

## Tanítási tervezet

**Az óra időpontja:** 2019.05.03. péntek, 10:00

**Iskola, osztály:** ELTE Apáczai Csere János Gimnázium és Kollégium, 7. D

**Iskola neve és címe:** ELTE Apáczai Csere János Gimnázium és Kollégium, 1053 Budapest, Papnövelde utca 4-6.

**Tanít:** Molnár Tamás Imre

**Témakör megnevezése:** Ázsia földrajza

**Tanítási egység (téma) címe:** NIC országok

**Az óra (jellemző) típusa:** új ismeretet közlő feldolgozó óra

### 1. Tantervi követelmények

**1.1. A tanítási óra oktatási céljai:** NIC országainak megismerése, általuk követett gazdasági fejlődés lépcsőfokai, illetve mintakövetés szerepének megértése. Országcsoporton túl, külön országokként is tekinteni rájuk.

**1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:** Összefüggések feltárása Japán példája és a kistigrisek fejlődése között.

**1.3. A tanítási óra nevelési céljai:** Más kultúrájú, munkamorálú térség egy újabb országcsoportjának megismerése. Felfedezve sajátosságait a diákok jobban megérthetik a kelet-, délkelet-ázsiai emberek élethelyzetét, egyediségüket. Csoportmunka által éreztetni velük az országcsoporton túlmutató egyéni sajátosságait az országoknak.

#### 1.4. Oktatási követelmények:

##### a. Fogalmak:

- új fogalmak: NIC országok / kistigrisek; technológiai átvitel
- megerősítendő fogalmak: export; csúcstechnológia; tőke

##### b. Topográfia:

- új: Tajvan, Tajpej, Dél-Korea, Szöul, Szingapúr
- megerősítendő: Hongkong, Japán

##### c. Összefüggések:

- új összefüggések: Tajvan politikai helyzete; oktatás és gazdasági, technológiai fejlettség kapcsolata
- megerősítendő összefüggések: Hongkong sajátos helyzete; Japán gazdasági nagyhatalmi szerepe

**d. Belső tantárgyi koncentráció:** A pénz földrajza (tőke, export); Kína (Hongkong); Japán (exportösztönző gazdaságpolitika)

**e. Külső tantárgyi koncentráció:** NIC országok múltja – történelem; földrajzi nevek helyesírása - nyelvtan

**f. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:** anyanyelvi kommunikáció, társadalmi kompetencia, természettudományos és technológiai kompetencia, empátikus készség, információ-hordozók használata

**g. Főbb tanulói tevékenységek:** ábra-, térképelemzés; empátiagyakorlat csoportokban; szövegolvasás- és értelmezés, egyéni- és páros munka

**2. Szemléltető és munkaeszközök:** számítógép, projektor, ppt, füzet, földrajzi atlasz

**3. Felhasznált irodalom:**

- Alexa Péter – Gruber László – Szöllősy László – Ütőné dr. Visi Judit: Újgenerációs Földrajz 7. Tankönyv. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2018
- Pokk Péter – Láng György: Újgenerációs Földrajz 7. Munkafüzet. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2018
- Középiskolai földrajzi atlasz. Budapest, Cartographia Tankönyvkiadó Kft., 2012
- dr. Makádi Mariann: Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban, Szakmódszertani tankönyv (online kiadás)

## Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1p	<b>Adminisztráció</b>				
2-7	<p><b>NIC országok elhelyezése térképen</b></p> <p>NIC=Newly industrialized country=újonnan iparosodott országok</p> <p><b>!:</b> Kiosztott térképvázlatokon önállóan jelöljétek be a megadott topográfiai neveket atlasz 66-67. oldalai alapján, Zárójelben a fővárost is írjátok oda, ahol van! 1,5 p</p> <p><b>Nézzétek meg az atlaszban, Tajvan önálló állam egyáltalán?</b></p> <p>Kínai Népköztársaság 1949-re komm. hatalom, köztársaságpártiak → Tajvanra menekülés. Kína saját részeként tekint rá, Tajvan önálló államként definiálja magát.</p> <p><b>Hongkongról mit tanultunk?</b></p> <p>Volt brit gyarmat, 1997-ben Kína része újra, különleges gazdasági/közigazgatású terület, laza kapcsolat Kínai állammal.</p>	térbeli elhelyezés	tanári közlés, atlaszhasználat	önálló munka	melléklet 1.
8-12	<p><b>Japán és kistigrisek kapcsolata</b></p> <p><b>!:</b> Az atlasz 72-73, ill. 74. oldala alapján töltsétek ki a táblázatot a pártársatokkal közösen, ami a NIC országokat és Japánt hasonlítja össze természetföldrajzi szempontból! 2p</p>	új ismeretanyag összevetése korábban tanultakkal	atlaszhasználat	páros munka	melléklet 2; PPT
13-20	<p><b>Fejlődés hozzávalói</b></p> <p>Kivetített képek, térképek elemzése által rátérünk a fejlődés tényezőire</p> <p><b>Előző táblázat egyik pontja itt egy szempontként funkcionál, vajon melyik lehet fejlődés szempontjából hasznos tényező?</b></p> <p>Földrajzi fekvés → nyílt víz közelében → tengeri kereskedelem</p> <p><b>Sok ember a képen, mire utalhat?</b></p> <p>Nagyszámú, olcsó, szorgalmas munkaerő. Oktatás szerepe fontos → PISA</p> <p><b>Mit jelölhet a két kis ikon a térképen?</b></p> <p>Tőke, illetve technológia útját mutatja be</p>	új ismeretek szerzése	Tanári kérdések, kép-, térképelemzés	Frontális osztálymunka	melléklet 2; PPT

	<p><b>Honnan hová mutat?</b></p> <p>Japánból a kistigrisek országaiba</p> <p><b>Mire utalhat ez a kép?</b></p> <p>Hogyan juttatta el a tőkét és a technológiát Japán az olcsóbb munkaerővel rendelkező országokba.</p> <p><b>Technológia átvitel:</b> Fejlett ország technológiájának átvétele</p> <p><b>Mely országok viszonylatában beszéltünk hasonló tényezőről?</b></p> <p>Kína – vásárolta, másolta a technológiát</p> <p>Japán – vásárolta, továbbfejlesztette</p> <p><b>Mit jelölhet a kis molnártalicskás, dobozos ikon?</b></p> <p>Árukat, kivitel</p> <p><b>Szerteágazó nyilak, mire utalhatnak?</b></p> <p>Gazdaság tudatosan és nagymértékben épít az exportra. (országok főbb exportpartnerei)</p>				
21-28	<p><b>NIC fejlődésének szintjei</b></p> <p>Ábra alapján megbeszéljük a fejlődés szintjeit, illetve az időbeliségét. Nyomatékosítjuk, hogy Japán gazdasága az, ami kitapossa/kitaposta az utat a kistigrisek országainak az ő fejlődésüket követik először a kistigrisek országok, majd mások is (NIC2, Kína, Vietnám)</p> <p><b>?: Mit vesztek észre az időben való előrehaladással párhuzamosan?</b></p> <p>Országok egyre inkább fejlődnek, nagyobb profitot hozó iparágak fejlesztésébe fektetnek be.</p> <p><b>?: Melyik ország az, amelyik példát mutat a „kistigriseknek”?</b></p> <p>Japán</p> <p><b>?: A „kistigrisek” egyedülállóak a térségben?</b></p> <p>Többet követik példájukat.</p> <p><b>„Repülő ludak” modellje kép</b></p> <p><b>?: Gondoljatok bele, milyen állatfaj az ahol hasonló a közlekedésük mintája? Van egy</b></p>	tényanyag átadása	tanári közlés, ábraelemzés	frontális tanítás	PPT

	<b>vezér és őt követi a többi egyed, valamilyen lemaradással.</b> (közben akár a táblára felrajzolni egy V alakot segítségképpen!)				
29-45	<p><b>Empátiagyakorlat</b> Gyerekek rávezetése, hogy ugyan gazdaságilag egy csoportba soroljuk ezeket az országokat, attól még saját kultúrájuk, egyéni történelmi út áll mögöttük, illetve előttük.</p> <p><b>Feladat menete:</b> Csoportokat alakítunk ki cetlik alapján, ideálisan mindenhol négy fő van, de adott létszámtól függ hány csoport alakul ki. Minden csoportban minden fő külön szerepkártyát kap, külön szerepekkel, amelyeket <b>csak az adott személy láthat.</b> 3p</p> <p><b>!: Olvassátok el a kártyákat. Ha megvagytok vele, hunyjátok be a szemeteket és koncentráljatok arra, amit mondok!</b> 1 p</p> <p><b>Tanári segítség: Éld bele magad a szerepbe, milyen élethelyzet ez, miért gondolhatod nehéznek, vagy könnyűnek, mit tennél az adott személy helyében. Milyen érzéseid vannak ennek az embernek a bőrébe bújva?</b> 1p</p> <p><b>Információk birtokában elmeséled az érzelmeidet a csoporttársaidnak, úgy hogy nem említed konkrétan honnan jöttél, ők ezek alapján megpróbálják kitalálni azt.</b> 1 p</p> <p><b>Most gondoljátok át az érzéseiteket, illetve hogy mit fogtok mondani, nyugodtan behunyhatjátok a szemeteiket, ha ez segít, és utána kezdjük!</b> 2p</p> <p>Minden szereplőnek <b>egy perc áll rendelkezésére</b>, hogy előadja ki ő és kitalálják a csoporttársai honnan jött. visszaszámláló vetítve, ha látod h nem sikerül fedd fel magad a perc végén.</p> <p>4x 1,5p =6p</p> <p>Óra végén élmények megosztása, ez átcsúszhat a következő órára.</p>	új ismeretek szerzése	empatikus készség fejlesztése	csoportmunka	melléklet 3, melléklet 4

## Melléletek

### Melléklet 1.



### Melléklet 2.

	NIC országok	Japán
<b>Országok mérete</b>		
<b>Mezőgazdaság szerepe</b> (Következtessetek a domborzatból, és a terület méretéből!)		
<b>Ásványi nyersanyagok aránya</b>		
<b>Földrajzi fekvés</b>		

### **Melléklet 3.**

#### **Szerepkártya 1**

**Egy 20 éves dél-koreai e-sportoló fiú vagy, szegény családból származol. Te vagy az egyik legtehetségesebb a saját játékodban, országos versenyeken veszel részt, általában mindig dobogós helyezést érsz el. Nagyon sok a követőid száma Instagramon, és Facebookon. Már tervezted, hogy egy olyan iskolába mész továbbtanulni, ahol igazi profi játékos válhat belőled, erre már nagy nehezen össze is spóroltad a pénzt. Viszont egy nap azzal szembesülsz, hogy elküldte a hadsereg a behívót sorkatonai szolgálatra, ezzel hosszú időre elszakítva a szeretett hivatásodtól. (Észak- és Dél-Korea között nincs béke, időről-időre kiújul a konfliktus, egy háború kirobbanása lehetséges. Emiatt kötelező sorkatonai szolgálat van az országban, ami a férfiaknál mindenkire érvényes.)**

#### **Szerepkártya 2**

**Egy 35 éves tajvani politikus vagy, aki arra tette fel az életét, hogy az országa függetlenségéért aktívan tegyen. Éppen egy nemzetközi szervezetben dolgozol, viszont mindenhol azzal szembesülsz, hogy a Kína politikusai ellehetetlenítik a működésed, mert az összes ország diplomatáit azzal fenyegették meg, ha bármiben is egyet értenek országod függetlensége terén veled, akkor megszakítja Kína a diplomáciai kapcsolatokat velük. (Kína, illetve Tajvan viszonya igen ellenséges, és a nagy gazdasági, világpolitikai hatalommal rendelkező Kína ezzel vissza is él, és megakadályozza Tajvan jogi függetlenségét, mert ő Tajvant saját területének tekinti.)**

#### **Szerepkártya 3**

**Egy 41 éves hongkongi üzletember vagy, akinek felesége és egy gyermeke van. Nehezen tudsz alkalmazkodni ahhoz, hogy Pekingben kaptál munkát, más fizetőeszközt kell használnod, mint otthon, másabbak a jogszabályok is. Hongkongban sokkal szabadabb volt a légkör, emiatt próbálsz visszafogni magad, nehogy bajba kerülj. Reggelente munkába menet néha még megesik veled, hogy az út bal oldalán akarsz közlekedni, ilyenkor belegondolsz, hogy milyen lenne most otthon lenni.**

(Hongkong brit gyarmati múltjából eredeztethető a bal oldali közlekedés, illetve az önálló pénznem, jogszabályok is. Itt a cél, hogy kitalálják a társaid, hogy Hongkongból jöttél, azt nem mondhatod ki. Pekinget megemlítheted nyugodtan.)

#### **Szerepkártya 4**

**Egy szingapúri 12 éves diáklány vagy, akinek életkora ellenére rengeteg dolga van. A nagyon erős iskolai elvárások, illetve szüleid továbbtanulásra vonatkozó határozott elképzelései miatt, már az óvodában elkezdtek taníttatásodat, ekkor már tudtál írni-olvasni, és összeadni. Rengeteg különóra kell járnod, emiatt keveset vagy otthon, viszont amikor hazaérsz, akkor is kevés idő jut a játékokra, családdal eltölteni az időt.**

(A szingapúri oktatás nemzetközi felméréseken (pl: PISA felmérés) rendre kiemelkedő eredményt ér el. Ellenben az iskolai elvárások magasak, iskolán kívül is jelentős a különórák száma, ami nehéz a diákok számára.)

Melléklet 4.

