

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2024. 04. 24. 8:00

Iskola, osztály: Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium, 9.b

Iskola neve és címe: Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium, 1013 Budapest, Krisztina tér 4.

Tanít: Göncz Zsófia

Témakör megnevezése: Vízburok földrajza

Tanítási egység (téma) címe: Vízgazdálkodás – vizek védelme

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket szerző óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- A vízszennyezés egyes, konkrét eseteinek megismerése és feldolgozása.
- A vízszennyezés különböző környezeti hatásainak bemutatása.
- A tanulók figyelmének felhívása a környezeti károkra a vizek példáján.
- A környezeti károk orvoslására tett kísérletek megismerése.

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Gondolkodási műveletek: ok-okozati kapcsolatok és összefüggések feltárása, következtetések levonása, általánosítás, lényegkiemelés
- Kreativitás fejlesztése
- szociális és társas kompetencia fejlesztése
- Kifejezőképesség – anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése
- Kritikai gondolkodás
- Információkkal kapcsolatos gondolkodás ábrázolása

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- Együttműködési készség fejlesztése
- Szociális kompetencia fejlesztése
- Környezettudatos szemléletmód fejlesztése
- Érzékenyítés a környezeti károkon keresztül

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: ciánszennyezés, olajkatasztrófa, vízlépcső
- megerősítendő: vízgyűjtő terület, öntözéses gazdálkodás, vízszennyezés, környezetszennyezés

b. Folyamatok:

- új: a vizekbe kerülő szennyezőanyagok hatásai, az élővilág pusztulásának folyamatai
- megerősítendő: tavak pusztulása, tavak keletkezésének egyes típusai: mesterséges és tengermaradvány tavak

c. Összefüggések:

- új: nagy (ipari) beruházások környezeti és társadalmi következményei
- megerősítendő: áradások és termőtalaj kapcsolata

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):

- szövegértés fejlesztése a szöveg feldolgozása által
- szociális és társas kompetencia fejlesztése csoportmunkával

- kommunikációs kompetencia, kifejezőképesség fejlesztése csoportmunka + eredmények bemutatása (plakátok)
- e. Főbb tanulói tevékenységek: csoportmunka, frontális osztálymunka

3. Szemléltető és munkaeszközök

mentimeter, projektor, laptop, internetkapcsolat, plakátok

4. Felhasznált irodalom

- https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9_nat2020/lecke_04_007
- https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/lecke_04_010
- Földrajz 9. – Mozaik 91-93. oldal
- <https://ng.24.hu/kultura/2020/01/10/duzzasztogat-a-niluson-folotte-a-legnagyobb-mesterseges-to/>
- <https://xforest.hu/ara-to/>
- https://kitekinto.hu/2011/07/12/europan-kivul/kelet-azsia20110712kina_hatalmas_gat_hatalmas_problemmakkal/39116/
- https://index.hu/belfold/2020/02/01/husz_eve_tiszai_cianszennyezés_csernobil_természeti_katasztrófa_aurul_nagybanya_lapos_folyo_emleknep/
- <https://xforest.hu/olajszennyezés/>
- <https://www.turistamagazin.hu/hir/bos-brutalis-egyben-latvanyos-duzzasztomuve-es-a-szigetkoz-kalvariája>

5. Mellékletek jegyzéke

Mentimeter: <https://www.menti.com/albqx7fpx1qp>

1. csoport



2. csoport



3. csoport



4. csoport




5. csoport



6. csoport



Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1.p.	jelentés. adminisztráció	-	-	-	-
2-8.p.	<p>Mentimeter + reflexió az eredményekre</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ vízgazdálkodás környezeti problémái – asszociáció → szófelhő ➤ vízburok környezeti problémái – személyes érintettség, vízszennyezés mely aspektusa az, ami leginkább megfogható, érzékelhető a gyerekek számára 	ráhangolódás az óra témájára, figyelemfelkeltés	brainstorming	frontális osztálymunka	laptop, projektor, internetkapcsolat (https://www.menti.com/albqx7fpx1qp)
9-26.p.	<p>feladatmegbeszélés, feladatutasítás: csoportmunka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ csoportonként egy-egy, vízgazdálkodással kapcsolatos környezeti problémáról szóló cikket kapnak, amit meghatározott szempontok/kérdések mentén kell feldolgozniuk ➤ szempontok: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Milyen gazdasági tevékenység folytatása alapozta meg a jelenlegi, cikkben is tárgyalt problémát?</i> ○ <i>Milyen előnyökkel jár(t) az adott beruházás?</i> ○ <i>Milyen környezeti hatásokkal kell számolnunk? (pozitív és negatív hatások is)</i> ○ <i>Hogyan lehetne szerintetek a környezeti problémákat enyhíteni? Ti mit csinálnátok, ha a döntés a ti kezetekben lenne?</i> ➤ az általuk olvasott problémáról posztert kell készíteniük, amit majd az osztály előtt is be kell mutatniuk → QR-kód segítségével telefonról is megnyithatják a cikkeket + csoportonként kapnak fényképeket is, amivel színesíthetik 	új ismeret (tényanyag) feldolgozása	<p>feladatkijelölés → tanári közlés, megbeszélés;</p> <p>munkáltatás (tanulói szövegfeldolgozás, majd alkalmazás – poszterkészítés)</p>	frontális osztálymunka, csoportmunka	poszteralap, filcek, fényképek, QR-kód cikkekhez → mellékletek; okoseszköz csoportonként legalább egy, internetkapcsolat

	<p>a plakátjukat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poszteren mindenképpen szerepeljen a probléma oka és környezeti következménye(i) → negatív és pozitív következmények egyaránt! <p>csoportalakítás</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 db csoport → 4-5 fős csoportokba kell rendeződniük (legegyszerűbben 2-2 pad összefordul) ➤ csoportonként beosztani, hogy ki miért felelős (időbeosztás, szövegfelosztás, posztterrajzolás, szószóló...) 				
27-43.p.	<p>poszterbemutató</p> <p>Minden csoportnak 2-3 perce van bemutatni a poszterét. Tanár, illetve az osztály kiegészítései, reflexió</p>	ellenőrzés, értékelés, ismétlés, rögzítés	bemutató (tanulói produktumok), tanári kiegészítés, közlés	csoportmunka, frontális osztálymunka	elkészült poszterek
44-45.p.	Óra lezárása	-	-	-	-

1. csoport

Asszuáni-gát és Nasszer-tó



2. csoport

Aral-tó



3. csoport

Három-szurdok-gát



4. csoport

Tiszai ciánszennyezés



5. csoport

olajszennyezés



6. csoport
Bős-nagymarosi vízlépcső

