

## Tanítási tervezet

### I. Alapadatok

**Az óra időpontja:** 2016. 04. 08. 1. óra (08:00)

**Az iskola megnevezése:** ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium

**Az iskola címe:** 1053 Budapest, Papnövelde utca 4–6.

**Osztály:** 10. B

**Tanít:** Major Balázs

**A témakör megnevezése:** Közép-Európa országainak társadalomföldrajza

**A tanítási egység címe:** **Az Alpok országai: Ausztria és Svájc**

### II. Az óra típusa: új ismerteket feldolgozó óra

**Az óra jellemző munkaformája:** frontális munkaforma

### III. Tantervi követelmények:

#### 1. A tanítási óra oktatási célja:

- A gazdasági élet természeti adottságokkal való összefüggésének elemzése;
- Ausztria és Svájc közös és egyedi jellemzőinek érzékeltetése;
- Konkrét példák összekapcsolása általános fogalmakkal (általánosítás);

#### 2. A tanítási óra nevelési célja:

- Közösségi nevelés: egymás meghallgatása, fegyelmezett csoportos munkavégzés;
- A közös munkában való hatékony részvétel.

#### 3. A tanítási óra képzési célja:

- Az elemző- és az összehasonlító-képesség fejlesztése;
- A rendszerezés módszerének gyakorlása;
- Gyors, ám átgondolt döntések meghozatalának gyakorlása;

#### 4. Oktatási követelmények:

##### a. Megerősítendő fogalmak:

*Általános fogalmak:* nagy szaktudást igénylő iparágak, óraipar, havasi pásztorkodás, istállózó állattartás.

*Egyedi fogalmak:* Nyugati-Alpok, Keleti-Alpok, Bécsi-medence, Grazi-medence, Ausztria, Svájc, Bern, Linz, Zürich, Genf, Salzburg, Graz, Burgenland, Bécs, Mozartstadt, rétoromán (romans), CERN.

##### b. Megerősítendő folyamatok:

- Ausztria és Svájc gazdaságának formálódása.

##### c. Mélyítendő összefüggések:

- Természeti környezet viszonyrendszere a helyi lakossággal, kultúrával és gazdasági élettel.
- Az ausztriai és svájci gazdaság illeszkedése a világ globális folyamataiba.

##### d. Kiemelt tevékenységek:

- Csoportok közti versengés megvalósítása játékos formában: minden csoportnak kérdéseket tesz fel a tanár. Az a csoport győz, aki a legtöbb kérdésre helyes feleletet adott.

- A számítógép alkalmazása frontális és csoportos munkához (információszerzés: adat- és más információgyűjtés, képmegfigyelés; információfeldolgozás: táblázatba rendezés, vázlatkészítés);
- A frontális munkafolyamatba illeszkedő csoportos munka és eredményeinek felhasználása;

#### IV. Tantárgyi koncentráció:

- *Belső koncentráció:* Az Alpok természetföldrajza, gazdasági szektorok/ágazatok/ágak ismeretanyaga, gazdasági mutatók: GNI, GDP;
- *Külső koncentráció:* A jelenlegi társadalomföldrajzra hatást gyakorló történelmi tényezők.

#### V. Szemléltető eszközök:

- Falitérkép: Közép-Európa, Ausztria és Svájc;
- Számítógép Internet-csatlakozással; Projektor;
- Power Point-os összeállítás;
- Microsoft Paint (+Ausztria és Svájc kontúrtérképe NUTS 1-2 határokkal.)
- Feladatlap (Ausztria és Svájc topográfiája: jelentősebb városok).
- Atlasz (Közép-Európa, Ausztria és Svájc);
- Tábla, kréta;

#### VI. Az óra részletes terve

<b>Idő</b>	<b>Az óra menete</b>	<b>Didaktikai mozzanat</b>	<b>Didaktikai módszer</b>	<b>Eszköz</b>
<b>0,5'</b>	<b>1. Az óra szervezése:</b> jelentések, adminisztráció.			
<b>39'</b>	<b>2. Új tananyag feldolgozása</b>			
<b>3'</b>	<b>a. Tanári bevezetés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Mely országok fekszenek az Alpok területén? – megmutatás a falitérképen.</i></li> <li>– <i>Svájccal és Ausztriával határos országok leolvasása – tanulók mondják a falitérkép alapján.</i></li> <li>– <i>Rendkívül rövid bemutatása az országok természetföldrajzi adottságainak. (Alpok, folyók, tavak.)</i></li> <li>– <i>Rendkívül rövid történelmi visszatekintés. (Az országok kialakulása, függetlenné válása, 20. századi szerepük.)</i></li> </ul>	Ellenőrző rögzítés Információszerzés	Tanári közlés	Falitérkép PPT
<b>1'</b>	<b>b. Csoportalakítás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Az ülésrend alapján 4 csoportot alakítunk, melybe nagyjából ugyanannyi diák kerül. A csoportokat színekkel (piros, sárga, kék, zöld) jelöljük (ez a játékos feladatnál)</i></li> </ul>	Csoportalakítás	Frontális osztálymunka	Tábla, kréta

	<i>fontos). A színek kiosztását a diákok döntenek el.</i>			
3'	<p><b>c. Játékos feladat részleteinek ismertetése</b></p> <p>– A népszerű internetes játék, a „Honfoglaló” mintájára egy Ausztria és Svájc kontúrtérképet vetítünk ki, melyek ábrázolják az osztrák tartományok, illetve a svájci kantonok (egyszerűsített) határait.</p> <p>– A csoportok feladata, hogy minél több ilyen területi egységet foglaljanak el. Ám ezt csak úgy tehetik meg, ha a tanár kérdéseire helyesen válaszolnak.</p> <p>– Az a csoport nyer, aki a legtöbb területet elfoglalja a 26. kérdés végére.</p> <p>A játék menete a következő: kérdésfeltevés, diákok gondolkodási ideje, diákok válaszai, helyes válasz megtekintése, tanári magyarázat, újabb kérdésfeltevés, újabb gondolkodási idő stb.</p>	Feladat- kijelölés	Tanári közlés	
32'	<p><b>d. Játékos feladat elvégzése (közben tanári magyarázat)</b></p> <p>– A kérdések és az érintett témák az „1. sz. melléklet – Kérdések” c. Dokumentumban olvashatók.</p> <p>– A kiosztandó feladatlap a „2. sz. melléklet - Feladatlap” címet viseli.</p>	Rendszerezés, információs- zés	Frontális osztálymunka, Megbeszélés, Feladatmegoldás	PPT, Feladatlap, Falitérkép, Atlasz
3'	<p><b>Játék lezárása</b></p> <p>– Diákok kérdéseket tehetnek fel a feladatról, illetve a tananyagról.</p> <p>– (Természetesen erre a feladatmegoldás során is van módjuk).</p>	Alkalmazó rögzítés	Frontális osztálymunka	
0,5'	<p><b>4. Értékelés</b></p> <p>– Az osztály munkájának értékelése;</p>	Értékelés	Tanári közlés	
0,5'	<b>7. Az óra befejezése:</b> Felállás, teremrend.			