

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017.11.09.

Iskola, osztály: 8.

Iskola neve és címe: ELTE Radnóti Miklós Gyakorlógimnázium (1146, Bp. Cházár András u. 10.)

Tanít: Persa Mária

Témakör megnevezése: A Kárpát-medence földrajza

Tanítási egység (téma) címe: **A Kárpát-medence földrajza: összefoglalás**

Az óra (jellemző) típusa: Ismereteket elmélyítő, rendszerező (összefoglaló óra)

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

A korábbi tanórákon elhangzott információk elmélyítése és gyakoroltatása. A diákok előző órákon megszerzett tudására építve magasabb gondolkodási szintek elérése, az információk kombinációja és alkalmazása. A téri gondolkodás fejlesztése.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

A diákok előző órákon megszerzett tudására építve magasabb gondolkodási szintek elérése, az információk kombinációja és alkalmazása. A téri gondolkodás fejlesztése. Szövegértés fejlesztése, lényegkiemelés, összegzés, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, kooperáció fejlesztése, kritikai gondolkodás kialakítása. Infokommunikációs technikák tanulásra való használatának megmutatása.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

A közös gondolkodás és munka gyakorlása, egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása. Lényegkiemelés és fogalmazás gyakorlása.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: –
- megerősítendő fogalmak: mélységi magmás, kiömlési, üledékes kőzet, Thetys, medencejelleg, nagytájak nevei, folyószabályozás, erdőirtás, talajerózió, szikesedés, gátépítés

b. Folyamatok:

- új folyamatok: –
- megerősítendő folyamatok: gyűrődés, vulkanizmus

c. Összefüggések:

- új összefüggések: –
- megerősítendő összefüggések: medencejelleg mint éghajlat-alakító tényező, óceáni hatás,

mediterrán hatás, kontinentális hatás, domborzat hatása, Egyenlítőtől való távolság

- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: –
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:
Anyanyelvi kommunikáció
Természettudományos kompetencia
Digitális kompetencia
Szociális és állampolgári kompetencia
Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia
Téri gondolkodás
Szövegértés és lényegkiemelés

- f. Főbb tanulói tevékenységek:
Párral, ill. csoporttal való együttműködés.
Előzetes ismeretek előhívása és használata.
Atlasz szakszerű használata problémamegoldásra

2. Szemléltető és munkaeszközök

SMART prezentáció
Források nyomtatva
Okostelefon/tablet
Füzet, interaktív tábla, pendrive, tábla, kréta
Atlasz

3. Felhasznált irodalom

F. Kusztor Adél–Póck Péter–Szöllősy László: Földrajz 8. Tankönyv. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2016

<http://regithink.transindex.ro/?p=13396>

<http://www.origo.hu/tudomany/fold/20040929atisza.html?pldx=1>

http://erdeszetilapok.oszk.hu/00247/pdf/erdo_1990-1_022.pdf

http://www.omgk.hu/pages/euag/Ea2009/2009_3.pdf

http://www.piacprofit.hu/klimablog/fenntarthato_fejlodes/tulzott_fakitermeles_vegzetes_hatas_minden_szinten/

http://www.ng.hu/Termeszettudomany/2007/02/Az_erdointas_okoza_a_termeszeti_katasztrofakat_Romaniaban

4. Mellékletek jegyzéke

Az óra felépítése					
Idő (perc)	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1-7	Házi feladatuk alapján 4 kép kivetítése. Hol készülhetett, melyik nagytájunkon? Ellenőrzés egymásnak koordináták alapján	Házi ellenőrzése + ráhangolódás	Csoportmunka	Páros munka	Interaktív tábla, füzet, okostelefon vagy tablet
8-10	Milyen folyamathoz köthető az 1.2? (gyűrődés) Milyen hatással volt ez a Kárpátokra? (kőzetövek)	Ismétlés, elmélyítés	Kérdezéses megbeszélés	Beszélgetés	tábla, kréta
11-14	Medencejelleg ismétlése: Mit jelölhetnek a nyilak? Indokold!	Korábbi ismeretek összefoglalása, szintézise	Csoportmunka	Páros munka	Interaktív tábla
15-17	Ellenőrzés	Magyarázókétség fejlesztése	Kérdezés	Frontális beszélgetés	Interaktív tábla
18-24	Foglaljátok össze röviden, hogy milyen eseményről és annak milyen hatásáról laptatok információkat!	Kooperáció, szövegértés, kritikai gondolkodás fejlesztése	Csoportmunka	Differenciált csoportmunka	Források nyomtatva
25-33	Összefoglalják egymásnak, amit olvastak	Lényegkiemelés, fogalmazás, egymástól való tanulás	Tanulói bemutatás	Frontális tanulói prezentálás	-
34-38	Keresztmetszet értelmezése atlaszból	Perspektíva-váltás, téri gondolkodás fejlesztése	Gondolkodás tanári vezetéssel	Frontális tanári magyarázat	Atlasz
39-42	Keresztmetszet értelmezése önállóan	Perspektíva-váltás, téri gondolkodás fejlesztése	Önálló feladatmegoldás	Egyéni munka	Interaktív tábla, atlasz
43-44	Ellenőrzés, értelmezés	Kombinatív gondolkodás fejlesztése	Kérdezés	Frontális beszélgetés	Interaktív tábla
45	Lezárás, előreutalás a következő órai dolgozatra	Tanítási-tanulási folyamatba illesztés	Visszacsatolás	Frontális tanári magyarázat	-