

A tanári záróvizsga tételsora

Földrajz osztatlan tanárképzés 5+1 kimenet

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (7–10. évfolyam).
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (konkrét tananyagpéldákkal).
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierachiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános és középiskolai tananyagpéldákon.
4. A fogalmi fejlődés folyamata, fordulópontjai a földrajzi tartalmak feldolgozása során. A tévképzetek korrekciós lehetőségeinek bemutatása konkrét példákon.
5. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján.
6. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban a valóság hatékony megismerése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján.
7. A kooperatív és a reflektív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból.
8. A földrajz oktatási célkitűzéseire és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során, összehasonlítása általános és középiskolában.
9. A földrajz oktatási célkitűzéseire és az eltérő tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei az általános földrajzi tartalmak feldolgozása során középiskolában.
10. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében az országcsoportok és régiók földrajzi tartalmainak feldolgozása során középiskolában.
11. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (7–10. évfolyam).
12. A tévképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (7–10. évfolyam) konkrét tananyagpéldákkal.
13. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során.
14. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során (7–10. évfolyam).

15. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában.
16. A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában konkrét példákkal (7–10. évfolyam).
17. Összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése földrajzi-környezeti tartalmakon keresztül (7–10. évfolyam).
18. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból konkrét példákkal (7–10. évfolyam).
19. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai a középiskolai földrajztanításban.
20. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és korszerű módszerei. Az értékelési típusok megítélése tartalmi (földtudományi) és szakmetodikai szempontokból.