

Bemutatóóra tervezete távoktatáshoz

Online bemutatóóra időpontja: 2021. 04. 16. (péntek) 14:10-14:55

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály):

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium

1124, Budapest, Meredek utca 1.

10.b

A távoktatási modul összeállítója: Pongrácz Boglárka

A bemutatóóra témakörének megnevezése: Távoli országok földrajza

A bemutatóóra megnevezése: A Közel-Kelet arab országai

A bemutatóóra megnevezése: Újismeretet szerző tanóra

1. Tantervi követelmények

1.1. A modul oktatási céljai:

- A Közel-Kelet arab országainak általános megismerése. Elsősorban az országok kőolajtermeléséből adódó gazdasági előnyök megismerése, valamint az ezzel kapcsolatos összefüggések keresése. (pl.: vendégmunkások és az építkezések, kőolaj kitermelés és az exportfüggőség)
- A tanóra másik célja, hogy a diákok figyelmét a globális környezeti problémák felé tereljem. (pl.: vízpazarlás)
- Új fogalmakat, folyamatokat, összefüggéseket megismerni kép- és ábraelemzések által.
- Gyakorolni a tanórán megszerzett tudást egy játékos feladat, a kahoot által.

1.2. A modul képzési-fejlesztési céljai:

- A tanóra elsődleges célja, hogy a diákok ábra- és képelemző képessége fejlődjön, s így a különböző folyamatok és összefüggések közötti átfedéseket felismerjék, reális következtetéseket tudjanak levonni belőlük.

- Érzékenyítés: globális környezeti problémák (kőolaj, víz); tisztelet más kultúra és vallás felé

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- megerősítendő fogalmak: iszlám, vendégmunkások, exportfüggőség
- új fogalmak: Délnyugat-Ázsia és Közel-Kelet közötti fogalmak közötti különbség, kőolajtermelő országok, OPEC

b. Folyamatok:

- megerősítendő folyamatok:
- új folyamatok: tengervíz-sótalanítás

c. Összefüggések:

- megerősítendő összefüggések: éghajlati adottságok és sajátos mezőgazdasági forma (forró övezeti sivatagi éghajlat – oázisok, nomád pásztorkodás – élelmiszerbehozatal)
- új összefüggések: kőolajtermelésből származó előnyök és hátrányok megismerése rövid és hosszú távon; vízhiány, mint globális környezeti probléma (megoldási lehetőségek vázolása, vízpazarlás, mint jelenség)

d. Topográfiai ismeretek:

- megerősítendő topográfiai ismeretek: Dubai, Közel-Kelet, Délnyugat-Ázsia
- új topográfiai ismeretek: Szaúd-Arábia, Irak, Irán, Egyesült Arab Emírségek, Kuvait

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- digitális kompetencia fejlesztése (menti.com, jamboard, kahoot.com)
- anyanyelvi kompetencia (szóbeli és írásbeli kommunikáció)
- szociális képességek fejlesztése (érzékenyítés)
- összefüggések meglátása, folyamatok megértése
- kép- és ábraelemzés (korfa, ábrák: kőolaj-termelő országok és a világtermelésből való részesedés bemutatása)
- térképolvasás

1.3. Főbb tanulói tevékenységek:

- egyéni
- osztály szinten: kérdve- kifejtés frontális munka során

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- PPT
- menti.com
- jamboard
- kahoot.com

2. Felhasznált irodalom

Makádi Mariann – Farkas Bertalan – Péter Horváth Gergely (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban. Budapest

https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_10/lecke_05_001 (utolsó letöltés ideje: 2021. 04. 14.)

A távoktatási bemutatóóra konkrét terve

Időtartam (perc)	Az online bemutatóóra menete	Munkaforma Eszköz
0-3 perc	Minden diák belép a Google Meet-be. Hiányzó diákok ellenőrzése, adminisztráció.	Google Meet
4-7 perc	A tanóra menetének ismertetése. A Közel-Keleti, a Közel-Kelet arab országai és Délnyugat-Ázsia pontos lehatárolása, elkülönítése. Cél: fogalommagyarázat	frontális munkafolyamat – diákok jegyzetelése PPT
8-12 perc	Minden diák ír egy-egy szót a menti-com-ra, ami eszébe jut a Közel-Kelet arab országaival kapcsolatban. Ezután néhány szóban megbeszéljük a menti-re írt szavakat. Cél: a diákok tudásának felmérése, érdeklődés felkeltése, ráhangolódás a témára	egyéni munkafolyamat menti.com
13-20 perc	A Közel-Kelet iszlám vallásának, arab kultúrájának, népességösszetételének közös átbeszélése. Ezután az egyes kőolajtermelő országok részesedési arányát bemutató ábrákat nézzük meg a PPT 4. diája által. Cél: alapvető fogalmak tisztázása (pl.: iszlám, népsűrűség, vendégmunkások, kőolajtermelő országok, OPEC); összefüggés keresése a vendégmunkások és a kőolaj-termelésből fakadó jóléti államok gazdagsága között korfa elemzés alapján; kőolajtermelő országok kőolajból való részesedési arányának bemutatása	frontális munkafolyamat – egyéni jegyzetelés kérdve- kifejtés PPT
21-26 perc	A Jamboard (kis cetlik írása) segítségével a diákoknak ötletelniük kell, hogy a kőolajtermelésből az egyes arab országoknak milyen rövid és hosszú távon gazdasági hatásai (előnyök és hátrányok) származhatnak. Ehhez segítségül a tankönyv 160.o. 75. ábráját kell használniuk, valamint az alábbi videót megnézniük.	egyéni munkafolyamat- közös megbeszélés TK. 160.o./75.ábra https://bit.ly/2QIVmAg Jamboard
27-32	A jamboard felületen a „cetlik” felragasztása után, közösen megbeszéljük a feladatot. Cél: összefüggések, folyamatok felismerése	közös megbeszélés

33-37 perc	A vízhiány, mint regionális és globális környezeti probléma átbeszélése, mezőgazdasággal való összekapcsolása. (pl.: oázisok) Cél: környezettudatosságra való nevelés (vízfogyasztás)	frontális munkafolyamat kérdve- kifejtés PPT
38-43 perc	A megszerzett tudás elsajátítása, a téma játékos összefoglalása, gyakorlás.	kahoot.com
44-45 perc	Kérdések megválaszolása, elköszönés.	Google Meet

A Közel-Kelet arab országai

Közel-Kelet arab országai

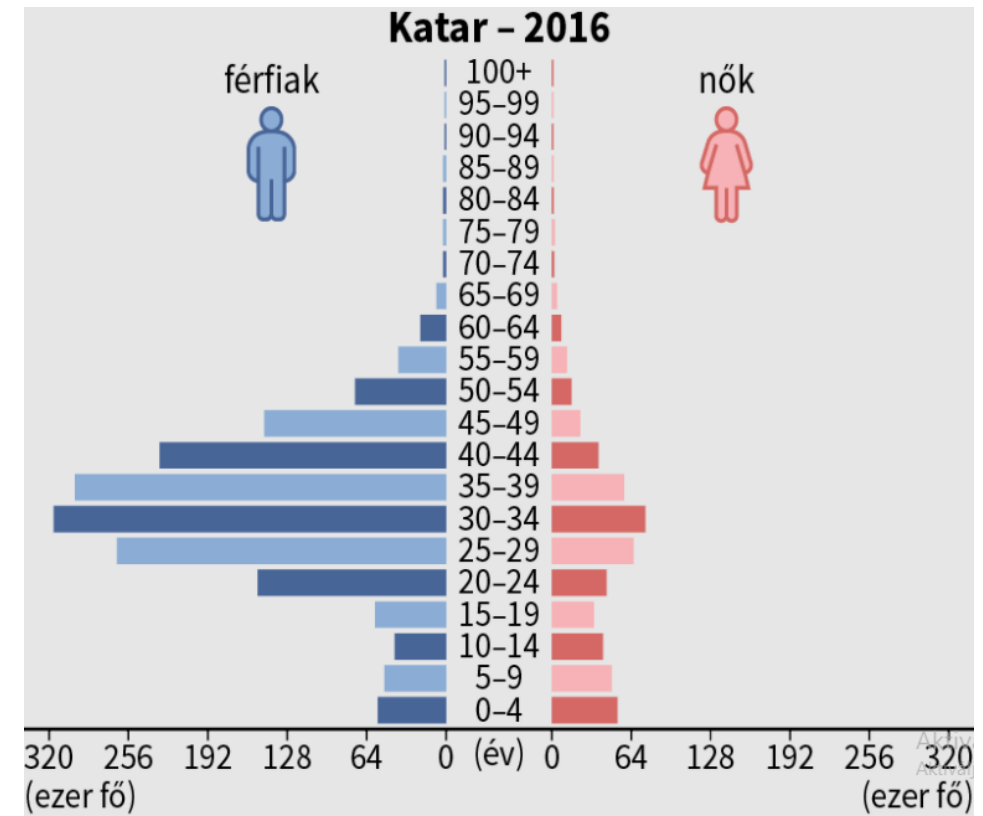
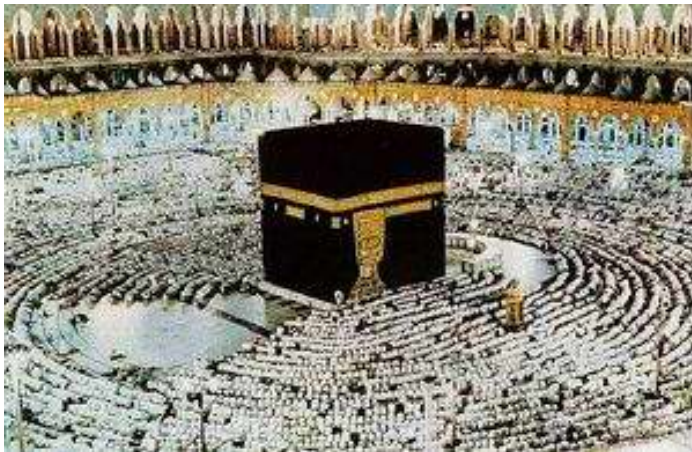
FOGALOMMAGYARÁZAT:

KÖZEL-KELET

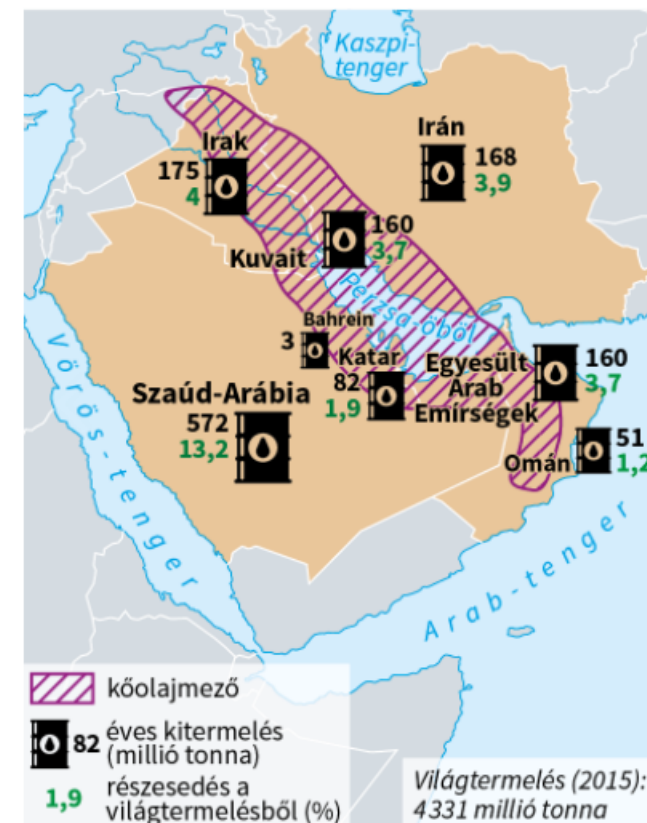
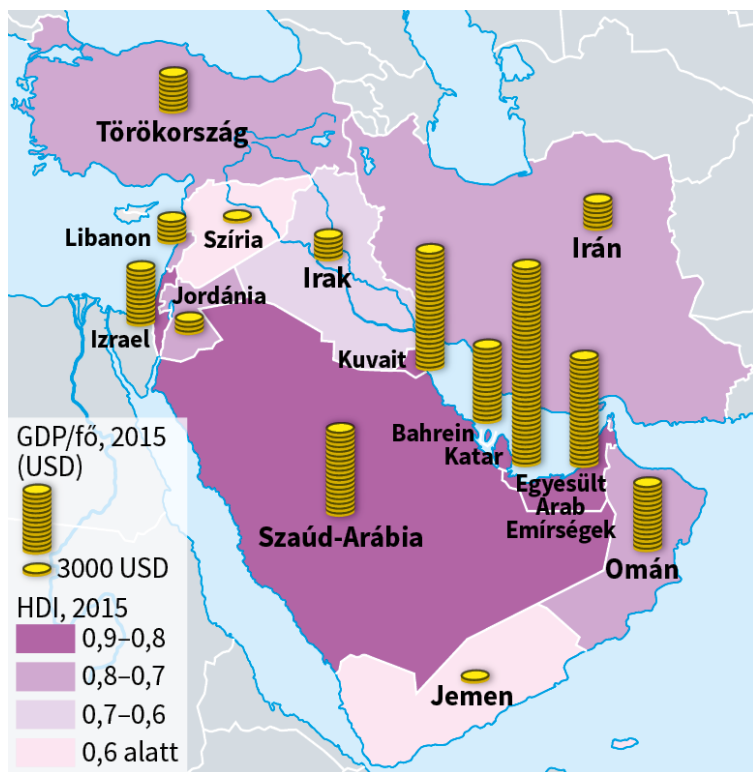
DÉLNYUGAT-ÁZSIA



Vallás és népesség



Kőolajtermelő országok és részesedésük aránya



Vízhiány



1 csésze kávé
140 l

1 kg rizs
2400 l

100 g csokoládé
1700 l

1 paradicsom
13 l

1 tojás
135 l

1 kg búza
1700 l

1 kg marhahús
15 000 l

1 alma
70 l

1 krumpli
25 l

1 kg sajt
3200 l

1 kg csirkehús
4300 l

1 kg uborka
350 l