

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2019. november 8., 9:00

Iskola, osztály: ELTE Radnóti Miklós Gyak. Ált. Isk. és Gyak. Gimnázium, 5.b

Iskola neve és címe: ELTE Radnóti Miklós Gyak. Ált. Isk. és Gyak. Gimnázium, 1146 Budapest, Cházár András utca 10.

Tanít: **Tuli Bálint**

Témakör megnevezése: Tájékozódás a valóságban és a térképen

Tanítási egység (téma) címe: **Tájékozódás a térképen - Összefoglalás**

Az óra (jellemző) típusa: ismeretet összegző, ismétlő-összefoglaló óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: A tanulók összegezzék a témakörben szerzett tudásukat, ezzel felkészüljenek a közelgő számonkérésre. Cél a tájékozódás és ahhoz köthető egyszerű összefüggések használatának logikai alkalmazása, az új módszerek értő használata.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: Ok-okozati összefüggések megértése, az ismeretek rendszerezésének elve, csoportos- és egyéni munkamódszer fejlesztése, kiemelt kompetenciaterületek (matematikai, természettudományos, hatékony, önálló tanulás, művészeti kifejezőképesség kompetenciája) fejlesztése.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: Önálló tanulásra és munkaszervezésre nevelés, a tanult rendszerek mindennapi alkalmazhatóságának mélyítése (a térképi elemek fontossága tájékozódásunk közben).

1.4. Oktatási követelmények:

- a. Fogalmak: megerősítendő fogalmak: fő- és mellékvilágtájak; térkép; jelkulcs (jelmagyarázat); domborzat; tengerszint feletti magasság; színkulcs; szintvonal; síkság; dombság; hegység; mélyföld; alföld; fennsík; középhegység; magashegység; méretarány; mértékléc (vonalas mérték); keresőhálózat; túratérkép (túrajelzés); iránytű; becslés; mérés;
- b. Folyamatok: megerősítendő folyamatok: iránytűhasználat; útvonaltervezés (digitális eszközök); útszakasz lemérése; méretarányból számított útvonal-hosszúság; egyéb eszközök használata (vonalzó, cérna, stb.); területszámítás alapjai;
- c. Összefüggések: megerősítendő összefüggések: területi mértékegységek; térképi és valóságban mért útvonalak összefüggése; méretarányszámok közötti különbségek (felbontás, részletesség);
- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: térképi mérések; területi mérések; világtájak

meghatározása; pontok egymáshoz viszonyított pozíciója keresőhálózatot használva;

- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: matematikai kompetencia; hatékony, önálló tanulás kompetenciája; esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája; természettudományos kompetencia; digitális kompetencia;
- f. Főbb tanulói tevékenységek: egyéni munka; csoportos munka; keresőhálózat használata; jelkulcs elemeinek elmutogatása; egyéni számítás; becslés és mérés végzése;

2. Szemléltető és munkaeszközök:

PPT bemutató; iránytű; térképszerű ábrázolások („Manóváros”); „domborzat-dominók”; táblai rajz

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
3 perc	Bevezetés, következő órai számonkérés bejelentése, szabályainak ismertetése, az óra tematikájának megadása (összefoglaló óra)	óra megalapozása, bevezetés	tanári közlés	tanári magyarázat	-
5 perc	Mérés és becslés közötti különbségek. <i>Mi a különbség? Mi adja a két érték közötti eltérést? – melyik lesz a hosszabb útvonal?</i>	ábraelemzés, visszacsatolás	feladatlap kitöltése, munkáltatás	egyéni tanulói munka	feladatlap 1. feladata; mérőszalag
2 perc	Mi a térkép? – Manóváros hiányzó elemei (felülnézet; kicsinyített; jelmagyarázat; méretarány)	ábraelemzés, fogalom megerősítése	megfigyelés, rendszerezés, megbeszélés	frontális csoportmunka	PPT
5 perc	Méretarányokkal való számolás, majd táblai ellenőrzés (2 fő tanári felszólításra).	matematikai számolás, méretarányok értelmezése (gyakorlás)	feladatlap kitöltése, megbeszélés	egyéni tanulói munka, frontális csoportmunka (táblánál)	feladatlap 2. feladata; kréta; tábla; számológép
7 perc	„Jelmagyarázat activity”: Atlasz 27. oldalán minden tanuló egy jelet választ, amit az osztály előtt elmutogat. Aki a leggyorsabban kitalálja, az mutathatja a következő jelet.	feladatkijelölés, jelkulcs értelmezése (gyakorlás), ismételés, motiválás	ábraelemzés és szemléltetés, játék	egyéni munka, csoportos	atlasz térképe
8 perc	Domborzati dominó, domborzati formák és színek párosítása 3 fős csoportokban, tanári ellenőrzéssel. Differenciálás a feladatvégzési sebesség szerint, kiegészítő feladat (domborzati formák oldal- és felülnézeti párosítása csoportban).	feladatkijelölés, visszacsatolás, differenciálás, aktivizálás	munkáltató módszer, rendszerezés, játék	csoportos munka, differenciálás	dominókártyák, kiegészítő feladat

3 perc	<i>Melyik útvonalon vinnéd túrázni a nyugdíjas csoportot?- felülnézeti hegyen melyik útvonal lankásabb. Mik a szintvonalak?</i>	visszacsatolás, összefüggés szintvonalak sűrűsége alapján	megfigyelés, megbeszélés	frontális csoport- munka	PPT
5 perc	Keresőhálózat torpedó – pontok helyzetének meghatározása keresőhálózattal.	térképelemzés, világtájak és keresőhálózat logikai alkalmazása (tudományosság)	munkáltató módszer, ábraelemzés, rendszerzés	egyéni munka, feladatlap kitöltése	PPT, feladatlap 3. feladata
7 perc	Területszámítás és mértékegységek átváltása. – nevezetes elemek táblai ellenőrzése	matematikai számolás, megerősítés	feladatlap kitöltése, házi feladat ellenőrzése (opcionális), megbeszélés	egyéni munka, táblai munka	feladatlap 4. feladata
1 perc	<i>Vannak-e kérdések?</i> Felkészülés eszközeinek ismertetése (korábbi jegyzetek tanulása, városligeti óra tanulságai, stb.).	óra lezárása, végső konklúzió, motiválás	tanári közlés, megbeszélés	frontális közlés	PPT

Mellékletek

/lásd: csatolt fájlok/

