

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2022. 02. 24. 11:20–12:05

Iskola, osztály: Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium, 10. D

Iskola neve és címe: Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium, 1146 Bp. Ajtósi Dürer sor 37. 003. terem

Tanít: Szilágyi Csaba Attila

Témakör megnevezése: Közép-Európa földrajza

Tanítási egység (téma) címe: Németország földrajza

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket feldolgozó óra, alkalmazó (gyakorló) óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- Németország gazdasági jelentőségének megismerése
- A német tájak és mezőgazdaságuk megismerése
- A német ipar megismerése
- A német országrészek iparának külön-külön ismertetése
- Németország energiagazdálkodásának megismerése

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Csoportmunkában való feladatmegoldás gyakorlása, és előzetes ismeretek felelevenítése
- Szóbeli kifejezőképesség gyakorlása

2.3. A tanítási óra nevelési céljai: motiválás, diák kompetenciák fejlesztése, kreativitás

2.4. Oktatási követelmények:

- Fogalmak:
 - új: Családi gazdaság, ipari szerkezetváltás, energiafüggőség, megújuló energiaforrás, kombinált szállítás
 - megerősítendő: „német gazdasági csoda”, új tartományok
- Folyamatok:
 - új: kombinált szállítás
 - megerősítendő: elöregedő társadalom, negatív természetes szaporodás
- Összefüggések:
 - új: -
 - megerősítendő: Bevándorlás
- Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: A diákoknak egy Youtube videót kell megnézniük csoportokba rendezve, majd a megfigyeléseik alapján válaszolniuk kell kérdésekre.
- Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):
 - Anyanyelvi kompetencia: a kérdésekre adott válaszok, illetve a csoportos feladat utáni önkifejezés által.
 - Digitális: a különböző technikai eszközök és weboldalak használata által
 - Természettudományos: a természetföldrajz és a társadalomföldrajz közötti összefüggések megfigyelése által
- Főbb tanulói tevékenységek:
 - A tanulók társaiknak vagy más külső személyeknek elmagyarázzák, ismertetik a tananyag egy részét.
 - A tanulók reflektálnak a tanulásra, ezáltal képessé válnak arra, hogy saját tanulási folyamatukért

nagyobb felelősséget vállaljanak.

3. Szemléltető és munkaeszközök

Atlasz, Ppt, Google képek

4. Felhasznált irodalom

Probáld Ferenc – Ütőné Visi Judit: Földrajz 10. 65.o.-73. o.

Földrajzi atlasz középiskolásoknak

<https://szig.hu/user/browser/File/Bal%20oldali%20men%C5%B1kh%C3%B6z%20tartoz%C3%B3%C3%A1jlok/portfolio/%C3%93rav%C3%A1zlathoz%20haszn%C3%A1lhat%C3%B3foglalmak.pdf>

(letöltve: 2022.02.10)

http://dl-sulinet.educatio.hu/download/fcl/tanulasi_tevekenysegek_rovidleirasokkal.pdf

(letöltve: 2022.02.11)

5. Mellékletek jegyzéke:

<https://www.populationpyramid.net/germany/2020/>

https://www.youtube.com/watch?v=P7fi4hP_y80&ab_channel=GommeBlog.it%3ACar%26Performance

Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	Adminisztráció, az óra elkezdése	-	Megbeszélés	Frontális munka	-
4'	Németország korfája, annak jövőbeni változásai - „Mit látsz a korfán?” várt válasz: „a 45-55 évesek vannak a legtöbben, 90 évesnél idősebb kevés van, egyéb hasonló válaszok - „Férfi, vagy nőtöbbség van az országban?” várt válasz: Nagyjából 50 éves korig férfi, majd 50 év fölött nőtöbbség - „Mely korcsoportból élnek a legtöbben, melyből a legkevesebben?” Mikre következtethetünk ebből?” várt válasz pl.: A kb.:45-55 évesek vannak a legtöbben, mert a gazdasági helyzet fejlett volt, vagy a 75-79 éves korig is sokan vannak, mert a háború után megnőtt a születések száma - „Milyen képet fog mutatni Németország korfája pl.: 2050-ben?” várt válasz pl.: Megnő a nyugdíjas korú népesség száma, csökken a fiatalok száma, stb.	Tényanyag feldolgozás	Tanári közlés, szemléltetés, megfigyelés	Frontális munka, egyéni munka	Ppt, https://www.populationpyramid.net/germany/2020/
5'	Új ismeretek bevezetése - a téma megnevezése - diasor megnyitása <i>Gazdag ország-e Németország? Miért?</i>	Érdeklődés-felkeltés	Tanári közlés Megbeszélés	Frontális munka	-

	A kérdés feltevése után az osztály kap pár percet, addig át tudják gondolni a kérdést. várt válasz: -Igen, mert sok ásványkincse van -Igen, mert az autógyártásból sok bevétele van -Egyéb, hasonló válaszok				
10'	Németország természetföldrajza <i>„Nevezd meg domborzati formákat és tájakat Németországban az atlaszod és a kép segítségével!”</i> várt válasz többek között: -Germán-alföld, Alpok, Fekete-erdő, Német-középhegység, Sváb-Bajor-medence Ezután bemutatásra kerülnek a főbb folyók és az ország legmagasabb pontja (Odera, Majna, Duna, Rajna, Elba, Zugspitze, 2963 m) <i>„Milyen összefüggések lehetnek Németország domborzati formái és a gazdasága között?”</i> <i>„Milyen ásványkincsek vannak az országban?”</i> várt válasz pl.: A Germán alföldön a mezőgazdaság fontos, a Német-középhegységben a nehézipar, stb. várt válasz: feketekőszén, színesfém érc, barnakőszén, földgáz, só	Tényanyag-biztosítás	Tanári közlés Tanári kérdések Szemléltetés prezentációval	Frontális munka	Ppt, atlasz
5'	Németország mezőgazdasága <i>„Miért az ország északi részén van a mezőgazdaság súlypontja?”</i> <i>Milyen éghajlati, természetföldrajzi okai vannak ennek?”</i> várt válasz: csapadékosabb éghajlat, alacsonyabb terület, mezőgazdasági művelhetőség itt a legmegfelelőbb stb. A termesztett növények és a tenyésztett állatok ismertetése. A családi gazdálkodás közös megbeszélése a diákokkal.	Tényanyag-biztosítás	Tanári közlés, tanári kérdések, megbeszélés Szemléltetés diagrammal	Frontális munka, tanulói alkalmazás,	Atlasz, ppt

	„Németország mezőgazdasága a GDP 1%-át állítja elő, mondható, hogy Németország fejletlen?” várt válasz: Nem, a fejlett országokban folyamatosan csökken a mezőgazdaság súlya, ezzel szemben fontosabb a nehéz- és még inkább a szolgáltatói ipar				
10'	Németország nehézipara Németország, mint ipari nagyhatalom ismertetése Nehézipar: „Milyen ásványkincseken alapult a német nehézipar?” várt válasz: vasérc, kőszén A megszüntetett vasércbányászat okozta technológiai váltás bemutatása Ruhr-vidék: „Keresd meg az atlaszodban a Ruhr-vidéket! Hol található?” várt válasz: Németország nyugati részén, Hollandiától keletre, stb. Európa legnagyobb nehézipari várostömörülése, a termelés csökkenésének ismertetése, az ipari szerkezetváltás okozta változások. Vas- és acélgyártás, vegyipar, autóipar Modern húzóágazatok: A német vegyipar bemutatása (gyógyszergyarak: Bayer) Autógyártás: „Milyen autómárkákat ismersz, amelyek Németországhoz köthetőek?” várt válasz: BMW, Opel, Audi, stb.	Tényanyag-biztosítás, rögzítés	Tanári közlés, megbeszélés, tanári kérdések Szemléltetés képekkel	Frontális munka, tanulói alkalmazás	Atlasz, ppt
5'	Csoportos munka A diákokat 5 fős csoportokra osztjuk. A feladat: nézzék meg az első percét a videónak (a videóban egy autógyár található, ahol a munkát teljes egészében robotkarok végzik)	Elméleti ismeretalkalmazás	Szemléltetés videóval, munkáltatás, kooperatív tanulás	Csoportos munka	Projektor, videó: https://www.youtube.com/watch?v=P7fi4hP_y80&ab_channel=Gomme

	A csoportoknak az alábbiakra kell válaszoljanak: <i>Jó, vagy rossz, hogy robotok végzik a munkát? Hozzatok 2-2 pozitív és negatív példát!</i> <i>Milyen következményei vannak/lehetnek a robotizációnak?</i>				Blog.it%3ACar%26Performance
3'	Óra végi ismétlés	Rögzítés	Tanári közlés, Rendszerezés, megbeszélés	Frontális munka	Ppt
2'	Az óra lezárása.	-	Tanári közlés	Frontális munka	-

Mellékletek

https://www.youtube.com/watch?v=P7fi4hP_y80&ab_channel=GommeBlog.it%3ACar%26Performance

<https://www.populationpyramid.net/germany/2020/>

