

FÖLDRAJZTANÁR SZAKMÓDSZERTANI ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

OTAK 5+1 kimenet

Érvényes: 2023 ősztől

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésük a tanulók életkori sajátosságaival (5–11. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolat-rendszere, a tartalmi és a metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudás-fejlődésben (konkrét példákkal)
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elméletük, hierarchiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája (konkrét általános és középiskolai példákon)
4. A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában (konkrét példák-
kal, 7– 10. évfolyam)
5. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése a 7–10. évfolyamon általános természetföldrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal)
6. Az összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése a 7–10. évfolyam általános társadalomföldrajzi tartalmakon keresztül (konkrét példákkal)
7. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei és fejlesztő értékelése a 7–10. évfolya-
mon (konkrét példákkal)
8. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
9. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a valóság hatékony megismerése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
10. A kooperatív és a reflektív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból (konkrét példákkal)
11. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a népesség- és településföldrajzi tartalmak feldolgozása során a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
12. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a geoszférákkal kapcsolatos tartalmak feldolgozása során középiskolában (az általános és a középiskolai módszerek összehasonlítása)
13. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a földrajzi övezetességgel kapcsolatos tartalmak feldolgozása során középiskolában (konkrét példákkal)
14. Az oktatási célkitűzésekhez és a különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei a globális problémákkal kapcsolatos tartalmak feldolgozása során középiskolában (konkrét példákkal)

15. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az országcsoportok és régiók földrajzi tartalmainak feldolgozása során középiskolában
16. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembevételével a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
17. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajzi tartalmak tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembevételével a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
18. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során a 7–10. évfolyamon (konkrét példákkal)
19. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során az általános és a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során a 7–10. évfolyam (konkrét példákkal)
20. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában (összehasonlítva az általános iskolai fejlesztéssel)
21. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai a középiskolai földrajztanításban (9–12. évfolyam)
22. A földrajzi tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és korszerű egyéni és csoportos módszerei. A fejlesztő értékelés szerepe a földrajzi tudásszerzésben