

Tárgy neve: **Földrajzi tudásszerzés és kompetenciafejlesztés**

Tárgy neve angolul: Acquisition of geographical knowledge and competence development

Tárgy típusa: előadás

Tárgy kódja: tudkoml22elr

Tárgyfelelős neve: dr. Makádi Mariann

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja [az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia, felelősség) tömör leírása]

Tudás:

- Tájékozott legyen a különböző földrajzi feladattárakban, feladatgyűjteményekben, képes legyen felhasználni azokat a célcsoport igényeinek, mérési és gyakorlási céloknak megfelelően.
- A hallgató tudja értelmezni a tananyagelsajátítás és a fejlesztés eltérő, egymást feltételező szerepét a földrajztanításban,

Képesség:

- Tanárként majd legyen képes célirányosan és differenciáltan fejlessze tanítványai készségeinek, kompetenciáinak rendszerét és annak egyes elemeit.
- Legyen képes a földrajz speciális fogalmaival és összefüggéseivel kapcsolatos megértési nehézségek kezelésére, az átlagtól eltérő (tehetséges vagy sajátos nevelési igényű) tanulók felismerésére, valamint a velük való differenciált foglalkozásra, fejlesztésre.
- Legyen képes irányítani a tanulók önszabályozó és önfejlesztő tanulási folyamatát.
- Legyen képes felismerni és szaktanári munkájába beépíteni a más tantárgyakban is megjelenő, egymásra épülő ismereteket és képességelemeket.

Attitűd:

- Értse, hogy tanítványaival földrajzi ismereteket kell elsajátíttatnia és annak tartalmával összefüggő készségeket kell fejlesztenie, nem pedig egy tankönyvet tanító pedagógusként kell tevékenykedni.
- A tanulók tudásának ellenőrzésekor a mérésmetodika alapelveinek megfelelően járjon el, és alkalmazza a tanulók földrajzi tudásának objektív mérésére alkalmas analóg és digitális technológiákat, eszközöket.
- Törekedjen arra, hogy támogassa a tanulókat a közvetlen környezetükben lévő komplex földrajzi-környezeti problémák azonosításában, vizsgálatában, illetve a negatív határok mérséklésére, megoldására vonatkozó javaslatok megfogalmazásában.

Autonómia és felelősség:

- Elkötelezetté váljon a problémákra reflektáló, a mindennapokban hasznosítható, alkalmazóképes földrajzi tudásátadásban.
- Tanórai, tanórán és iskolán kívüli tanári tevékenységek során tudatosan alkalmazza a 21. századi tanulói készségeket, kompetenciákat fejlesztő módszereket.

Az oktatás tartalma (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása)

- Az ismeret, a képesség és a kompetencia viszonya. A tanulói képességek és kompetenciák rendszere, kapcsolataik, egymásra épülésük és fejlesztésük módszerei, eszközei a földrajztanítás-tanulás folyamatában.
- A térbeli tájékozódási készség fejlesztése. A térképolvasási készség szintjei, fejlesztésük analóg és digitális térképekkel.
- Az időbeli tájékozódási készség fejlesztése a földrajztanulási folyamatban.
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése. Kreatív, kritikai és problémamegoldó gondolkodás, valamint a természet- és társadalomtudományos gondolkodás készségének fejlesztése a földrajztanításban.
- A társadalmi kompetenciák (kommunikációs; munkavállalói, innovációs és vállalkozói; személyes és társas kapcsolati kompetenciák, kulturális tudatosság) fejlesztése a földrajztanítás-tanulás folyamatában.
- A tanulási kompetenciák tantárgyspecifikus módszerei.
- A földrajzi tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és digitális formái, korszerű módszerei. A mérésmethodikai alapelvek érvényesítése.
- A különböző oktatási-fejlesztési célokhoz és tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás.

A kurzusba kb. 10%-ban beépülnek a KKK kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval és mesterséges intelligenciával kapcsolatos követelményei.

Az értékelés rendszere

A kurzus során a hallgatók részben a projekttanulás keretei között kiscsoportokban tanulnak. A vizsgateljesítmény (kollokvium) értékelése a projektproduktum, a projektportfólió, valamint az egyénileg készített tudásmérő és kompetenciafejlesztő feladatlap megvédése alapján történik.

Irodalom

Kötelező irodalom

- Makádi M. (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. Összefoglaló szakmódszertani tanulmány. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI, Budapest. 75 p. ([link](#))
- Makádi M. (2009): A kompetencialapú pedagógiai lehetőségei. – Mozaik Kiadó, Szeged. 136 p.
- Makádi M. (2020): A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene... – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI, Budapest. pp. 128–144. ([link](#))

Ajánlott irodalom

- Makádi M. (szerk., 2019): Kompetenciafejlesztő feladattár a földrajz tanítás-tanulásához. – Eötvös Loránd Tudományegyetem TTK FFI – EKE OFI, Budapest. 210 p. ([link](#))
- Leat, D. (2008): Gondolkodtató földrajz 1. Módszertani útmutató a földrajztanításhoz. Műszaki Kiadó, Budapest. 195 p. ([link](#))
- Nichols, A. (2001): Gondolkodtató földrajz 2. Módszertani útmutató a földrajztanításhoz. Műszaki Kiadó, Budapest. 195 p. ([link](#))

Az oktatás célja angolul [az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia, felelősség) tömör leírása]

- The student will be able to understand the different and mutually dependent roles of learning and development in geography teaching and, as a teacher, to develop the skills and competences of his/her students in a targeted and differentiated way.
- Be able to deal with difficulties in understanding special concepts and contexts of geography, to identify pupils with different abilities (gifted or special educational needs) and to provide differentiated support and development.
- Be able to manage pupils' self-regulation and self-improvement in their learning process.
- Be able to recognise and integrate in their teaching the interrelated knowledge and skills that are also present in other subjects.
- Understand that you need to teach your students geography and develop skills related to its content, not a specific textbook.
- Become committed to reflecting on problems and providing applicable geographical knowledge that can be used in everyday life.
- Consciously apply methods to develop 21st century learning skills and competences in classroom, in-class and extra-curricular teaching activities.
- Seek to support pupils in identifying and investigating complex geo-environmental problems in their immediate environment and in formulating proposals for mitigating and resolving negative boundaries.
- Be knowledgeable in different geographic task libraries and task collections, and be able to use them according to the needs of the target group, and for assessment and practice purposes.
- Apply the principles of measurement methodology in the assessment of pupils' knowledge and use analogue and digital technologies and tools to objectively measure pupils' geographical knowledge.

Az oktatás tartalma angolul (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása)

- The relationship between knowledge, skills and competence. The system of learners' abilities and competences, their relationships, methods and tools of their interrelation and development in the process of teaching and learning geography.
- Development of spatial orientation skills. Levels of map reading skills, their development with analogue and digital maps.
- Developing temporal orientation skills in the geography learning process.
- Developing mathematical and reasoning competences. Developing creative, critical and problem-solving thinking, as well as natural and social science thinking skills in geography teaching.
- To develop social competences in the process of teaching-learning geography.
- Subject-specific methods for learning competences.
- Traditional and digital forms and modern methods of monitoring and assessing geographical knowledge. Application of the principles of measurement methodology.
- Differentiated teaching of geography adapted to different educational and developmental objectives and learners' abilities.

Az értékelés rendszere angolul

During the course, students will work partly on a project in small groups. The assessment of the examination performance (colloquium) is based on the project product, the project portfolio and the defence of the individually prepared knowledge measurement and competence development task sheet.