

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2022.03.08.

Iskola, osztály: Berzsényi Dániel Gimnázium, 10.D

Iskola neve és címe: Berzsényi Dániel Gimnázium; 1133 Budapest, Kárpát utca 49-53.

Tanít: Hernádiné Győriványi Flóra

Témakör megnevezése: Nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

Tanítási egység (téma) címe: Gazdasági integrációk

Az óra (jellemző) típusa: Ismeretszerző és feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

^[1]_[SEP] A diákok megismerkedjenek a globális világban létrejövő integrációk típusaival és sajátosságaival, valamint megismerjék ezeknek az együttműködéseknek a fontosságát és hasznát a világgazdasági folyamatokban.

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

A diákok az új ismeretek elsajátítása mellett fejlesztik ezen az órán a kommunikációs kompetenciájukat az irányított kérdésekre adott válaszoknak köszönhetően, a digitális feladatok során erősödik a digitális kompetenciájuk és az egyéni problémamegoldó képességük, a csoportos feladatok alkalmával pedig a kooperatív, valamint a kommunikációs készségeiket fejleszthetik.

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:^[1]_[SEP]

2.4. Oktatási követelmények:

- a. Fogalmak:
 - új: integráció, protekcionizmus
 - megerősítendő: globalizáció, világgazdaság
- b. Folyamatok:
 - új: a nemzetgazdaságok összefogásának kialakulása, integrációk létrejötte
 - megerősítendő: nemzetgazdaságok szerepének csökkenése a világgazdasági folyamatokban, az állam szerepe a piacgazdaságban
- c. Összefüggések:
 - új: nemzetgazdaságok összefogása és azok helye a világgazdaságban
 - megerősítendő: a globalizáció mint a gazdasági viszonyok világméretűvé szerveződése, amelyben a különböző országok kapcsolatba lépnek egymással
- d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:
 - integráció típusainak megismerése és vizsgálata kiadott szövegek feldolgozásával
 - nemzetközi együttműködések megismerése kiadott szövegek feldolgozásával
 - együttműködések megfigyelése kivetített térképek segítségével
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):
 - kommunikációs kompetencia: egyéni, páros, csoportos feladatvégzés
 - digitális kompetencia: learningapps, kahoot
 - szociális kompetencia: páros és csoportos feladatok
 - kooperativitás: páros és csoportos feladatok
 - rendszerező képesség: learningapps, közös táblázatkitöltés
 - problémamegoldás: learningapps sorbarendezés
- f. Főbb tanulói tevékenységek: egyéni, páros, csoportos

3. Szemléltető és munkaeszközök

nyomtatványok, saját készítésű ppt, saját készítésű learningapps.org feladatok, kahoot

4. Felhasznált irodalom

Arday István(szerk.) (2021): Gazdasági integrációk, nemzetközi szervezetek. In: NAT 2020 Földrajz tankönyv 9-10. II. kötet. Oktatási Hivatal, Debrecen, 26-29.

Tóth Katalin(szerk.) (2002):Középpontban a regionális gazdasági integrációk. In: Földrajz 10. Mozaik Kiadó, Szeged, 30-32.

Regionális gazdasági integrációk

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/foldrajz/tarsadalomfoldrajz/regionalis-gazdasagi-integraciok/a-regionalis-gazdasagi-integraciok-formai> (utolsó letöltés dátuma: 2022.03.05.)

Szervezeti és munkaformák

http://geogo.elte.hu/images/7_Szervezeti_munkaformak_OK.pdf (utolsó letöltés dátuma: 2022.03.05.)

5. Mellékletek jegyzéke

Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Munkaforma	Módszer	Eszköz	Megjegyzés
10:50-10:55	Óra eleji ismétlés A diákok láncszerűen egymásnak tesznek fel ismétlő kérdéseket a globalizáció témaköréhez kapcsolódóan, amelyről az elmúlt két órán szó esett. A diák feltesz egy kérdést egy másik diáknak a tanultakkal kapcsolatban, aki válaszol rá. Ezek után ő intéz kérdést egy másik diáknak. A kérdések megfogalmazásához és a válaszadásához is használhatnak órai jegyzeteket.	felidézés	egyéni	tanulói irányított kérdésfeltevés	füzet	
10:56-10:58	Az új témakör kapcsolása a tanultakhoz, téma bevezetése A gazdasági integrációk fontosságáról, létük a globalizált világban. Az integráció fogalmának tisztázása.	ráhangolódás problémafelvetés	frontális	tanári magyarázat	saját készítésű ppt	
10:59-11:01	Milyen feltételek kedveznek az integrációnak? Kik között előnyös, ha létrejön? Diákok válaszainak rögzítése a táblára.	motiváció felkeltése	frontális	tanári irányított kérdés	tábla	
11:02-11:09	Integrációk fokozatainak megismerése Az integráció fokozatainak sorba rendezése az általam írt ismertető alapján. A sorbarendezést learningapps program segítségével tehetik meg a diákok.	új tananyag feldolgozása	egyéni/páros	tevékenykedtetés	okostelefon, QR-kód	
11:10-11:12	Feladat ellenőrzése Egy diák kijön az okostáblához és megoldja a mindenki által megoldott feladatot. A helyes válasz rögzítése, memorizálása.	ellenőrzés, értékelés	frontális	diák interaktív tevékenykedtetése	okostábla	
11:13-11:14	Integrációk fokozatainak kivetítése táblázatba rendezve A tankönyvi ábra kivetítése az integrációk fokozatainak bemutatása	részösszefoglalás ellenőrzés	frontális	tanári magyarázat	saját készítésű ppt	protekciónizmus fogalmának tisztázása
11:15-11:18	Az integrációk megjelenésén sajátos megnyilvánulásai Országon belüli integrációk: patkóváros példája. Térképi kivetítése. Határon átnyúló regionális együttműködések: Kárpátok	új ismeretanyag elsajátítása	frontális	tanári magyarázat	saját készítésű ppt, tábla	kiegészítések írása a táblára

	eurorégió példája. Térképi kivetítése					
11:19-11:25	Különböző gazdasági integrációk megismerése mozaik módszer: A diákok háromfős csoportokban dolgoznak. Szétvágott nyomtatványokon kapnak általam megírt ismertetőket a különböző gazdasági integrációkról. A csoportoknak egy üres táblázatot kell közösen kitölteniük az ismertetőik alapján. Az üres táblázat kérdései: <i>Gazdasági integráció neve? Kik között jött létre? Milyen célból?</i>	új ismeretanyag elsajátítása	3 fős csoportok	tevékenykedtetés	nyomtatványok, füzet, saját készítésű ppt	az üres táblázat sablonja kivetítve
11:26-11:35	Gazdasági integrációk ellenőrzése KAHOOT segítségével A 3 fős csapatok a munkájuk után egy Kahoot vetélkedőben vesznek részt. A gazdasági integrációkhoz kapcsolódóan teszek fel kérdést, amihez használhatják a kitöltött táblázatukat.	ellenőrzés, értékelés	3 fős csoportok	tevékenykedtetés	okostelefon, Kahoot	