHAEL – TANI, SIRPA (2017): Geography Education, Primary and Secondary: International perspectives. – In: RICHARDSON, DOUGLAS (szerk.): The International Encyclopedia of Geography: People, the Earth, Environment and Technology (1–11). John Wiley & Sons Ltd., Chichester.
- SUHAJDA VIRÁG – VARGA ATTILA – VARGA PÉTER – VICTOR ANDRÁS (2015): A valós környezeti tanulás helyzete Magyarországon. Kutatói jelentés. – Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest. 33 p. ([link](#))
- SZABÓ ÉVA – TÁPAI DORINA (2015): A szociális készségek fogalma, mérése és fejlesztésének lehetőségei az iskolában. – In: SZABÓ ÉVA – FÜGEDI PETRA ANNA: Társas készségeket fejlesztő kiscsoportos tréning 12–18 évesek számára. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. pp. 9–17. ([link](#))
- SZABÓ JÚLIA (2009): A földrajztanár szerszámosládája, avagy egy mérés elméleti háttere. – Földrajzi Közlemények 133. 2. pp. 189–200.
- SZABÓ MÁRIA – SINGER PÉTER – VARGA ATTILA (2011): Tanulás hálózatban. – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 97 p. ([link](#))
- SZÁRAZ TAMÁS (2009): Grafikai szervezők alkalmazása a földrajzoktatásban. – Módszerver. Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 28 p. ([link](#))
- SZÁNTÓ SÁNDOR (2002): Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése általános iskolában. – Új Pedagógiai Szemle 52. 5. pp. 84–175.
- SZATHMÁRI MILÁN (2006): Mentális térkép szerkesztése. – In: LETENYEI LÁSZLÓ (szerk.): Településkutatás. Módszertani kézikönyv és szöveggyűjtemény. TeTT könyvek, Budapest. pp. 147–185. ([link](#))

- SZILASSI PÉTER (2010): A földrajz új világa. Módszertani kézikönyv. Számítógép és az internet alkalmazása a földrajzórán. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 80 p.
- SZILASSI PÉTER – SZŐLLŐSSY LÁSZLÓ (2018): Földrajztanárok földrajz kerettantervekről alkotott véleménye online kérdőíves felmérés alapján. – GeoMetodika 2. 2. pp. 19–26. ([link](#))
- SZIVÁK JUDIT (2010): A vita. A vitakultúra fejlesztése. Szociális kompetenciák fejlesztése a vita segítségével. – Gondolat Kiadó, Budapest. 112 p.
- SZŐLLŐSSY LÁSZLÓ – SZŐLLŐSSY PÁLFI MELINDA (2020): Három az egyben – Tanulmányi kirándulás a balti országokban. – GeoMetodika 4. 1. pp. 61–74. ([link](#))
- TÁNCZOS JUDIT (2011): Eredményes tanulási technikák. – Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. 96 p.
- TAYLOR, JIM (2016): A digitális nemzedék nevelése. Hogyan válhat a gyermek tudatos médiafogyasztóvá? – Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest. 248 p.
- TEPERICS KÁROLY (2011): Korszerű társadalom-földrajzi ismeretek a földrajzoktatásban. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 147–156.
- TEPERICS KÁROLY – SÁRINÉ GÁL ERZSÉBET – NÉMETH GÁBOR – SÜTŐ LÁSZLÓ – HOMOKI ERIKA (2015): Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek. Kézikönyv. – Debreceni Egyetem Tanárképző Központ, Debrecen. 256 p.
- TORGYIK JUDIT (2018): Tanulás a múzeumpedagógia módszereivel. – Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 120 p.
- TÓTH AURÉL (1971): 200 földrajzi kísérlet. – Tankönyvkiadó, Budapest. 222 p.
- TÓTH LÁSZLÓ (2011): A képességstruktúrák és az iskolai teljesítmény. – Didakt Kiadó, Hajdúböszörmény. 149 p. ([link](#))
- TÓTH LÁSZLÓ (szerk., 1998): A tehetségesek tanítása. – Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. 359 p. ([link](#))
- TÓTH ZOLTÁN – PUSZTAI GABRIELLA – CHRAPPÁN MAGDOLNA – KOVÁCS EDINA (2011): Tudomány a végeken – a tantárgy-pedagógia. – Mediarium 5. 3. pp. 72–80. ([link](#))
- TÓTH-MÓZER SZILVIA (2017): Digitális nemzedék a tanulási folyamatban. Középiskolások internethasználati és tanulási preferenciái, énképe és digitális kompetenciája. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 258 p.
- TÓTH-MÓZER SZILVIA – MISLEY HELGA (2019): Digitális eszközök integrálása az oktatásba. – Mindenki Iskolája. ELTE, Budapest. 189 p. ([link](#))
- TRILLING, BERNIE – FADEL, CHARLES (2012): 21st Century Skills: Learning for life in our times. – Jossey-Bass Viley, San Francisco. 256 p.
- TVERSKY, BARBARA (1996): Cognitive Maps, Cognitive Collages and Spatial Mental Models. – In: FRANK, ANDREW – CAMPARI, IRENE (szerk.): Spatial Information Theory: A Theoretical Basis for GIS. Lecture Notes in Computer Science. Springer, Berlin. pp. 14–24.
- ÜTÖNÉ VISI JUDIT (2007): A földrajzoktatás nemzetközi sajátosságai. – In: Tanári Kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest. 2007. október
- ÜTÖNÉ VISI JUDIT (2011): Mérés-értékelés a földrajzoktatásban. – Eszterházy Károly Főiskola, Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ, Eger. 118 p. ([link](#))

- ÜTŐNÉ VISI JUDIT (2011): Helyzetkép és lehetőség – a földrajzoktatásról egy felmérés tükrében. – Földrajzi Közlemények 135. 2. pp. 115–123.
- VAN DER SCHEE, JOOP (2014): Looking for an international strategy for geography education. Journal of Research and Didactics in Geography 3. 1. pp. 9–13. ([link](#))
- VANCLEVE, JANICE (1994): Földrajz. Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. SH Junior. – Springer Hungarica, Budapest-Berlin. 220 p.
- VANCLEVE, JANICE (1994): Csillagászat. 101 könnyű és látványos kísérlet a csillagászat játékos megismeréséhez. SH Junior. – Springer Hungarica, Budapest-Berlin. 239 p.
- VARGA ANDREA (2019): Kémia a földrajztanításban. – GeoMetodika 3. 3. pp. 5–18. ([link](#))
- VARGA DÁVID CSABA (2021): Miként jelenik meg a tanár másik szakja a földrajz tanítása közben? – GeoMetodika 5. 3. pp. 19–33. ([link](#))
- VARJAS JÁNOS (2018): Huszonegy feladat a 21. században – Terv a társadalmi kompetenciák fejlesztésére. – GeoMetodika 2. 2. pp. 27–40. ([link](#))
- VARJAS JÁNOS – KUTYIFA KINGA – SZALAI EMESE RÓZSA (2021): A migráció témájának tanítása – Összehasonlító tankönyvelemzés Magyarország és Anglia tankönyveinek példáján. – GeoMetodika 5. 2. pp. 19–35. ([link](#))
- VARJAS JÁNOS – NAGY ÁDÁM – CZIGÁNY SZABOLCS – PIRKHOFFER ERVIN (2021): A Star Wars földrajza – Sci-fi alapú oktatóregények lehetőségei a földrajztanításban. GeoMetodika 5. 3. pp. 75–84. ([link](#))
- VÁSÁRHELYI JUDIT (szerk., 2010): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia. – Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest. 307 p.
- VÁSÁRHELYI TAMÁS – KÁRPÁTI ANDREA (2011): Múzeumi tanulás. – Typotex Kiadó, Budapest. 300 p.
- VASS VILMOS (2006): A kompetencia fogalmának értelmezése. – In: DEMETER KINGA – BALÁZSI ILDIKÓ (szerk.): A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. pp. 139–161. ([link](#))
- VERÓK ATTILA – VINCZE BEATRIX (2011): A projektmódszer elmélete és gyakorlata. – Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 95 p. ([link](#))
- VILES, HEATHER (2005): A divided discipline? – In: CASTREE, NOEL – ROGERS, ALISDAIR – SHERMAN, DOUGLAS (szerk.): Questioning geography – fundamental debates. Blackwell Publishing, Malden. pp. 26–39.
- VOGLNÉ NAGY ZSUZSANNA – LIPPAI EDIT – NAGY VIKTÓRIA (2014): Digitális bevándorlók és bennszülöttek – a digitális tudásmegosztás és az interaktivitás lehetőségei. – Iskolakultúra 14. 1. pp. 54–63. ([link](#))
- VOSNIADOU, STELLA (2001): Tanulás, megismerés és a fogalmi váltás problematikája. – Magyar Pedagógia 101. 4. pp. 435–448.
- WEIDINGER TAMÁS (2018): Liftbeszéd – Régi-új eszköz a tudományos bemutatkozáshoz, az érdeklődés felkeltéséhez. Nimbusz, ELTE TTK, Budapest. 14 p. ([link](#))
- WOLLNIK, CARMEN (2002): Mind Maps und Concept Maps. – Praxis Geographie. 2002. 11. pp. 12–16.

- ZACHÁR LÁSZLÓ (2011): Az Európai Unió kulcskompetenciái. TÁMOP 2.2.2. „A pályaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” című projektjéhez kapcsolódó módszertani segédanyag). – Foglalkoztatási és Szociális Hivatal, Székesfehérvár. 65 p. ([link](#))
- ZERÉNYI KÁROLY (2016): A Likert-skála adta lehetőségek és korlátok. – Opus et Educatio 3. 4. pp. 470–478. ([link](#))
- ZOMBAINÉ TARNÓTZKY KRISZTINA (2015): Generációk összehasonlítása, különös tekintettel a Z generáció és tanáraik között fellelhető különbségekre. ([link](#))
- ZSOLNAI ANIKÓ (2018): A szociális kompetencia fejlődése és fejlesztési lehetőségei gyermekkorban. – Akadémiai doktori értekezés. Budapest. 303 p.

Szerző nélküli irodalom

- A Földrajztanítás Nemzetközi Chartája 1993. – Földrajzi Közlemények 117. 2. pp. 131–138. ([link](#))
- A Földrajztanítás Nemzetközi Chartája 2016. – In: KOLOSZOV, V.: Nyilatkozat. IGU CGE, Peking. (magyar fordítás [link](#))
- A Nemzetközi Földrajzi Unió állásfoglalásai a földrajztanárképzéssel kapcsolatban. – Földrajzi Közlemények 137. 4. pp. 339–401.
- A földrajztanár. – In: Tüzek előtt, tüzek után. 8. szám. Kormorán Együttes. ([link](#))
- Luzerni Nyilatkozat. Földrajztanítás a fenntartható fejlődésért. – In: HAUBRICH H. – REINFRIED, S. – SCHLEICHER, Y. (szerk.) 2007: Geographical Views on Education for Sustainable Development. IGU CGE Luzerni Szimpózium, Luzern. 2007. 07. 29–31., Geographiedidaktische Forschungen 42. pp. 243–250. (magyar fordítás: [link](#))
- Tanulási tevékenység / tanulói munka 21. századi képességek. – ITL Recherche, SRI International. ([link](#))

Tantervek, követelmények

- Az általános iskolai nevelés és oktatás terve 1978. – Művelődésügyi Minisztérium, Budapest. pp. 15–31., 207–258., 565–590.
- A gimnáziumi nevelés és oktatás terve 1978. – Művelődésügyi Minisztérium, Budapest. 578 p.
- A középszintű és az emelt szintű vizsgakövetelményekhez kapcsolódó általános és egyedi fogalmak – 2021 ([link](#))
- A középszintű és az emelt szintű vizsgakövetelményekhez kapcsolódó topográfiai fogalmak – 2021 ([link](#))
- Definition and Selection of Competencies – Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo). – OECD 2001. 12 p. ([link](#))
- Emelt szintű szóbeli érettségi témakörök földrajzból – 2021 ([link](#))
- Érettségi vizsgakövetelmények – Földrajz (Földünk és környezetünk). Részletes vizsgakövetelmények (érvényes 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól) ([link](#))
- Érettségi vizsgakövetelmények – Földrajz (Földünk és környezetünk). Vizsgaleírás (érvényes 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól) ([link](#))
- Képzési és kimeneti követelmények – 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről ([link](#))
- Kerettanterv 1998. – Oktatási Minisztérium, Budapest.
- Kerettanterv 2008. – Oktatási és kulturális miniszter 2/2008. (II.8.) OKM rendelete ([link](#))
- Kerettanterv 2012. – 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet ([link](#))
- Kerettanterv az általános iskolák 5–8. évfolyamai számára 2020. – Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest. ([link](#))
- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamai számára 2020. – Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest. ([link](#))
- Kerettantervek a szakgimnáziumok számára 2020. – Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest. ([link](#))
- Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez 2020. – Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest. ([link](#))
- Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára 2020. – Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest. – ([link](#))
- Nemzeti alaptanterv 1995. – 130/1995. (X. 26.) Korm. rendelet ([link](#))
- Nemzeti alaptanterv 2003. – 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet – 170 p. ([link](#))
- Nemzeti alaptanterv 2007. – 243/2003 (XII. 17.) Korm. rendelet (a 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelettel módosított, egységes szerkezetbe foglalt szöveg) ([link](#))

- Nemzeti alaptanterv 2012. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet – Magyar Közlöny, 2012. június 4. pp. 10635–10847. ([link](#))
- Nemzeti alaptanterv 2020. 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet. – Magyar Közlöny 2020. 17. pp. 290–447. ([link](#))
- Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia 2012–2024. – Nemzeti Fenntartható Fejlődési Tanács honlapja. ([link](#))