

Bemutatómunka (tanítási tervezet) – távoktatás

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis (a későbbiekben távoktatási modul) időpontja: 2020. március 24. 10:40–11:25

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium (2660, Balassagyarmat Deák Ferenc utca 17.), 7. évfolyam/1. csoport (nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés, névsorrend szerinti csoportbontásban)

A távoktatási modul összeállítója: **Szugyiczki Máté (MIGVNB)**

Témakör megnevezése: Afrika, Ausztrália és a világtengerek földrajza

Távoktatási modul címe/téma megnevezése: **Országok Afrikában**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul céljai:

- a téma iránti érdeklődés felkeltése;
- gazdasági-társadalmi mérőszámok és mutatók megismerése, megértése, elsajátítása;
- Afrika országainak és azok sokszínű társadalmi-gazdasági tendenciáinak ok-okozati összefüggésekben történő megismerése, megértése;
- az egyes országok gazdasági, társadalmi és környezeti problémáinak megismerése, megértése, a problémák megoldására történő javaslatok kidolgozásával.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- a tömegkommunikációs eszközök (*laptop, okostelefon stb.*), online programok (videókonferenciára alkalmas programok) és alkalmazások (*Google Alkalmazások, LearningApps, animációk és szimulációk stb.*) tanulási-tanítási folyamatba történő integrálása, megismertetése és gyakoroltatása a diákokkal;
- az online közegben, önálló és páros munkaformában történő tanulási és feladatfeldolgozási módok megismertetése, gyakoroltatása a tanulókkal;
- tematikus térképekből, grafikonokból, táblázatokból kiolvasható információk önálló és páros feldolgozása irányított tanári kérdések (feladatlap) útján;
- online beadandó házi feladat digitális lehetőségeinek, nehézségeinek felmérése, a tanulók munkájának segítése, támogatása.

1.3. Oktatási követelmények

a) Fogalmak:

- új fogalmak: gazdasági fejlettség mérése: GDP (mint gazdasági mutató és mérőszám; GDP/fő), gazdasági szerkezet, foglalkoztatási szerkezet, születéskor várható élettartam, országok földrajzi helyzete (Egyiptom, Nigéria, Dél-afrikai Köztársaság)
- megerősítendő fogalmak: gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, [szolgáltatások → ez új fogalom!]), munkáltató, munkavállaló, népsűrűség

(fő/km²), társadalmi/gazdasági/környezeti problémák (túlnépesedés, éhínség, ivóvízhiány, talajpusztulás, erdőirtás, polgárháború stb.), bányászat

b) Folyamatok:

- új folyamatok: túlnépesedés és következményei animációkon és szimulációk keresztül; gazdasági termelés és növekedés animáción keresztül
- megerősítendő folyamatok: népsűrűség alakulása (számítási feladat + következtetések levonása)

c) Összefüggések:

- új összefüggések:
 - o gazdasági termelés (önellátás vs. árutermelés) és gazdasági fejlettség összefüggései
 - o a szolgáltató szektor fejlettségben elfoglalt vezető szerepének magyarázása, a megértés segítése példákon keresztül
 - o gazdasági fejlettség (gazdasági szerkezet és foglalkoztatási szerkezet) és születéskor várható élettartam összefüggése példákon keresztül
- megerősítendő összefüggések: társadalmi/gazdasági/környezeti problémák (pl. túlnépesedés, éhínség, ivóvízhiány, talajpusztulás, erdőirtás) logikai láncolata

d) Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

természettudományi, matematikai és technológiai kompetenciák, digitális kompetencia, a tanulás tanulása, idegennyelvi kompetencia, kulturális kompetencia

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

Önálló (online) munkaforma; kooperatív, (online) páros munkaforma

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

Játékos, az élményszerű tanulást segítő online alkalmazások, programok, videók, animációk és szimulációk

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése

<https://www.zoom.us/> (videókonferencia felülete)

Google Classroom (órai linkek, házi feladatok megosztása)

3. Felhasznált irodalom

OFI Földrajz 7. Újgenerációs tankönyv. Alexa Péter, Gruber László, Szöllősy László, Ütőné Visi Judit. 1. kiadás, 2019, Eger

4. Mellékletek jegyzéke

1. Gazdasági mérőszámok és mutatók

LearningApps alkalmazás feladatai (hiányos szöveg kiegészítése)

2. Afrika országainak mérőszámai

online elérhető animáció és szimuláció a korfa formálódásáról

3. Környezeti, társadalmi, politikai problémák

online elérhető, népesedési és gazdasági tendenciákat szemléltető animáció

4. Házi feladat (egy **Google Dokumentum** formájában közzétéve a **Google Classroom** felületén):

- online topográfiai ismereteket gyakoroltató feladat;
- túlnépesedés problémáját szemléltető és audiovizuális képességeket fejlesztő animáció;
- szemléltető tematikus térkép és kartogramok a gazdasági fejlettség különbségeiről.

Az (online) bemutatóóra tervezete

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete/kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz/link
4'	1. Ráhangolódás. Óra eleji gyors ismétlés az előző órán tanultakról (Afrika mezőgazdasága)! Zoom alkalmazáson történő önkéntes „jelentkezés”, vagy a tanár szólít fel egy diákot. („frontális” osztálymunka) - Mit jelent, és hogyan zajlik az égető-talajváltó gazdálkodás? Melyik éghajlati övre jellemző, mondjatok egy-két termesztett növényre példát! Megoldás: A forró övezetben, ezen belül az egyenlítői övben járunk, ahol a rengeteg csapadék miatt igen gyenge minőségű a talaj. Ezért az ott élő gazdák hagyományosan újabb és újabb erdőterületek bevonásával, azok felégetésével igyekeznek termőterületeket létrehozni, majd azokat hagyományos eszközökkel (bot, kapa) megművelni. A felégetett területet körülbelül maximum bő tíz esztendőig használják, majd a terület ezt követően kimerül, s a folyamat folytatódik előlről, azaz újabb területeket égetnek fel, mígnem végül visszatérnek az egykor már megművelt területekre. Jellemző termesztett növények a hagyományos gazdálkodásban a batáta (édesburgonya), a manióka, míg az árutermelő gazdálkodásban a kakaó és a banán. - Mit jelent, és hogyan zajlik a talajváltó ugaroltató-gazdálkodás? Melyik éghajlati övre jellemző, mondjatok egy-két termesztett növényre példát! Megoldás: A forró övezetben, ezen belül az átmeneti övben járunk, ahol a csapadék mennyisége az Egyenlítőtől távolodva fokozatosan kevesebb, így a növényvilág is szegényebb. A gazdálkodás alapja, hogy a kimerült földet hagyják „pihenni” (ugaroltatják), míg az vissza nem nyeri termőképességét. Addig pedig odébb vándorolva más földterületeket igyekeznek megművelni. Az ugaroltatáshoz állatokat (juh, kecske) használnak, hiszen ezek trágyája talajjavító hatású. A terület hagyományosan termesztett növényei például a köles, míg az árutermelő gazdálkodást a kávé, gyapot és földimogyoró termelése jellemzi.	https://www.zoom.us/ (diák és tanár közötti kapcsolat megteremtése)
5+6'	2. Gazdasági mérőszámok és mutatók (egyéni munka, közös megbeszéléssel)	Zoom; Google Classroom;

	Feladat leírása: Diákok elolvassák, illetve feldolgozzák a Tk. 104. o. szövegrészleteit, majd lyukas tesztet online feladattal (LearningApps) gyakorolják az ebből elsajátítandó ismereteket! A feladatot a tanár óra közben a Google Classroomon osztja meg. - Első szövegfeldolgozó feladat ellenőrzése: a végén közös megbeszélés, tanári kiegészítés https://learningapps.org/display?v=pwrfk17fc20 (saját szerkesztés) - Második szövegfeldolgozó feladat ellenőrzése: a végén közös megbeszélés, tanári kiegészítés https://learningapps.org/display?v=pxeej05a520 (saját szerkesztés) Megoldás: A gyerekek online, maguknak kiértékelhetik a feladatokat! Ezt közös megbeszélés követi!	linkeket pedig lásd a feladatok alatt!
15'	3. Afrika országainak mérőszámai (egyéni munka) Feladat leírása: A feladat, hogy élőképes videókapcsolat megteremtése során a tanár kérdéseire a tanulók egymással versengve azonnali válaszokat keressenek a Tk. 105. oldalán található térképi ábra és a hozzá tartozó grafikonok, táblázatok adatai alapján. A feladat Zoom alkalmazáson keresztül zajlik, ahol virtuális jelentkezés (ez chat üzenet formájában is történhet!) útján lehet választ adni a feltett kérdésekre. Az elhangzott kérdéseket a gyerekek osztott képernyőn keresztül, egy animált ppt-n is fogják látni. (*piros színnel a megoldások!) 1) Az alábbiak közül melyik ország népessége a legnagyobb? → Nigéria 2) Melyik ország helyezkedik el legközelebb a Baktérítőhöz? → Dél-afrikai Közt. 3) Ha rápillantasz a térképi ábrára, akkor melyek azok a tényezők, amelyek meghatározzák mindhárom ország esetében a népesség területi elhelyezkedését? → folyópartok, tengerpartok 4) A térképről leolvasva melyik nagyváros népessége gyarapodik/fog gyarapodni a leggyorsabban az 1990-2030 közötti időszakban? Mi lehet ennek az oka, miről tanultunk korábban? → Lagos; városokban munkalehetőség reménye, vonzó szolgáltatások és életvitel 5) Hasonlítsátok össze az egyes országok 14 év alatti népességének arányát! - Hol a legmagasabb a fiatalkorúak népességen belüli aránya? → Nigéria - Ki emlékszik, milyen alakú a fiatalodó	Zoom; felhasznált linket lásd az 5. feladatnál!

	társadalmak korfája? → piramis https://www.ined.fr/en/everything_about_population/population-games/tomorrow-population/ (A diákok segítségével szolgáló, online, népesedéssel foglalkozó animáció és szimuláció, amellyel jól szemléltethető a korfa alakjának alakulása és egyéb népesedéssel kapcsolatos folyamatok, mutatók, tendenciák is) 6) Állapítsátok meg, hogy a grafikonokon ábrázolt gazdasági tevékenységek miért meghatározóak az egyes országok gazdasági életében? → vezető gazdasági ágazatok, Afrikán belül is komoly ágazatok 7) Hasonlítsátok össze a három ország foglalkoztatási szerkezetét! Kapcsoljuk össze az előző órán tanultakkal! - Melyik országban a legmagasabb a mezőgazdaságban dolgozók aránya? → Nigéria - Melyik országban a legmagasabb a szolgáltatásokban dolgozók aránya? → Dél-afrikai Közt. 8) Melyik országnak a legmagasabb az egy főre jutó GDP-je? → Dél-afrikai Közt. 9) Ha átnéztek a 104. oldal 5.1-es térképábrájára, akkor számotokra mit árul el Afrika fejlettségi szintjéről? A jelmagyarázatban felsorolt három fejlettségi kategória közül mely kettőben helyezhető el Afrika? → Döntően az elmaradott, vagy a közepesen fejlett országcsoportba sorolhatók az országok 10) Ha ugyanitt megnézed az 5.2.-es térképábrát, akkor milyen összefüggésben van a születéskor várható élettartam az ország fejlettségi szintjével (5.1.-es térképábra), Afrikát és Észak-Amerikát külön-külön vizsgálva? → Ahol magas a fejlettségi szint, ott magas a születéskor várható élettartam is (É-Am.), Afrikában pedig pont fordítva 11) Az órán megismert adatok alapján melyik országot tartjátok a „legfejlettebbnek”? Mivel indokolnátok a „fejlettség” mértékét? → az egy főre jutó GDP nagysága, a szolgáltatásokban tevékenykedők aránya, (a várható élettartam)	
6+6'	4. Környezeti, társadalmi, politikai problémák (egyéni munka, közös megbeszéléssel, tanári kiegészítéssel) Feladat leírása: A diákok elolvassák, majd értelmezik a Tk. 106-107. oldalhoz tartozó szöveges forrásokat, majd pedig válaszolnak a tanár által feltett kérdésekre! 1) Mi a közös Egyiptomban és Nigériában, ha népesedésről van szó? → mindkettő túlnépesedéssel küzd, főleg Nigéria	Zoom; internetes kereső; linket lásd az 1. feladatnál!

	(a tanár megkér egy diákot, hogy keressen egy utcai életképet az interneten a túlnépesedett Lagosról, amit aztán a saját megosztott képernyőjén keresztül megmutat a többieknek! → a következő keresőszóval kell keresnie: „<i>overpopulation in Lagos</i>”) https://www.worldometers.info/ (a számszerű népesedési, illetve gazdasági folyamatokat, tendenciákat bemutató animáció) 2) Milyen környezeti, társadalmi és politikai problémákhoz vezethet, ha nagyon sok szegény és szakképzetlen ember vándorol a városokba? → óriási népességtömörülés, nyomortelepek jönnek létre, munkanélküliség, szegénység, járványok és betegségek terjedése 3) Milyen mérsékelt, humánus megoldásokat javasolnátok az országok kormányainak, vezetőinek a túlnépesedés és annak következményeinek mérséklésére? → oktatás fejlesztése, egészségügyi ellátás fejlesztése, szexuális felvilágosítás, munkahelyteremtés Összegzés az órán tanultakról: (Plusz tanulók órai munkájának értékelése!) - Mit mutat meg a foglalkoztatási szerkezet aránya? - Milyen tényezők miatt mondhatjuk azt Afrikára, hogy döntő részt gazdaságilag elmaradott fejlettségű? - Miért óriási probléma a jövőre nézve az érintett országokban a túlnépesedés és hozadékai?	
3'	5. Házi feladat (tanári közlés, bemutatás, Google Classroomban történő közzététel) 1) Online Seterra topográfiai ismereteket gyakoroltató alkalmazás. Afrika országainak földrajzi elhelyezkedését segítő feladat! Közzététel a csoport Google Classroom felületén. https://online.seterra.com/hu/vgp/3163?c=TP3JU (saját szerkesztés) 2) Melyik országnak a legnagyobb a népsűrűsége (számítás: fő/km²)? Vezesd le a számítás menetét mindhárom ország adataival, majd pedig nevezd meg a megfejtésül kapott ország nevét! → Nigéria (~201 fő/km²) 3) Szorgalmi feladatok A) Szemléletes és érzékekre ható videó, mindenképpen nézzétek meg, erkölcsstanosok már ismerik! A túlnépesedés problémájáról; 1-2 tanulást segítő feladattal ki lehet egészíteni, amit meg kell figyelni! → Ha kipróbálnád, de segítség kell, írd bátran nekem!)	Zoom; linkeket lásd az 1., illetve a 3. A és B feladatban is! Továbbá a diákoknak megküldött Házi feladat linkje: https://docs.google.com/document/d/1sSrgnHNPM7ORbuTm24f9-Q4XY3oaGtDX35aL6j6znns/edit?usp=sharing

	https://vimeo.com/130468614 B) Egy az egyes országok gazdasági fejlettségét bemutató térképára, illetve egy, a gazdasági fejlettségben gyökerező különbségeket jól szemléltető kartogram hasznosítása az otthoni online tanulás megkönnyítésében! Kérdés, hogy szerintetek milyen alternatív tanulási célokra használható fel a két kép? - egy saját fotó az atlaszból! (<i>lásd a mellékletben!</i>) https://worldmapper.org/the-world-in-2018/	
--	--	--

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

Tanítási tervezetemet a kialakult helyzetre tekintettel, illetve a távoktatás körülményeihez igyekeztem igazítani. Mivel még számomra is elég ismeretlen ez a tanítási mód, így biztosan sok-sok feladat kialakítási és értékelési módszerében lehet majd szakmódszertani hibákat, hiányosságokat találni. Az online tanóra megtervezése során igyekeztem a tantervi útmutatásoknak, a tankönyv, illetve a hetedikes gyerekek informatikai ismereteinek függvényében meghatározni a követelményeket, feladatokat.

A virtuális térben tervezett bemutatóóra a Zoom alkalmazás segítségével valósul meg. Az óra elejét rögtön egy névsorolvasással fogom kezdeni, hiszen kíváncsi leszek hány diákomnak akadhat problémája a videókonferenciához történő kapcsolódással. Ez valószínűleg több időt fog igénybe venni, mint amennyire tervezném, ezért ezt most nem kalkulálom bele az időkeretbe.

Az óra eleji kérdések az előző órai tananyag ismételtsére, felelevenítésére szolgálnak. Minden diákhoz szól, szabadon lehet jelentkezni. Megközelítőleg helyes válasz esetén már jár a jutalom, méghozzá „virtuális pluszpontként” (a normál pluszpontos táblázatomat egy választóvonal segítségével folytatom tovább a távoktatásban is). A rengeteg új digitális interakcióra tekintettel – és mivel ez még csak a második online órájuk lesz a hetedikeseimnek –, ezért mindenképpen a pozitív megerősítésre törekszem az egész órai munka értékelését tekintve. Tehát igyekszem megértő és befogadó légkört teremteni a nehéz helyzetben. Ez azt jelenti, hogyha egy diák bármiben hibázik, én akkor is próbálom arra sarkallni, hogy nem gond, ha hibázik, ez most neki és nekem is új helyzet, egy bonyodalmas, hosszú, még kiforratlan tanulási folyamat elé nézünk, ez egy jó tapasztalat lesz, a későbbiekben már biztosan gördülékenyebben is menni fog.

Így például már rögtön az első blokknál az a célom, hogy az új helyzetben sikeresen fenntartsam a gyerekek motivációját a tanulás iránt. A gazdasági fogalmak, kifejezések, mutatók feldolgozásához nem szeretnék csak egy egyszerű Word-dokumentumot kiadni számukra. Tehát nem célom a normál tanórai füzetben, munkafüzetben, vagy írólapon történő munka imitálásával élni, amelyet csak ki kell tölteniük, majd aztán feltölteniük a Google Classroomba, hanem ezt elkerülve, egy számukra még új, a tanulásban jól hasznosítható, játékos alkalmazással, a LearningApps-szel, azon belül is egy hiányos szöveg feldolgozásával indítanám az új lecke megtanítását. Véleményem szerint ez azért is kifejezetten ideális tanulási felület a gyerekek számára, mert a munkát követően, azonnali visszajelzést adhatnak maguknak a feladat helyes teljesítésével kapcsolatban. Miután elkészültek, megkérdezem kinek hogyan sikerült, majd pedig megosztott képernyőn keresztül közösen megbeszéljük a hibákat, illetve egy-két tanári megjegyzés is el fog hangzani egyes tartalmi elemekkel (pl. mi tartozik a szolgáltatások közé) kapcsolatban. A feladat ráadásul a link birtokában sokszor kitölthető, illetve lehetőség szerint a tananyag felelevenítését is szolgálni fogja a későbbiekben.

A második blokknál már egy kicsit hagyományosabb módszerekkel igyekszem fenntartani a lelkesedést és a figyelmet. A gyerekek térképolvasására, a térképből és a hozzá tartozó

információhordozókból (pl. grafikonok) kiolvasható, fontos és összehasonlításra (pl. gazdasági fejlettség és várható élettartam összefüggése) váró adatok feldolgozásával foglalkozunk tizenegy kérdés erejéig (van, amit átvettem a tankönyvi kérdésekben, és van, amit én készítettem). Ezt a feladatot szintén önállóan kell elvégezni, még hozzá a tankönyv segítségével. Arra az esetre, ha valamely diáknak esetleg nincs kéznél a szükséges tankönyvi ábrája, akkor ott lesz az én befényképezett és megosztott képem az ábráról. A feladat elvégzését követően a legaktívabb diák(ok) közül kerül kiválasztásra az az egy, aki elmondja az adott feladat megoldását. Az értékelés azonnali, az aktivitás és a vállalkozó kedv alapján történik. Még hozzá szóbeli, a képességeket megerősítő (!) értékelést adok a diákoknak, végül a tizenegy kérdés feldolgozását követően a legaktívabbak megkapják a megérdemelt pluszpontjaikat is. Mivel rövid válaszokat igénylő kérdéseket adok ki, így az ellenőrzést követően könnyen kivitelezhető lesz a helytelen válaszok javítása is. A munkavégzés közben, az 5. feladtnál egy érdekes, szemléletes, az otthoni online tanulásban kiválóan alkalmazható animációt és szimulációt is mutatok a diákoknak a népesség kor és nemek szerinti megoszlásáról, azaz a korfa alakjának alakulásáról. Remélem az ilyen játékos, tanulást segítő alkalmazások az órát követően is felkeltik a diákok érdeklődését legalább egy egyszeri kipróbálás erejéig.

A harmadik blokk során pedig a leckében érintett országok környezeti, társadalmi és politikai problémáival foglalkozunk röviden. Ez az előző blokkokhoz hasonlóan egyéni munkán alapszik, viszont itt már van a diákoknak bővebb előzetes ismeretük az előző leckék során tanultakból. Az első kettő kérdésnél már abszolút az korábban tanultak ellenőrzésére helyezem a hangsúlyt, míg a harmadik kérdésnél a diákok korábbi, illetve ezen az órán megtanult ismereteinek összekapcsolására vagyok kíváncsi. Tulajdonképpen egy rendszerező feladatról van szó. Az értékelés módja az előzőekhez hasonló, tehát az egyes feladatok megoldásakor a vállalkozó diák szóbeli (képességeit megerősítő!) értékelést adok, majd a három feladatot összegezve a legaktívabbak pluszpontokban részesülnek. A tanulók ennél a résznél szintén megismerkedhetnek egy otthoni tanulásban is jól hasznosítható animációval.

A harmadik blokk végére illesztettem be az óra összegző részét. Ez három gyors kérdésből áll, amelyekre felszólításos alapon azonnali választ kell adnia a kiválasztott diáknak. Majd ezt követően hangzik el az online tanóra rövid tanulói és tanári értékelése is.

Végül a házi feladatot részleteiben ismertetem, s elmondom milyen értékelési módok várhatók az egyes feladatoknál. Így például van kötelező házi feladat, illetve szorgalmi feladat is. A házi feladat teljesítésére (Google Classroomba történő feltöltésére!) a diákok hat napot kapnak, azaz a következő órát megelőző este nyolc óráig küldhetik el. Aki megcsinálta időben és helyesen, az egy pozitív, szöveges értékelésben (illetve pluszpontokban!) részesül, amivel megerősítést igyekszem adni a további kitartó digitális munkavégzéshez. A házi feladatból az első ajánlott, azaz kötelezően nem kell elkészíteni és elküldeni sem, viszont a második feladatot (népsűrűség, számítás feladat) már le kell adnia az összes tanulónak. A szorgalmi feladat(ok) megfelelő elvégzéséért pedig 50%-os értékű, „virtuális ötös” jár a szorgalmas tanuló(k)nak. A tanóra diákok általi értékelésére, egy öt kérdésből álló, anonim kérdőívet hozok létre a Google Űrlapok alkalmazás segítségével.

Mellékletek

1. Gazdasági mérőszámok és mutatók

Feladat első része – hiányos szöveg feldolgozása a **LearningApps** alkalmazás segítségével

<https://learningapps.org/display?v=pwrfk17fc20> (saját szerkesztés)

Feladat második része – hiányos szöveg feldolgozása a **LearningApps** alkalmazás segítségével

<https://learningapps.org/display?v=pxeej05a520> (saját szerkesztés)

Felhasznált forrás a **LearningApps** alkalmazás háttérképénél.

<https://worldmapper.org/maps/gdp-growth-2017to2018/>

2. Afrika országainak mérőszámai

5. feladat → segítség a feladat elkészítéséhez, megértéséhez, szemléltetéséhez

Online, népesedéssel foglalkozó animáció és szimuláció, amellyel jól szemléltethető a korfa alakjának alakulása és egyéb népesedéssel kapcsolatos folyamatok, mutatók, tendenciák is

https://www.ined.fr/en/everything_about_population/population-games/tomorrow-population/

3. Környezeti, társadalmi, politikai problémák

1. feladat → segítség a feladat elkészítéséhez, megértéséhez, szemléltetéséhez

A számszerű népesedési, illetve gazdasági folyamatokat, tendenciákat bemutató animáció

<https://www.worldometers.info/>

4. Házi feladat [<https://docs.google.com/document/d/1sSrgnHNPM7ORbuTm24f9-Q4XY3oaGtDX35aL6j6znns/edit?usp=sharing>] → a diákoknak **Google Classroom**ban közzétett házi feladat elérhetősége!

1. **Online Seterra** topográfiai ismereteket gyakoroltató alkalmazás. Afrika országainak földrajzi elhelyezkedését segítő feladat! Közzététel a csoport **Google Classroom** felületén, mint ajánlott gyakorló feladat. Későbbi topográfiai ismeretek tanítása is ezen a felületen zajlik!

<https://online.seterra.com/hu/vgp/3163?c=TP3JU> (saját szerkesztés)

2. Szemléletes és az audiovizuális képességeket fejlesztő videó a túlnépesedés problémájáról; ajánlott megtekintésre, illetve szorgalmiként kiadva 1-2 otthoni tanulást segítő feladat kreálásával, melyet a **Messenger**en, privát üzenetben kell elküldeni a tanárnak!

<https://vimeo.com/130468614>

3. A videókonferencia során bemutatott, a kontinensenként és országonként megmutatkozó fejlettségi (gazdasági!) különbségeket hatékonyan szemléltető kartogram elérhetősége, illetve egy saját fotó az évfolyamon használt atlaszból, amelyeket szorgalmi feladatként az előző feladathoz hasonló célból kiad a tanár.

<https://worldmapper.org/the-world-in-2018/> (kartogramok)

- Továbbá egy saját fotó az atlaszból [OFI Földrajzi atlasz középiskolásoknak. 1. kiadás, 2019, Eger, p. 58. Gazdasági fejlettség (2015)]

