

Tanítási tervezet

I. Alapadatok

Az óra időpontja: 2016. 04. 08. 1. óra (08:00)

Az iskola megnevezése: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium

Az iskola címe: 1053 Budapest, Papnövelde utca 4–6.

Osztály: 10. B

Tanít: Major Balázs

A témakör megnevezése: Közép-Európa országainak társadalomföldrajza

A tanítási egység címe: **Az Alpok országai: Ausztria és Svájc**

II. Az óra típusa: új ismerteket feldolgozó óra

Az óra jellemző munkaformája: frontális munkaforma

III. Tantervi követelmények:

1. A tanítási óra oktatási célja:

- A gazdasági élet természeti adottságokkal való összefüggésének elemzése;
- Ausztria és Svájc közös és egyedi jellemzőinek érzékeltetése;
- Konkrét példák összekapcsolása általános fogalmakkal (általánosítás);

2. A tanítási óra nevelési célja:

- Közösségi nevelés: egymás meghallgatása, fegyelmezett csoportos munkavégzés;
- A közös munkában való hatékony részvétel.

3. A tanítási óra képzési célja:

- Az elemző- és az összehasonlító-képesség fejlesztése;
- A rendszerezés módszerének gyakorlása;
- Gyors, ám átgondolt döntések meghozatalának gyakorlása;

4. Oktatási követelmények:

a. Megerősítendő fogalmak:

Általános fogalmak: nagy szaktudást igénylő iparágak, óraipar, havasi pásztorkodás, istállózó állattartás.

Egyedi fogalmak: Nyugati-Alpok, Keleti-Alpok, Bécsi-medence, Grazi-medence, Ausztria, Svájc, Bern, Linz, Zürich, Genf, Salzburg, Graz, Burgenland, Bécs, Mozartstadt, rétoromán (romans), CERN.

b. Megerősítendő folyamatok:

- Ausztria és Svájc gazdaságának formálódása.

c. Mélyítendő összefüggések:

- Természeti környezet viszonyrendszere a helyi lakossággal, kultúrával és gazdasági élettel.
- Az ausztriai és svájci gazdaság illeszkedése a világ globális folyamataiba.

d. Kiemelt tevékenységek:

- Csoportok közti versengés megvalósítása játékos formában: minden csoportnak kérdéseket tesz fel a tanár. Az a csoport győz, aki a legtöbb kérdésre helyes feleletet adott.

- A számítógép alkalmazása frontális és csoportos munkához (információszerzés: adat- és más információgyűjtés, képmegfigyelés; információfeldolgozás: táblázatba rendezés, vázlatkészítés);
- A frontális munkafolyamatba illeszkedő csoportos munka és eredményeinek felhasználása;

IV. Tantárgyi koncentráció:

- *Belső koncentráció:* Az Alpok természetföldrajza, gazdasági szektorok/ágazatok/ágak ismeretanyaga, gazdasági mutatók: GNI, GDP;
- *Külső koncentráció:* A jelenlegi társadalomföldrajzra hatást gyakorló történelmi tényezők.

V. Szemléltető eszközök:

- Falitérkép: Közép-Európa, Ausztria és Svájc;
- Számítógép Internet-csatlakozással; Projektor;
- Power Point-os összeállítás;
- Microsoft Paint (+Ausztria és Svájc kontúrtérképe NUTS 1-2 határokkal.)
- Feladatlap (Ausztria és Svájc topográfiája: jelentősebb városok).
- Atlasz (Közép-Európa, Ausztria és Svájc);
- Tábla, kréta;

VI. Az óra részletes terve

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Eszköz
0,5'	1. Az óra szervezése: jelentések, adminisztráció.			
39'	2. Új tananyag feldolgozása			
3'	a. Tanári bevezetés <ul style="list-style-type: none"> – <i>Mely országok fekszenek az Alpok területén? – megmutatás a falitérképen.</i> – <i>Svájccal és Ausztriával határos országok leolvasása – tanulók mondják a falitérkép alapján.</i> – <i>Rendkívül rövid bemutatása az országok természetföldrajzi adottságainak. (Alpok, folyók, tavak.)</i> – <i>Rendkívül rövid történelmi visszatekintés. (Az országok kialakulása, függetlenné válása, 20. századi szerepük.)</i> 	Ellenőrző rögzítés Információszerzés	Tanári közlés	Falitérkép PPT
1'	b. Csoportalakítás <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az ülésrend alapján 4 csoportot alakítunk, melybe nagyjából ugyanannyi diák kerül. A csoportokat színekkel (piros, sárga, kék, zöld) jelöljük (ez a játékos feladatnál)</i> 	Csoportalakítás	Frontális osztálymunka	Tábla, kréta

	<i>fontos). A színek kiosztását a diákok döntenek el.</i>			
3'	<p>c. Játékos feladat részleteinek ismertetése</p> <p>– A népszerű internetes játék, a „Honfoglaló” mintájára egy Ausztria és Svájc kontúrtérképet vetítünk ki, melyek ábrázolják az osztrák tartományok, illetve a svájci kantonok (egyszerűsített) határait.</p> <p>– A csoportok feladata, hogy minél több ilyen területi egységet foglaljanak el. Ám ezt csak úgy tehetik meg, ha a tanár kérdéseire helyesen válaszolnak.</p> <p>– Az a csoport nyer, aki a legtöbb területet elfoglalja a 26. kérdés végére.</p> <p>A játék menete a következő: kérdésfeltevés, diákok gondolkodási ideje, diákok válaszai, helyes válasz megtekintése, tanári magyarázat, újabb kérdésfeltevés, újabb gondolkodási idő stb.</p>	Feladat- kijelölés	Tanári közlés	
32'	<p>d. Játékos feladat elvégzése (közben tanári magyarázat)</p> <p>– A kérdések és az érintett témák az „1. sz. melléklet – Kérdések” c. Dokumentumban olvashatók.</p> <p>– A kiosztandó feladatlap a „2. sz. melléklet - Feladatlap” címet viseli.</p>	Rendszerezés, információs- zés	Frontális osztálymunka, Megbeszélés, Feladatmegoldás	PPT, Feladatlap, Falitérkép, Atlasz
3'	<p>Játék lezárása</p> <p>– Diákok kérdéseket tehetnek fel a feladatról, illetve a tananyagról.</p> <p>– (Természetesen erre a feladatmegoldás során is van módjuk).</p>	Alkalmazó rögzítés	Frontális osztálymunka	
0,5'	<p>4. Értékelés</p> <p>– Az osztály munkájának értékelése;</p>	Értékelés	Tanári közlés	
0,5'	7. Az óra befejezése: Felállás, teremrend.			