

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2021.10.13.

Iskola, osztály: Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 10.C

Iskola neve és címe: Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 1088 Trefort utca 8.

Tanít: Mayer Zsuzsanna

Témakör megnevezése: Népeesség és településföldrajz

Tanítási egység (téma) címe: I. fejezet – Társadalmi folyamatok a 21. század küszöbén

Az óra (jellemző) típusa: Összefoglaló óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A 21. század társadalmi folyamatainak ismertetése, összegzése
- Demográfiai folyamatok ismertetése, összegzése
- Településfajták és szerepköreik összegzése
- A városodás és városiasodás fogalmának átisméltése, kapcsolatuk megértése

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- A rendszerező képesség fejlesztése
- Ábraelemzés fejlesztése
- Szövegalkotás képességének fejlesztése (szóbeli kiselőadás)
- Önálló és logikus gondolkodás fejlesztése
- Tanulni tudás képességének fejlesztése előzetes tudás előhívásával

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Szociális készségek fejlesztése
- Csoportmunkában való dolgozás fejlesztése és gyakorlása
- Önálló munkavégzés fejlesztése

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: -
- megerősítendő: népsűrűség, természetes szaporodás (fogyás), népességrobbanás, demográfiai forradalom, demográfiai átmenet, korfa, foglalkoztatottság, munkanélküliség, nemzet, nemzetiség, állam, nemzeti kisebbség, etnikai kisebbség, világvallás, demográfiai robbanás, fiatalodó társadalom, öregedő társadalom, ideiglenes település, állandó település, szóróványtelepülés, tanya, farm, falu, város, városodás, városiasodás, urbanizáció, szuburbanizáció, agglomeráció, dezurbanizáció, reurbanizáció, alapfunkció, központi funkció, kisváros, középváros, nagyváros, világváros, iparváros, vásárváros, idegenforgalmi központ, technopolisz, bolygóváros, agglomeráció, mamutváros, globális város, ingázás

b. Folyamatok:

- új: -
- megerősítendő: Demográfiai átmenet szakaszai, a városfejlődés folyamata, az urbanizáció szakaszai

c. Összefüggések:

- új: -
- megerősítendő: ipari forradalom és a népességnövekedés tendenciája közötti kapcsolat, városfejlődést befolyásoló tényezők hatásai, az urbanizáció szakaszainak kiváltó okai, a falvak és városok közötti kapcsolat

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: kép, ábra és térkép elemzés

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?): kommunikációs készség fejlesztése, vizualizációs képesség fejlesztése, ábraelemzés, szociális kompetencia fejlesztése, kooperatív munkában való készség fejlesztése

f. Főbb tanulói tevékenységek: csoportmunkában való dolgozás, feladatok felosztása, frontális osztálymunka

3. Szemléltető és munkaeszközök

- *Mappa*: - boríték, képekkel, fogalmakkal, definíciókkal, üres lapok
- Projektor, számítógép, okostábla
- Okostelefon
- Atlasz
- Tankönyv
- Füzet
- Toll, ceruza

4. Felhasznált irodalom

- Arday István, dr. Kőszegi Margit, dr. Makádi Mariann, Sáriné dr. Gál Erzsébet, Ütőné dr. Visi Judit: Földrajz tankönyv 10.
- Arday István, Molnárné Kövér Ibolya: Földrajz 10. munkafüzet
- Jónás Ilona, Pál Viktor, Szöllősy László, Vízvári Albertné: Földrajz feladatgyűjtemény 11-12
- <http://geogo.elte.hu>

5. Mellékletek jegyzéke

Az óra részletes felépítése¹

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1'	Adminisztratív dolgok elvégzése, jelentés	-	-	-	-
2-3'	Feladat elmagyarázása, csoportok kialakítása, mappák kiosztása <u>Feladatléírás:</u> A diákok csoportonként kapnak egy mappát, melyben megtalálható egy boríték, egy feladatsor, kettő darab üres A4-es lap, irányított kérdésekkel teli lap és egy QR-kód. A csoportoknak más-más feladatokat kell megoldaniuk különböző témákban. - Először a csoportoknak a borítékot kell kinyitniuk, amiben a fogalmakat, képeket és definíciókat kell rendszerezniük, párosítaniuk. - Amikor a kirakós feladattal készen vannak, a mappában levő feladatsort kell megoldaniuk. - Ha mindkettővel készen vannak a feladatokat a QR-kód segítségével le tudják ellenőrizni.	Feladatkijelölés Csoportalkotás	Tanári közlés	Frontális	-

¹ A részletes felépítés azt jelenti, abban olyan részletességgel kell szerepelni a dolgoknak, hogy bárki követni tudja az órát. Az óra menete oszlopban le kell írni pontosan a történéseket, a főbb tanári kérdéseket vagy tanulói feladatokat, illetve meg kell jelennie kulcsszavakban a földrajzi tartalomnak is. Minden történéshez tartozik mozzanat, módszer és munkaforma, legtöbbször eszköz is. Az eszközöket is konkrétan kell megnevezni.

	4. A csoportok megbeszélik saját csoporttársaikkal, a saját részüket, valamint szépen összefoglalják az adott témához tartozó információkat, tanultakat. 5. Az egyes csoportok bemutatják osztálytársaiknak a feladatok, az irányított kérdések és a saját vázlatpontjaik alapján az anyagot, amit kaptak. <u>A témák:</u> – Földünk népessége – A népesség összetétele – Falvak, szórványtelepülések – Urbanizáció és szakaszai – A városok típusai – Nagyvárosok szerkezete				
4-14'	Kirakós feladat megoldása, majd a feladatsor megoldása <u>Diák:</u> A diákok először a borítékot nyitják ki, majd a képeket, fogalmakat és definíciókat rendszerezik. Mikor elkészültek jelentkeznek. A kirakós feladat után a csoportoknak a feladatsort kell megoldaniuk. Majd jelentkeznek, hogy kész vannak.	Ismeretek rendszerezése Ismétlés Feladatmegoldás	Csoportos feladatmegoldás Kooperatív módszer Ábraelemzés Szövegelemzés	Csoportmunka	Mappa, boríték, A4-es lapok, Feladatsor, QR-kód, Atlasz, okostelefon, toll, ceruza

	<u>Tanár:</u> A háttérből figyel, ha kérdés van segít. Mikor egy csoport végzett a kirakós feladattal a tanár átnézi, sikerült-e minden elemet megszerezni. Ha a diákok a feladatsorral is készen vannak, a tanár szól, hogy beolvashatják a QR-kódot. Ha kérdés van a tanár segít, magyaráz.				
15-16'	A diákok saját maguknak le ellenőrzik a feladatokat <u>Diák:</u> A diákok önállóan le ellenőrzik a feladatokat a QR-kód segítségével. <u>Tanár:</u> Ha a diákok a feladatsorral és a kirakós feladattal is készen vannak, a tanár szól, hogy beolvashatják a QR-kódot. Ha kérdés van a tanár segít, magyaráz.	Ellenőrzés	Feladatellenőrzés	Csoportmunka	okostelefon, toll, QR-kód
17-22'	A diákok összefoglalják a saját témájukat <u>Diák:</u> A diákok megbeszélik saját csoporttársaikkal, az adott témát, valamint szépen összefoglalják az adott témához tartozó információkat, tanultakat. Ehhez segítségül szolgálnak a kirakós feladat, a feladatsor és a témához tartozó irányított kérdések.	Ismeretek rendszerezése Ismétlés Tanultak rögzítése	Szövegalkotás	Csoportmunka	A4-es lap, toll

	<u>Tanár:</u> A háttérből figyel, ha kérdés van, vagy az egyik csoport elakad a tanár segít.				
23-43'	Témák bemutatása, összegzés <u>Diák:</u> Az egyes csoportok bemutatják osztálytársaiknak a feladatok, az irányított kérdések és a saját vázlatpontjaik alapján az anyagot, amit kaptak. <u>Tanár:</u> A háttérből figyel, ha kérdés van, vagy az egyik csoport elakad a tanár segít.	Ismeretek rendszerezése Tanultak rögzítése	Munkáltató módszer	Csoportmunka Frontális osztálymunka	A4-es lap, Számítógép, projektor,
44-45'	Témazáró dolgozat ismertetése, elköszönés (Az összes feladatsor megoldással együtt felkerül a közös Classroom-ba, hogy a diákok a témazáró dolgozatra tudjanak gyakorolni és készülni)	-	Tanári közlés	Frontális	Kréta, tábla

