

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2018. 11. 08. 11 óra

Iskola, osztály: Lemhényi Dezső Általános Iskola, 7.b

Iskola neve és címe: Lemhényi Dezső Általános Iskola, 1163 Budapest, Hősök fasora 30.

Tanít: Kontra Krisztián

Témakör megnevezése: Földrajzi övezetesség

Tanítási egység (téma) címe: **A trópustól a jégvilágig – összefoglalás**

Az óra (jellemző) típusa: összefoglaló óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- Az övezetek, övek bemutatási szempontjainak és a tipikus tájak jellemzési algoritmusának gyakorlása.
- A diákok meglévő tudásának összefoglalása, elmélyítése a földrajzi és éghajlati övezetesség témakörében.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Modellekben való gondolkodás fejlesztése
- Diagramelemző készség fejlesztése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Szociális nevelés a környezet és az életmód kapcsolatának felfedezésével
- Közösségi nevelés a csoportban való együttműködés segítségével
- Környezettudatosságra nevelés

1.4. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

Megerősítendő fogalmak: vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv, éghajlatok.

b. Folyamatok:

Megerősítendő folyamatok: elsivatagosodás, éghajlatváltozás hatásai.

c. Összefüggések:

Megerősítendő összefüggések: A földrajzi környezet és az ott élők életmódja közötti összefüggés.

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

- éghajlati diagram elemzése;
- tájékozódás földrajzi térben képek és fogalmak segítségével.

- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: rendszerben való gondolkodási képesség
- f. Főbb tanulói tevékenységek: térképhasználat, éghajlati diagram értelmezése, képek felismerése

2. Szemléltető és munkaeszközök

- Okostábla
- Smart alkalmazások
- Képek
- Atlasz, térkép

3. Felhasznált irodalom

ALEXA PÉTER-GRUBER LÁSZLÓ- SZŐLLŐSY LÁSZLÓ-ÜTŐNÉ DR. VISI JUDIT: Újgenerációs Földrajz 7. TANKÖNYV. Budapest, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 2017.

4. Mellékletek jegyzéke

- Smart alkalmazások (3 db)
- Cetliroham cetlik
- Keresztrejtvény
- Képek
- Éghajlati diagramok: <http://fuggelek.foldrajzmagazin.hu/geoszferak/eghajlati-diagramok/>

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
2'	Órakezdés, bemelegítő kérdések: Hány éghajlati övezet van? Melyek ezek? Hány öv található bennük? Melyik az a terület, amely mindhárom övezetben megtalálható lehet? (hegyvidék)	Ismétlő kérdések	Tanári kérdezés	Frontális osztálymunka	
8'	Smart alkalmazás – függőleges övezetességet ismétlő feladatok: a) anagramma játék Milyen tényezők változnak, ha felfele haladunk egy hegyen? b) a hegyvidékekre jellemző összetett szavak kitalálása meghatározások alapján	Ismétlő feladat	IKT	Frontális osztálymunka	Okostábla, Smart
3'	Csoportok kialakítása – a 3 padsor lesz a 3 földrajzi övezet. Övezeten belül 3-3-2 csoport: a hideg övezetben kettő, a másik kettőben 3. Elhelyezzük magunkat térben: mutatópálcával nevezetes szélességi körök helyére állok, a diákok pedig megnevezik ezeket.	2-3 fős csoportok kialakítása Ismeretek rendszerező összefoglalása	Szemléltetés	Frontális osztálymunka	Mutatópálca
6'	Mind a 8 csoport kap egy éghajlati diagramot. Az adatokat leolvastva el kell dönteniük, hogy ők melyik öv. Minden csoport kap tőlem frontálisan egy kérdést a diagramjával kapcsolatban, melyet megválaszolnak. Közben a táblára kivetítem azt a diagramot, amiről beszélünk, hogy mindenki követni tudja.	Diagram értelmezésének gyakorlása	Diagram elemzése	Csoportmunka Frontális osztálymunka	Diagramok papíron és kivetítve
6'	Cetlirohám: a terem közepén levő asztalra kiteríték 32 darab cetlit, melyek közül a csoportok képviselőinek ki kell választani, és „hazavinni” azt, amely az ő csoportjukra igaz. A képviselők folyamatosan váltják egymást. 4 kört tartunk: az öv éghajlatai, természetes növényzet, állatok, jellemző gazdasági tevékenység. Miután az összes cetli elfogyott, mindenki felolvassa a zsákmányait, és közösen ellenőrizzük, hogy a helyes adatokat gyűjtötték-e be.	Ismeretek rendszerező összefoglalása	Munka csoportokban	Csoportmunka	Cetlik
5'	Életmód: A csoportoknak 1-1 érvet kell gyűjteni arról, hogy miért jó, illetve miért rossz az ő területükön élni. A válaszaikat képfelismerés után mondhatják el: kivetíték jellemző képeket, véletlenszerű sorrendben,	Ismeretek rendszerező összefoglalása	Csoportos megbeszélés	Csoportmunka + frontális ellenőrzés	Képek kivetítve

	és az a csoport mondja az érveit, aki felismeri saját övét a képen.				
3'	Globális problémák: Mi okozza, hogyan tudunk tenni a következők ellen? Esőerdők kiirtása, jégsapkák olvadása, elsivatagosodás Közben mindegyikhez mutatók képet is.	Ismeretek rendszerező összefoglalása	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	Képek kivetítve
6'	Keresztrejtvény: egy-egy terület tipikus lakóiról, emberi tevékenységeiről. Megoldás: „valódi” -> átvezetés a következő feladathoz.	Ismeretek rendszerező összefoglalása	Önálló feladatmegoldás	Egyéni munka	Keresztrejtvények
5'	Smart alkalmazás: valódi mérsékelt öv Képfelismerős feladat: a diákok sorban 8 képet látnak, melyekről el kell dönteniük, hogy a valódi mérsékelt öv melyik részén készültek.	Ismeretek rendszerező összefoglalása	IKT Képfelismerés	Frontális osztálymunka	Smart
1'	Az óra zárása, dolgozat bejelentése, kis ötösök kiosztása				
HF	Tk. 31-49. o.				
+1	Ki vagyok én? Játék Egy diák kijön, és beáll a táblának háttal. Felírok egy fogalmat a táblára, az osztálynak pedig igaz állításokat kell megfogalmaznia, ami alapján a táblánál lévő ki tudja találni, hogy milyen fogalom ő. Minimum 3 állítás után kezdhet találgatni. Fogalmak: passzátszél, oázis, ingadozó vízjárás			Frontális osztálymunka	Tábla, filctoll