

Az óra időpontja: 2017. november 17. péntek 08:00-08:45

Iskola, osztály: 10.a osztály

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium 1088 Budapest, Trefort u. 8.

Tanít: Gaál Bence

Témakör megnevezése: A gazdaság szektorai és mutatói

Tanítási egység (téma) címe: **A világgazdaság jellemző folyamatai**

Az óra (jellemző) típusa: Új ismeretet feldolgozó óra

### 1. Tantervi követelmények

#### . 1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

Gazdasági szektorok bemutatása

A foglalkoztatási átrétegződés folyamata

Gazdaság mutatói

Egyéb fontosabb mutatók bemutatása

#### . 1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

Ábraelemzési képesség fejlesztése

Vázlatírás fejlesztése

Ok-okozati összefüggések felismerése, értelmezése

Rendszerben való gondolkodás fejlesztése

Társak előtti kommunikáció és előadás

Kooperatív munka, társakkal való közös munka

#### . 1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Hatékony együttműködés a tanórán

A Föld gazdasági folyamatai iránti érdeklődés felkeltése

Társakkal való együttműködés, kompromisszumkészség fejlesztése

Környezettudatos életre való nevelés

#### 1.4. Oktatási követelmények:

Fogalmak:

- új fogalmak: Gazdasági szerkezet, GDP, GNI, HDI, HPI, fejlettségi mutatók(mihez képest fejlett?)
- megerősítendő fogalmak: Ökológiai lábnyom, ipar, mezőgazdaság, szolgáltatások, nyersanyag, fejlett, fejlődő, késztermék, aktív keresők

Folyamatok:

- új folyamatok: gazdasági átrétegződés,
- megerősítendő folyamatok: gazdasági szektorainak megoszlása

Összefüggések:

- új összefüggések: fejlettség és foglalkoztatottság közti összefüggés, ökológiai hatások, fejlettségi mutatók
- megerősítendő összefüggések: szektorok egymásra épülése

Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: ábrák, képek, videó, kiselőadás

Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

videók és ábrák megfigyelésével történő ismeretek elsajátítása

anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, saját gondolatok önálló megfogalmazása

digitális kompetencia fejlesztése

kritikus gondolkodás

társas kompetenciák

Főbb tanulói tevékenységek:

képelemzés

egyéni feladatvégzés

előadás

PPT készítés

egyéni vázlatkészítés

önálló tananyagfeldolgozás

#### Szemléltető és munkaeszközök

tábla

kréta

számítógép

projektor

vetítövásznon

Atlasz

#### 3. Felhasznált irodalom

ARDAY ISTVÁN – DR. KŐSZEGI MARGIT – SÁRINÉ DR. GÁL ERZSÉBET –  
DR. VISI JUDIT Földrajz 10. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, 2015

Jónás Ilona Dk Pál Viktor Szöllősy László Vízvári Albertné Földrajz 10. MOZAIK K  
S/K(;KI), 2002, 200K

Mmunkácsy Béla – Bevezetés a környezetvédelembe tárgy jegyzetei, diái

<http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszetudomanyok/foldrajz/tarsadalomfoldrajz/a-ga-elet-szektorai>

## Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1	<b>KÖSZÖNÉS, HIÁNYZÓK FELJEGYZÉSE</b>				
2-3	<b>RÁHANGOLÓDÁS</b> Az új témakör rövid jellemzése pár szóban. Miután sikeresen megírtuk a témazárót az új témakörünk a Föld gazdasága lesz, melynek első leckéje a gazdasági szektorokat és a gazdaság egyes mutatóit taglalja. A gazdaság 4 szektorának felsorolásszerű bemutatása. Képpel való szemléltetése. Hallottatok-e már róla?	ráhangolódás, gondolkodás fejlesztése	munkáltatás szemléltetés	frontális osztálymunka	ppt projektor vetítővászon
	<b>ÚJ TANANYAG FELDOLGOZÁSA</b>				
3-4	<b>PÁROS MUNKA ELŐKÉSZÍTÉSE</b> Az előre készített szövegek kiosztása, úgy hogy a padosorok az egyes gazdasági szektoroknak felelnek meg, de ők ezt még nem tudják majd. A padosorokon belül további differenciálás, jellemző ágak szerint. Ezen belül pármunka	csoportalakítás		frontális osztálymunka	feladatlapok, rövid szöveggel
4-10	<b>Csoportmunka</b> A feldolgozandó szövegekhez kapcsolódó kérdések minden esetben ugyan azok. Ez alapján egy séma felállítása a gazdaság különböző szektoraira. Kérdések: Melyik gazdasági szektorhoz tartozik, és melyik ágat ábrázolják a képek? Mik befolyásolják az adott gazdasági ágazat folyamatait? Mit gondolsz a világ mely területeire jellemző, hogy az emberek nagy számban dolgoznak az ágazatban? Ha rendszerként tekintünk az adott ágazatra, mit kapunk kimeneti termékként? Sorolj fel konkrét példákat is. Tudsz-e mondani környezetkárosító hatást? Ha igen mik ezek? <b>Primer padosor (Középső padosor, ez a leghosszabb)</b> Mezőgazdaság Halászat	szövegértés új ismeret feldolgozása  ok-okozati összefüggések felismertetése  felelevenítés lényegkiemelés kooperáció, kollaboráció	differenciált kollaboratív csoportmunka, mozaik	frontális osztálymunka egyéni munka	előre elkészített szöveg, kérdésekkel, képek

	<p>Bányászat <b>Szekunder padosor</b> Energiaipar Feldolgozóipar <b>Tercier padosor</b> Kereskedelem Turizmus</p>																																		
10-25	<p><b>Csoportmunka megbeszélése, kérdések helyes válaszána ellenőrzése</b></p> <p>A párok válaszolnak a kérdésekre, ha kell ezt javítom, ha pedig jó, akkor elfogadom és felkerül a prezentációra. A jó válaszok kiértékelésével a különböző szektorok sajátosságai kirajzolódnak. Hol mi a ki és bemeneti termék, melyikhez milyen gazdasági fejlettség társul, valamint, hogy melyik ágazatban milyen arányban dolgoznak országokban fejlettség szerint.</p> <p>A környezetkárosító hatásokra visszatérünk az ökológiai lábnyomnál A negyedik szektor frontális bemutatása.</p>	<p>ok-okozati összefüggések felismertetése</p> <p>megbeszélés kiegészítés</p>	<p>magyarázat szemléltetés ábraelemzés kérdeve kifejtés</p>	<p>frontális osztálymunka egyéni munka</p>	<p>projektor vetítövászón számítógép</p>																														
25-30	<p><b>Foglalkoztatási átrétegződés folyamatának bemutatása.</b></p> <p>A folyamat részletes bemutatása, amennyire a 10. osztályban szükséges. Elő fog kerülni, hogy fejlett, fejletlen ország(gazdaságilag). Vajon hogy tudjuk megállapítani, hogy valamelyik ország fejlett-e vagy sem? Egységes érték létjogosultásga → GDP/GNP</p>																																		
	<p>a foglalkoztatottak aránya (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Évszám</th> <th>1800</th> <th>1850</th> <th>1900</th> <th>1950</th> <th>2000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>első szektor</td> <td>60</td> <td>45</td> <td>30</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>második szektor</td> <td>25</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>40</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>harmadik szektor</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>35</td> <td>50</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>negyedik szektor</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>1800 iparosodás előtti kor 1850 korai iparosodás kora 1900 késői iparosodás kora 1950 posztmodern kor 2000</p>	Évszám	1800	1850	1900	1950	2000	első szektor	60	45	30	15	10	második szektor	25	40	45	40	35	harmadik szektor	10	20	35	50	60	negyedik szektor	0	0	0	5	10	<p>folyamat és ábraelemzés, összefüggések meglátása</p>	<p>magyarázat szemléltetés ábraelemzés</p>	<p>frontális munka</p>	<p>projektor vetítövászón, PPT, grafikon</p>
Évszám	1800	1850	1900	1950	2000																														
első szektor	60	45	30	15	10																														
második szektor	25	40	45	40	35																														
harmadik szektor	10	20	35	50	60																														
negyedik szektor	0	0	0	5	10																														
	<p><b>13.2. A foglalkozási átrétegződés a fejlett országokban.</b></p>																																		

30-35	<p><b>GDP/GNP HDI</b></p> <p>A két fogalom részletezése és létrejöttének bemutatása. Mértékegységének megismertetése, kettő közti különbség kihangsúlyozása.</p> <p>HDI indexről kis lap kiadása otthoni önálló feldolgozásra</p>	<p>új ismeret feldolgozása, ok-okozati összefüggések felismertetése</p> <p>önálló feldolgozás otthon</p>	<p>magyarázat szemléltetés</p> <p>ábraelemzés</p>	<p>frontális munka</p>	<p>ppt, vetítővászon, topológikus térkép, előre készített segédanyag</p>
35-40	<p><b>Kiselőadás-Happy Planet Index</b></p>	<p>új ismeret feldolgozása</p>	<p>magyarázat szemléltetés</p>	<p>társak tanítása</p>	<p>PPT, ??? Amit hoznak Borókaék</p>
40-45	<p>Ökológiai lábnyom</p> <p>Videó a mutatóról és hogy mit lehetne tenni a változás érdekében.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8fvpjgvqM8&amp;t=41s">https://www.youtube.com/watch?v=D8fvpjgvqM8&amp;t=41s</a></p> <p>Kiselőadás kiadása következő órára.</p> <p>Órazárás</p>	<p>új ismeret alkalmazása</p>	<p>szemléltetés</p> <p>érzékenyítés</p>	<p>videóelemzés</p>	<p>projektor</p> <p>vetítővászon</p> <p>számítógép,</p> <p>videó</p>