

## Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2019. február 22. péntek 12:30–13:15

Iskola, osztály: gimnázium, 10. C osztály

Iskola neve és címe: V. kerületi Eötvös József Gimnázium, 1053 Budapest, Reáltanoda u. 7.

Tanít: **Papp Béla**

Témakör megnevezése: Fenntarthatóság

Tanítási egység (téma) címe: **A Föld válságproblémái**

Az óra (jellemző) típusa: Ismereteket elmélyítő, rendszerező óra

### 1. Tantervi követelmények

#### 1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A demográfiai problémák alapos megismerése
- Az élelmezési válság és következményei
- A fenntarthatóság kérdőjelei
- Urbanizációs problémák

#### 1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- kooperatív és kollaboratív készségek fejlesztése
- IKT eszközök alkalmazásának készségszintű elsajátítása
- web 2.0 alapú internetes oldalak használatának gyakorlata
- kommunikációs kompetencia fejlesztése

#### 1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Hatékony együttműködés tanórán
- Érzékenyítés a Föld problémái és a fenntartható fejlődés, környezettudatosság iránt

#### 1.4. Oktatási követelmények:

##### a. Fogalmak:

- új fogalmak: fiatalodó társadalom, elöregedő társadalom, élelmezési válság, túltermelés, GMO, nagyvárosi hősziget, ökológiai lábnyom
- megerősítendő fogalmak: demográfiai robbanás, éhínség, biogazdálkodás, slumosodás, hatékonyabb technológia, energiaintenzív termelés, fogyasztói társadalom, környezetvédelem, természetvédelem

##### b. Folyamatok:

- új folyamatok: Malthus elmélete
- megerősítendő folyamatok: élelmezési válság kialakulása

##### c. Összefüggések:

- új összefüggések: A fenntarthatóság komplexitása
- megerősítendő összefüggések: gazdasági és társadalmi fejlettség egymásra hatása, globalizáció hatásai

##### d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:

- IKT alapú produktumok megfigyelésével történő ismeretek megtanítása osztálytársaiknak

##### e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- animációk és ábrák megfigyelésével történő ismeretek elsajátítása
- anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, saját gondolatok önálló megfogalmazása
- digitális kompetencia fejlesztése

##### f. Főbb tanulói tevékenységek:

- csoportalakítás
- produktumok ismertetése
- tudásanyag rendszerezése és bővítése a hallottak alapján
- válaszadás a ismétlésre irányuló tanári kérdésekre

## 2. Szemléltető és munkaeszközök

- tábla, kréta
- számítógép, projektor, interaktív tábla
- laptopok, táblagépek, mobiltelefonok, internet
- csoportokat jelző táblák
- PPT

## 3. Felhasznált irodalom

- Földrajz 10. Tankönyv. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2016.
- dr. MAKÁDI Mariann - Segédanyag a tanítási tervezetek elkészítéséhez. URL: <http://geogo.elte.hu/images/oratipusok.pdf> (Utolsó elérés: 2017. 11. 22.)
- PAPP Béla: Gazdasági válságproblémák a világban – IKT alapú kooperatív-kollaboratív földrajzóra. URL: <http://foldrajztanitas.elte.hu/index.php/2017/07/13/gazdasagi-valsagproblemak-a-vilagban-ikt-alapu-kooperativ-kollaborativ-foldrajzora/> (utolsó elérés: 2019. 02. 20.)

## Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1	<b>TECHNIKAI FELSZERELÉS BIZTOSÍTÁSA</b>				számítógép, projektor, internet
2	<b>KÖSZÖNÉS, HIÁNYZÓK FELJEGYZÉSE</b>				
3-6	<b>ISMÉTLÉS, FELADATKIJELÖLÉS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a múlt órán elkezdett munkafolyamat felelevenítése, hogy mindenki számára egyértelmű legyen, honnan hová lépünk tovább. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a prezentációt a 4. számú melléklet tartalmazza</i></li> </ul> </li> <li>• csoportok kialakítása az előző órán megbeszéltek szerint <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a bevezető óra prezentációs anyagát a 3. számú melléklet tartalmazza</i></li> <li>• <i>a csoportalakításhoz beosztás az 5. számú mellékletben látható cetlik segítségével történt</i></li> </ul> </li> </ul>	ismétlés	magyarázat	frontális	ppt
7-17	<b>CSOPORTALAKÍTÁS ÉS MEGBESZÉLÉS I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• színek alapján ülnek csoportokba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Népesedési problémák</b></li> <li>• <b>Élelmiszerválság</b></li> <li>• <b>Urbanizációs problémák</b></li> <li>• <b>Fenntarthatóság</b></li> </ul> </li> <li>• <i>a csoportok elkészítendő produktumainak témáit és beosztását az 1. számú melléklet tartalmazza</i></li> <li>• <i>a kiadott témaleírásokat a 2. számú melléklet tartalmazza</i></li> </ul>	kommunikáció fejlesztése, ismeret átadása	munkáltatás, szemléltetés	differentiált csoportmunka	laptopok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megbeszéljük egymás között a 2-3 előre elkészített produktum alapján a saját csoportjuk témaanyagát. Fontos, hogy minden diák mindhárom produktum tartalmával és ismeretanyagával tisztában legyen, ez elengedhetetlen mozzanata a mozaikmódszernek.</li> </ul>				
18-40	<p><b>CSOPORTALAKÍTÁS ÉS MEGBESZÉLÉS II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• betűk szerint ülnek csoportokra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Népesedési problémák</b> » A</li> <li>• <b>Élelmiszerválság</b> » B</li> <li>• <b>Urbanizációs problémák</b> » C</li> <li>• <b>Fenntarthatóság</b> » D</li> </ul> </li> <li>• az előzőleg színek szerint szerveződött csoportok négy egyenlő részre oszlanak. Egynegyed részük a helyükön marad, a többiek pedig átülnek a többi csoport helyükön maradt tagjaihoz, így alakítva ki az új csoportokat</li> <li>• minden csoporttag ismerteti a többiekkel a saját témacsoportjuk ismeretanyagát a 2-3 produktum segítségével. Összesen 11 produktum ismertetése történik meg</li> <li>• ezzel minden diák hallani és látni fogja az összes elkészített produktumot a hozzájuk tartozó ismeretanyaggal együtt, amely elősegíti a tananyag átismétlését, rendszerezését és bővítését</li> <li>• lehetőség szerint minden diák szóhoz jut és ismerteti 1-1 adott produktumot, amely az esetek háromnegyed részében nem az általa készített lesz</li> </ul>	<p>kommunikáció fejlesztése, ismeret átadása, ismétlés</p>	<p>munkáltatás, szemléltetés</p>	<p>differenciált csoportmunka</p>	<p>laptopok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a didaktikai módszer alapja Vigotszkij „legközelebbi fejlődési zóna” elmélete, amely szerint a gyermek biztonságosan érezve magát, fejlettebb szinten tud teljesíteni, mint amire egyedül képes lenne. A komfortzónát a tanárral szemben osztálytársai jelentik, akik új aspektusban képesek megértetni vele a tananyagot, mivel mind korban, mind tudásban, mind kognitív képességekben közelebb állnak egymáshoz.</i></li> </ul>				
41-44	<p><b>A MEGSZERZETT TUDÁS ELLENŐRZÉSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanári kérdések az egyes produktumok kapcsán és a tanórán megfigyelték alapján</li> <li>• verseny a csoportok (A,B,C,D) között</li> <li>• jó válaszonként 1 strigula jár a csoportnak</li> <li>• a győztes csapat +1 pontot (= +1 érdemjegy) kap a produktumára</li> </ul>	ismeret felelevenítése	tanári kérdések	csoportmunka	tábla, kréta
45	<p><b>ÉRTÉKELÉS ÉS ELKÖSZÖNÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a produktumok értékelése a 3. számú mellékletben leírtak alapján történik</i></li> </ul>				