

Tanítási tervezet

I. Alapadatok:

Az óra időpontja: 2015. november 6. 1. óra

Az iskola megnevezése: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium

Az iskola címe: 1053 Budapest, Papnövelde utca 4-6.

Osztály: 10. c

Tanít: Böjti Renáta

A témakör megnevezése: Általános gazdaságföldrajzi, közgazdaságtani alapismeretek

A tanítási egység címe: Összefoglalás

II. Az óra típusa: ismereteket elmélyítő, rendszerező óra

Az óra jellemző munkaformája: csoportos munkaforma - csoportmunka

III. Tantervi követelmények:

1. A tanítási óra oktatási célja:

- A gazdaságföldrajzi, közgazdaságtani alapfogalmak pontosabb megértetése, több esetben alkalmaztatása;
- Konkrét példák összekapcsolása általános fogalmakkal (általánosítás);
- Konkrét példák rendelése az általános fogalmakhoz a tanult szempontok alapján;
- Világgazdaság működésének bemutatása.

2. A tanítási óra nevelési célja:

- Gazdasági és pénzügyi nevelés: a világgazdaságot és az emberek mindennapi életét meghatározó gazdasági-pénzügyi folyamatok megértése;
- Regionális földrajzi szemlélet fejlesztése: integrációk szerveződésének fontossága;
- Közösségi nevelés: egymás meghallgatása, fegyelmezett csoportos munkavégzés;
- A közös munkában való hatékony részvétel.

3. A tanítási óra képzési célja:

- Alkalmazó és problémamegoldó képesség fejlesztése;
- Az elkészített feladat követhető bemutatása;
- A rendszerezés módszerének gyakorlása;
- A halmazok szerinti csoportosítás gyakorlása.

4. Oktatási követelmények:

a. Megerősítendő fogalmak:

Általános fogalmak: bruttó hazai termék, bruttó nemzeti termék, gazdasági szektorok, foglalkoztatási szerkezet, gazdasági fejlettség, tervutasításos gazdaság, piactudomány, centrumtársaság, periféria társaság, félperiféria társaság, világkereskedelelem, kereslet, kínálat, költségvetés, deficit, szufficit, integráció, szabadkereskedelmi övezet, vámunió, közös piac, gazdasági unió, politikai unió, preferenciális övezet, monetáris unió, globalizáció, transznacionális vállalat, pénz, valuta, hitel, infláció, értéktőzsde, árutőzsde, tőzsdeindex, működőtőke, adósságcsoport, kartell, tröszt, kötvény, személyi jövedelemadó, általános forgalmi adó.

Egyedi fogalmak: ENSZ, IMF, Világbank, WHO, OPEC, FAO, UNESCO, OECD, Wall

Street.

b. Megerősítendő folyamatok:

- globalizáció;
- foglalkozási átrétegződés;
- integrációk fejlődése;
- pénzügyi folyamatok.

c. Mélyítendő összefüggések:

- hitel – eladósodás;
- infláció – kereslet - kínálat változása
- globalizáció – transznacionális vállalatok.

d. Kiemelt tevékenységek:

- fogalom meghatározás;
- csoportosítás;
- feladatlap-megoldás.

IV. Tantárgyi koncentráció:

- *Belső koncentráció:* népességszám változásának hatásai a foglalkoztatási szerkezetre; fogyasztói szemléletmód változása – kulturális, vallási, anyagi okok; regionális földrajz – integrációk, szervezetek; Magyarország gazdasága – ipar, mezőgazdaság;
- *Külső koncentráció:* történelemmel: a pénz kialakulásának története, integrációk fejlődése, világgazdaság fejlődése, piacgazdaság kialakulása; közgazdaságtan: gazdasági fejlettség mutatói, adófajták, kereslet-kínálat alakulása; életvitel: foglalkozási szerkezet, piacgazdaság, világkereskedelem, globalizáció, pénz, adósságválság; technika: K+F, globalizáció.

V. Szemléltető eszközök:

- Interaktív tábla (reklámfilm vetítése, PPT - térképek vetítése)
- Tanulói feladatlapok;
- A pénz kialakulásának folyamatát szemléltető eszközök csoportosítása (egy üveg alkohol/víz/, bőr, gyöngysor, alma, Rubik-kocka, ásványok/ametiszt, hegyikristály/, bankkártya, kagylók, készpénz/bankjegy, érmék/, könyv)
- Felhasznált tankönyv: Arday – Kószegi – Sáriné – Ütőné: Földrajz tankönyv 10. osztályosoknak. Kísérleti tankönyv. (Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2015)
- Felhasznált térképek lelőhelye: <http://www.worldmapper.org/>
- Falitérkép: A Föld országai

VI. Az óra részletes terve:

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Eszköz
0,5'	1. Az óra szervezése: jelentések, adminisztráció.			
42'	2. Összefoglalás			
4'	a. Csoportszervezés - Az osztály 5 csoportba szervezése. - 1. feladat: csoportnév húzása	Feladat-kijelölés	Csoportmunka	Feladatlap (☰ 5)

	<p>/csoportonként 1-1 diák/– a csoportnévben szereplő gazdaságföldrajzi fogalmat az adott csoportnak fel kell ismernie és definiálnia.</p> <p>Ellenőrzés: Csoportonként 1-1 diák felolvassa a fogalmat és a hozzá tartozó definíciót.</p>	Ellenőrző rögzítés	Egyéni munka	
12'	<p>b. Globalizáció</p> <ul style="list-style-type: none"> – A csoportok megnéznék egy reklámfilm. – Mind az 5 csoportnak ki kell találnia, hogy melyik országban adhatták le a reklámfilm! – 2 csoportnak a globalizációra utaló fogyasztási cikket, használati eszközöket kell kigyűjtenie a reklámfilmről. – 3 csoportnak a kultúra, művészetek globalizációjára utaló cselekményeket, jellegzetességeket kell kigyűjtenie a reklámfilmről. – Ellenőrzés. A csoportok egymással kicserélik a leírtakat és egymás munkáját ellenőrzik. Csoportonként 1-1 ember felolvassa az összegyűjtött válaszokat. 	<p>Alkalmazó rögzítés</p> <p>Ellenőrző rögzítés</p>	Csoportmunka	Interaktív tábla (reklámfilm)
10'	<p>c. Feladatlapok csoportos megoldása és egyéni munka</p> <ul style="list-style-type: none"> – A csoportok egyenként kapnak 1-1 feladatsort. – A feladatlapokon szereplő feladatokat tetszőleges sorrendben oldhatják meg. <p>Közben a következő feladat is párhuzamosan zajlik: Rendszerezd a látott tárgyakat! Csoportonként 1-1 diák kijön egy tollal a tanári asztalhoz, amin tíz, sorszámmal megjelölt tárgyat fog látni. Ezeket fel kell ismernie és egy gazdaságföldrajzi szempont szerint csoportokba rendeznie. Mindegyik diák kap 1-1 kártyát, amire feljegyezheti a csoportosítást.</p>	<p>Ellenőrző rögzítés, Alkalmazó rögzítés, Rendszerezés</p>	Csoportmunka Egyéni munka	<p>Feladatlap (☰ 5) Személtető tárgyak /alma, gyöngysor, ásványok (ametiszt, hegyikristály), alkohol (egy üveg víz), bankkártya, kagylók, bőr, készpénz (bankjegy, érmék), könyv, Rubik-kocka/ Üres kártyák (5 db)</p>
7'	<p>Tárgyak rendszerezése: Az első ember,</p>	Ellenőrző rögzítés	Csoportmunka Egyéni munka	Személtető tárgyak /alma,

	<p>aki megoldotta a feladatot elmondja, hogy milyen csoportokat hozott létre, majd pedig végig megyünk a tárgyakon. Felmutatva a csoportok együttesen beosztják a tárgyakat az akkor már megadott csoportokba. /a korábban papírra írt csoportosításokat a közös megbeszélés közben a feladatot végrehajtó diákok egymásnak javítják/ Feladatlap: A csoportok egymásnak adják a kész feladatlapot, egymás feladatmegoldásait ellenőrzik. A csoportok felolvassák a válaszokat a közös megbeszélés során.</p>			gyöngysor, ásványok (ametiszt, hegyikristály), alkohol (egy üveg víz), bankkártya, kagylók, bőr, készpénz (bankjegy, érmék), könyv, Rubik-kocka/
7'	<p>d. Mit látok a térképen? A csoportoknak 4 deformált térképről (Föld országai) kell megmondaniuk, hogy milyen gazdaságföldrajzi tényező alapján változott a Föld országainak területi nagysága. Ellenőrzés: A csoportok a leírt válaszaikat egymásnak adják, és a feladat megbeszélése során egymás válaszait ellenőrzik.</p>	<p>Alkalmazó rögzítés Ellenőrző rögzítés</p>	Csoportmunka	PPT
2'	<p>Ellenőrzés: A csoportok a leírt válaszaikat egymásnak adják, és a feladat megbeszélése során egymás válaszait ellenőrzik.</p>	<p>Ellenőrző rögzítés</p>	Csoportmunka	
1,5'	<p>3. Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az osztály munkájának értékelése; – A kiemelkedő munkát végzett tanulók értékelése; – Csapatok jutalmazása. 	Értékelés	Tanári közlés	
0,5'	<p>4. Házi feladat kijelölése Tanulni: A világgazdaság jellemző folyamatai, tk. 30-33. o., 38-65. o.</p>	Feladat-kijelölés	Tanári közlés	Tankönyv, füzet
0,5'	5. Az óra befejezése: Elköszönés.			