

Bemutató óra tervezete

Az óra időpontja: 2019.10.07. 10.00

Iskola neve: ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium

Iskola címe: 1146 Budapest, Cházár András utca 10.

Osztály: 10.a

Tanít: Papp Ádám

Témakör megnevezése: Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

Tanítási egység (téma) címe: Észak-Európa földrajza

Az óra (jellemző) típusa: Új ismereteket szerző és feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: Az északi fekvés következményeinek megismerése: a természeti körülmények gazdasági és társadalmi hatásainak bemutatása.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: A jólét összetevőinek komplex értelmezése. Lényegkiemelő információfeldolgozás és összefüggések felismerésének fejlesztése.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: A hazaitól részben eltérő kultúrák megismerése.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: tengeri bányászat, földhőerőmű, kereskedelmi flotta, bérfuvarozás, mezőgazdasági szövetkezet
- megerősítendő fogalmak: fjord, moréna, vízerőmű

b. Folyamatok:

- új folyamatok: jóléti állam kialakulása
- megerősítendő folyamatok: -

c. Összefüggések:

- új összefüggések: Népsűrűség és gazdasági élet közötti összefüggések
- megerősítendő összefüggések: Népsűrűség és éghajlat közötti összefüggés

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: -

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: szociális és interkulturális kompetencia, gondolkodási képességek

f. Főbb tanulói tevékenységek: csoportos, páros és egyéni feladatmegoldás

2. Szemléltető és munkaeszközök: ppt, videó, feladatlap

3. Felhasznált irodalom: Probáld Ferenc – Szabó Pál (2012): *Európa regionális földrajza – Társadalomföldrajz*. Eötvös Kiadó, Budapest.

Az óra felépítése

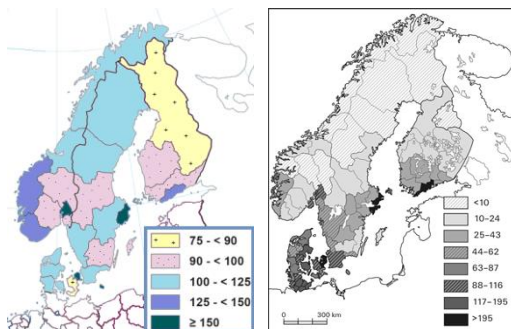
Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
6 perc	A korábban tanult témakörhöz (Európa általános földrajza) kapcsolódva értelmezzük Észak-Európa természetföldrajzi, demográfiai, gazdasági-társadalmi fejlettségi adatait.	Ismétlés	Szemléltetés: Képi (térképes) információ értelmezése, következtetések levonása.	frontális beszélgetés	ppt, füzet
1 perc	A páros feladat megoldásához szükséges instrukciókat elmondom, majd kiosztom a feladatlapokat.	Tájékoztató	-	frontális közlés	ppt
5 perc	A diákok párosával keresik a demográfiai, gazdasági és klimatikus adatok közötti összefüggéseket.	Gyakorlás	Munkáltatás: Képi információ értelmezése.	*kollaboratív páros munka	feladatlap
4 perc	Kérdésről-kérdésre haladva ellenőrizzük a megoldásokat.	Ellenőrzés	Megbeszélés.	frontális beszélgetés	feladatlap, ppt
1 perc	Elmondom a következő feladat elvégzéséhez szükséges instrukciókat.	Tájékoztató	-	frontális közlés	ppt
8 perc	A diákok a hasonlóságok mellett megismerik Észak-Európa államai közötti különbségeket, melyeket rögzítenek a feladatlapon.	Új anyag feldolgozása	Munkáltatás: Szöveges információ feldolgozása.	**homogén kollaboratív csoportmunka	feladatlap
8 perc	Csoportról-csoportra haladva ellenőrizzük a feladatokat.	Ellenőrzés	Megbeszélés.	frontális beszélgetés	feladatlap, ppt
1 perc	Elmondom a következő feladat megoldásához szükséges instrukciókat.	Tájékoztató	-	frontális közlés	ppt
4 perc	A diákok a kivetített videó alapján válaszolnak a feladatlapon feltett kérdésekre.	Új anyag feldolgozása	Munkáltatás: Információszerzés videóból.	***egyéni munka	feladatlap, videó
4 perc	Együtt ellenőrizzük az egyéni feladatmegoldásokat.	Ellenőrzés	Megbeszélés	frontális beszélgetés	ppt, feladatlap
3 perc	Összegzem az óra tanulságait.	Összefoglalás	Rendszerezés	frontális közlés	ppt

4. Mellékletek jegyzéke:

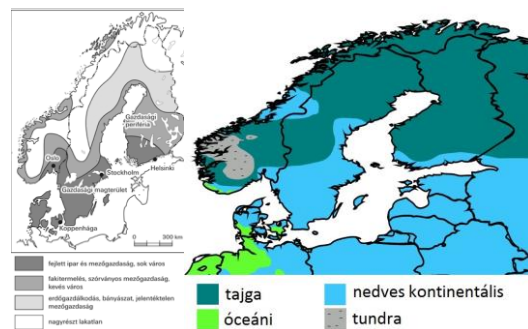
FELADATLAPON SZEREPLŐ FELADATOK LEÍRÁSA:

***PÁROS FELADAT LEÍRÁSA:** A diákok összefüggéseket keresnek a kiadott térképek között. A páros egyik tagja kapja a GDP-t és népsűrűséget mutató térképeket, padtársa pedig a gazdasági térbeli eloszlását és az éghajlatot ábrázoló térképeket. A közös kérdéseket együtt válaszolják meg.

- Milyen területi összefüggés lehet az éghajlat és a népsűrűség között?
- Milyen területi összefüggés lehet a népsűrűség és az ipari termelés között?
- Milyen területi összefüggés lehet az éghajlat és a mezőgazdasági termelés között?
- Milyen területi összefüggés lehet az egy főre jutó GDP és a népsűrűség között?



GDP és népsűrűség térképi ábrázolása



Gazdasági és éghajlati adatok megjelenítése

****CSOPORTOS FELADAT LEÍRÁSA:** A diákok négyfős csoportokban dolgoznak. Minden csoporttag ugyanazt a feladatlapot kapja, a kiadott szöveges források viszont csoporttagonként eltérőek. Minden csoporttag valamelyik észak-európai országról olvas. Dánia és Izland egy forrásban lesz. Az egyéni olvasás után, a feladatlapon található táblázatban együtt párosítják a forrásokban szereplő ismereteket a hozzájuk tartozó országokkal. Olyan állítások is vannak, amelyek mind a négy országra igazak, így a különbségek és a hasonlóságok egyaránt megjelennek a feladatban.

jellemző	ország(ok)
Európa legnagyobb kereskedelmi flottájával rendelkezik.	Norvégia
A halászatnak nagy hagyománya van.	Összes észak-európai állam

*****EGYÉNI FELADAT LEÍRÁSA:** A diákok egyénileg válaszolnak a feladatlapon szereplő kérdésekre, a kivetített videóban elhangzott információk alapján.

Videó megértését szolgáló ábra a feladatlapon:



Videóhoz kapcsolódó kérdések:

- Milyen adórendszer jellemző a skandináv államokra?
- Miért éri meg befektetni az egészségügybe és az oktatásba?
- Milyen mutatókban élenjárók az észak-európai országok?