

FÖLDRAJZTANÁR SZAKMÓDSZERTANI ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

OTAK 4+1 kimenet

Érvényes: 2023 ősztől

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésük a tanulók életkori sajátosságaival (5–11. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és a metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (konkrét példákkal)
3. A fogalmi fejlődés folyamata, fordulópontjai a földrajzi tartalmak feldolgozása során. A tévképzetek korrekciós lehetőségeinek bemutatása konkrét általános iskolai példákon
4. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével konkrét tananyagpéldákkal (5–8. évfolyam)
5. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (5–8. évfolyam)
6. A földrajz tantárgy képzési célkitűzéseire és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során (5–8. évfolyam)
7. A földrajz tantárgy oktatási célkitűzéseire igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a gazdasági-pénzügyi tartalmak feldolgozása során (5–8. évfolyam)
8. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulás szervezésre épülő módszerek az általános iskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján
9. A kooperatív tanulási technikák fejlesztő szerepe a földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból (7–8. évfolyam)
10. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az általános földrajzi tartalmak feldolgozása során (7–8. évfolyam)
11. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierachiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános iskolai tananyagpéldákon
12. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése általános iskolában
13. Összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése földrajzi-környezeti tartalmakon keresztül (5–8. évfolyam)
14. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból konkrét tananyagpéldákkal (7–8. évfolyam)
15. Az oktatási célkitűzésekhez és az életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a haza földrajzával kapcsolatos tartalmak feldolgozása során általános iskolában (konkrét példákkal)

16. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a lakóhely földrajzával kapcsolatos tartalmak feldolgozása során általános iskolában (konkrét példákkal)
17. A fenntarthatósági szemlélet fejlesztésének lehetőségei konkrét általános iskolai földrajzi tananyagpéldákon
18. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése általános iskolában
19. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai az általános iskolai földrajztanításban (5–8. évfolyam)
20. A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és korszerű egyéni és csoportos módszerei. A fejlesztő értékelés szerepe a földrajzi tudásszerzésben