**Természetismeret-környezettan 4 féléves rövid ciklusú tanárképzés**

**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**

**2022-23. tanév tavaszi félév**

**1.**

1. A természettudomány tantárgy szerepe a köznevelés rendszerében, tartalmi és készségfejleszési céljai, integráló szemlélete.
2. A víz és vízszennyezés megjelenése a fenntarthatóságra nevelésben. A víz és vízvizsgálat (biológiai, kémiai) témakör feldolgozásának területei és módszerei.

**2.**

1. A természettudomány tantárgy szerepe a természettudományos tudáshoz szükséges kompetenciák megalapozásában.
2. A táborok, az erdei iskolák rövid jellemzése, szerepük a fenntarthatóságra nevelésben. Táborok, erdei iskolák szervezése.

**3.**

1. A természettudományos tudás megszerzése, az ismeretek rendszere, az ismeretszerzés és -alkalmazás folyamata.
2. Iskolai akciók szervezése és működtetése, szerepük a fenntarthatóságra nevelésben.

**4.**

1. Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás kihívásai és módszerei a kétéves fejlesztési szakaszban a természettudomány tanulása során.
2. Az energia témakör megjelenése a fenntarthatóságra nevelésben, feldolgozásának tantermen belüli és kívüli lehetőségei.

**5.**

1. A rendszerszemlélet fejlesztése a természettudomány tanítási folyamatában (konrét példákkal)
2. A projektmódszer jellemzése és alkalmazásának lehetőségei a fenntarthatóságra nevelésben.

**6.**

1. A természettudományos megismerési algoritmusok szerepe a tanulási folyamatban (konkrét példákkal).
2. A civil szervezetek és a zöld média szerepe a fenntarthatóságra nevelésben.

**7.**

1. A környezeti gondolkodást fejlesztő módszerek rendszere az 5–6. évfolyamos természettudomány tantárgyban (konkrét példákkal).
2. A levegő és a levegőszennyezés témakörének megjelenése a fenntarthatóságra nevelésben, oktatásának gyakorlati módszerei.

**8.**

1. Az együttműködő (kooperatív és kollaboratív) természettudománytanulásnak az életkori sajátosságokból és a tananyagtartalomból következő speciális helyzetei és megoldási stratégiái.
2. A környezeti nevelés jellemzői, tartalma és lehetséges színterei.

**9.**

1. Tapasztalatszerző, felfedeztető élményszerű helyzetek teremtése a környezeti elemek közötti kapcsolatok és összefüggések megismeréséhez. A tapasztalatokból táplálkozó tudás értelmezése.
2. A fenntarthatóságra nevelés iskolai lehetőségei a NAT és a kerettanterv tükrében.

**10.**

1. A téri tájékozódás fejlesztésének módszerei a természettudomány tanításában.
2. A múzeumok és az állatkertek szerepe a fenntarthatóságra nevelésben.

**11.**

1. Az időbeli tájékozódás fejlesztésének módszerei a természettudomány tanításában.
2. A tanösvények szerepe a fenntarthatóságra nevelésben.

**12.**

1. A környezeti tudás- és képességszint ellenőrzésének, a tanulói teljesítmények értékelésének elvei az integrált tantárgyban az oktatás alapszakaszában (5–6. évfolyam)
2. Az iskolai környezeti nevelési program jellemzői és hatása az iskola környezeti nevelési tevékenységére.