

## Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2017.10.25. 8:00

Iskola, osztály: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium, 10. A

Iskola neve és címe: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium  
1053 Budapest, Papnövelde u. 4.

Tanít: Pólya Balázs

Témakör megnevezése: A 21. század világgazdasága

Tanítási egység (téma) címe: **A nemzetközi kereskedelem**

Az óra (jellemző) típusa: új ismeretet feldolgozó óra

### 1. Tantervi követelmények

#### 1.1. A tanítási óra oktatási céljai: Nemzetközi kereskedelem

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: Földrajzi és közgazdaságtani kompetencia fejlesztés, szövegértés fejlesztése, lényegkiemelés gyakorlása.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: Anyanyelvi kompetencia fejlesztés. Társas interakciók gyakorlása.

#### 1.4. Oktatási követelmények:

- a. Fogalmak:
  - új fogalmak: szabadkereskedelem, protekcionizmus, komparatív előnyök, embargó, vám, kvóta
  - megerősítendő fogalmak: állam, kormány
- b. Folyamatok:
  - új folyamatok: a nemzetközi kereskedelem tendenciái
  - megerősítendő folyamatok: globalizáció
- c. Összefüggések:
  - új összefüggések: politika – nemzetközi kereskedelem, szabadkereskedelem, protekcionizmus – adott országok lakosságának az élete
  - megerősítendő összefüggések: import-export,
- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: Empátia, Kooperációs képesség, Anyanyelvi kompetencia
- f. Főbb tanulói tevékenységek: csoportmunka, empátiagyakorlat

### 2. Szemléltető és munkaeszközök: PPT

### Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-2'	Adminisztráció + ülésrend. Az osztály elrendezése: Sorokban, a csoportok hátra fordulással, szükség esetén mozgással alakulnak. A csoportalakítás elve: Differenciálás – hasonló képességű de különböző érdeklődésű csoportok. (Előzetes órai munka, előzetes csoportmunkák és dolgozatok alapján.) A célja az, hogy a nagyjából különböző nehézségű szövegeket, ugyan annyi idő alatt feltudják dolgozni a tanulók.	Szervezés			PPT
2-3'	A nemzetközi kereskedelem gazdasági jelentőségének a bemutatása, jellemzőinek megértetése: Szabadkereskedelem, Protekcionizmus, Embargó, Vám, Kvóta, Nemzetközi kereskedelem tendenciái	Célkitűzés, Feladat ismertetés	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	PPT
3-5	Minden csoport kap egy szöveget, amire van 7 percük, hogy elolvassák és megoldják a hozzá kapcsolódó feladatokat. (Válaszolni a kérdésekre, lényegét aláhúzni.) Minden csoportban van csoportvezető, aki főleg a feladat pontos elvégzéséért felel. Szintén van időmérő, aki az időkeretek betartásáért felel. Van egy munkafelelős, aki azért felel, hogy a ténylegesen elkészüljenek a feladatok és minden csoportban van nagykövet, aki azért felel, hogy a többiek megtudják, hogy az adott csoportokban miről volt szó. Ha van plusz ember, akkor az írnok, aki az írásért vagy az aláhúzásért felel. Az osztályban, a létszám alapján 6 négy és 2 öt fős csoport alakítható ki. Az órán feldolgozandó szöveg 4 részre bontható. Ez azt jelenti, hogy 4 csoport fog összedolgozni. Minden nagykövetnek úgy kell készülnie, hogy 1 perce lesz elmondani azt, hogy náluk miről volt szó és a csoportnak egy 1 perce lesz összefoglalni, hogy az adott csoportban miről volt szó. Ennek a végrehajtásában segítenek a kiemelt szavak és a kérdések.	Szervezés			
5-12'	A csoportok olvasnak, és elvégzik a kijelölt feladatokat. Az 1. és 5. csoport a szabadkereskedelemtől és a protekcionizmusról fog olvasni. Fogalmak: szabadkereskedelem, protekcionizmus, vám, kvóta. A 2. és 6. csoport az embargókról olvas. A 3. és 7. csoport a nemzetközi kereskedelemről a mai világban.	Feladat elvégzése Új ismeret szerzése	Szövegfeldolgozás	Kooperatív csoportmunka	Feladatlap

	A 4. és 8. csoport a nemzetközi kereskedelem meghatározó tendenciáiról fog olvasni.				
12-20	Minden csoportból a nagykövet elmegy a következő csoportba és elmondja, hogy az ő csoportjukban miről volt szó, egy percben. A csoport pedig a következő egy percben mondja el, hogy abban a csoportban miről volt szó. Abba a csoportba, ahova érkezik a nagykövet, először a csoportvezető mondja el, hogy miről volt szó, aztán az időmérő és utána a munkafelügyelő.	Feladat elvégzése, Új ismeret szerzése.	Egymás tanítása	Kooperatív csoportmunka	Feladatlap
20-30	Amint ezzel végeztek a diákok, mindenki vissza rendeződik az asztalokhoz, és azokat, amikről a csoportokban szó volt, közösen összefoglaljuk. Ez úgy történik, hogy a csoportok beszámolnak arról, hogy miről volt szó a saját csoportjukban és tanári segítséggel, PPT segítséggel összefoglaljuk. A diákok füzetbe jegyzetelnek. Fogalmak: szabadkereskedelem, protekcionizmus, vám, kvóta, embargó Folyamatok: nemzetközi kereskedelem tendenciái Összefüggések: a szabadkereskedelem és az emberek élete.	Beszámoló, Összegzés Új ismeret, elmélyítése.	Tanári kérdések és közlés	Frontális osztálymunka	PPT
30-32	<b>A következő feladat kiadása</b> Mindenkinek visszarendeződik a csoportokba. Az egész osztály kap egy adott helyzetet, ami az, hogy van egy elképzelt, 20 millió fős ország, ahol a kormányzat nyitni szeretne gazdaságilag a világ felé. Ezt egy szabadkereskedelmi egyezményvel szeretnék megtenni, amit az USA-val, Kanadával, Mexikóval, Kínával, Vietnámmal és az EU-val kötnének. A később kapott szerepekhez képest, el kell dönteni, hogy ez jó lenne-e nekik személy szerint, vagy nem és indokolni a választ. Az ország eddig a világtól gazdaságilag elszigetelten élt. A mezőgazdaságukban az élelmiszernövények közül, főleg burgonyát termesztene. Az iparuk főleg gépgyártásból áll, ami sok jó fizető állást garantál az országban. De az ország főleg turizmusból él.	Célkitűzés	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	PPT
32-33	Mindenki visszarendeződik a csoportokba és a kapott feladatlapokon lévő QR kódot leolvassák telefonokkal	Szervezés			
33-38	A QR kódok segítségével kapják meg a következő feladatot a tanulók. A feladat: Minden csoportagnak más-más emberek helyzetébe kell, hogy beleképzelje magát az adott helyzethez mérten. Mindenkinek más-más QR kódot olvas le. Minden csoportban az első QR kód egy multinacionális cég vezetőjét adja, aki mezőgazdasági terményeket ad el az országban. A szabadkereskedelmi	Feladat elvégzése	Csoportmunka	Csoportmunka	

	<p>egyezmények jelentősen csökkentenék a vámokat és kvótákat.</p> <p>A második QR kód egy autógyárban dolgozó, kétékezi munkást ad. A szabadkereskedelmi egyezmények jelentősen csökkentenék a beérkező árukra fizetendő vámokat. Így lehet, hogy konkurens vállalatok is olcsón tudnának autókat eladni.</p> <p>A harmadik QR kód egy fiatal egyetemista lányt ad, aki most szeretne autót venni.</p> <p>A negyedik QR kód pedig idős, krumpli termesztésből élő férfit ad, aki a helyi kiskereskedőknek szolgáltat krumplit.</p> <p>Ezeket egymásnak elmondják, mindenkinek 1 perce van meg indokolni a döntését.</p>				
38-43	<p>Az elhangzottak közös megbeszélése.</p> <p>Tanári felszólításra, mind a négy szerepből egyet meghallgatnak a diákok és elmondják, hogy egyet értenek-e vele, vagy nem.</p> <p>Következtetések levonása</p>	<p>Beszámoló</p> <p>Összegzés,</p> <p>következtetés,</p> <p>Új ismeret</p> <p>elmélyítése</p>	<p>Osztálymunka</p>	<p>Frontális</p> <p>osztálymunka</p>	
43-45	<p>Szervezés, az óra lezárása</p>				

