

# Tanítási tervezet

## 1. Alapadatok

Az óra időpontja: **2021.12.08.**

Iskola, osztály: **Lónyai Utcai Református Gimnázium és Kollégium, 10. E.**

Iskola neve és címe: **Lónyai Utcai Református Gimnázium és Kollégium 1092, Budapest, Kinizsi utca 1-7.**

Tanít: **Silling Bianka**

Témakör megnevezése: Gazdaságföldrajz

Tanítási egység (téma) címe: **Az ipari telepítő tényezők és a piacgazdaság**

Az óra (jellemző) típusa: **Új ismeretet elsajátító**

## 2. Tantervi követelmények

### 2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- Az ipari telepítő tényezők (földrajzi elhelyezkedés, nyersanyag megléte stb), és a piacra szánt termelés megértése.
- Ok-okozati összefüggéseiknek megértése.
- A természeti és a társadalmi tényezők fontossága.

### 2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- A szociális kompetenciák fejlesztése.
- Az ismeretek önálló és csoportmunka útján való elsajátítása.
- A kritikai gondolkodás és az érvelési készség fejlesztése.

### 2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- A kooperatív viselkedés elmélyítése.
- A gazdaság fontosságának és összetettségének megértése
- A múlt jelenre ható történéseinek fontosságának megértése (Miért oda települt az adott ipar, ahova.)

### 2.4. Oktatási követelmények:

#### **a. Fogalmak:**

új: természeti és társadalmi telepítő tényezők, „kemény” telepítő tényező, „puha” telepítő tényező, ipari park, logisztikai központ

- megerősítendő: tervutasításos gazdaság, piacgazdaság, piac, nyereség (profit), kereslet, kínálat, , *monopólium*, *árkartell*, adó, költségvetés, költségvetési hiány (*deficit*), költségvetési többlet (*sufficient*)

**b. Folyamatok:**

- új: szabad verseny
- megerősítendő: export-import

**c. Összefüggések:**

- új: a természeti és a társadalmi tényezők megléte az ipari telepítésekhez
- megerősítendő: -

**d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:**

- szöveg értelmezés
- ábraelemzés

**e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?):**

- kommunikációs készség, kooperáció - csoportmunka
- kritikai gondolkodás – érvelés

**f. Főbb tanulói tevékenységek:**

- csoportmunka
- egyéni munka
- frontális osztálymunka

### 3. Szemléltető és munkaeszközök

learningapps tábla; diákok: füzet, toll.

### 4. Felhasznált irodalom

Tanterv

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termesztudomanyok/foldrajz/tarsadalomfoldrajz/szekunder-szektor-ii-az-ipar/az-ipar-telepito-tenyezoj>

### 5. Mellékletek jegyzéke

|    | IDŐ    | TARTALOM                                                                                                                                                                                                                          | Didaktikai mozzanat                     | ÓRASZERVEZÉSI MÓD                         | MÓDSZER                                  | ESZKÖZ                                                                                               |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1-10'  | Témazáró dolgozatok kiadása, gyakran előforduló hibák megbeszélése.                                                                                                                                                               | Értékelés                               | frontális osztálymuink a                  | Megbeszélés                              | -                                                                                                    |
| 2. | 10-20' | Mik lehetnek ipari telepítő tényezők? Ezeket hogy tudnánk csoportosítani?                                                                                                                                                         | új ismeretek megszerzése                | frontális osztálymunka                    | tanári közlés, osztályszintű megbeszélés | Tábla                                                                                                |
| 3. | 20-30' | Vita: Mely tényezők fontosabbak? A társadalmi, vagy a természeti? Az osztály két csoportra oszlik, egyik az egyik mellett gyűjt érveket, másik a másik mellett. (Kb.8 fős csoportok) Mindenkinek kell mondani legalább egy érvet. | meglévő ismeret rendszerezése           | csoportmunka, majd frontális osztálymunka | csoportmunka, megbeszélés                | jegyzet                                                                                              |
| 4. | 30-40' | Piacgazdaság és tervgazdaság fogalmának letisztázása, majd különbségek gyűjtése learningapps segítségével.                                                                                                                        | új ismeretek megszerzése, rendszerezése | frontális munka                           | tanári magyarázat                        | Tábla<br><a href="https://learningapps.org/view114254">https://learningapps.org/view114254</a><br>70 |

|    |       |                                           |   |                    |             |   |
|----|-------|-------------------------------------------|---|--------------------|-------------|---|
| 5. | 40-45 | Óra zárása, , tartalmának<br>letisztázása | - | frontális<br>munka | Megbeszélés | - |
|----|-------|-------------------------------------------|---|--------------------|-------------|---|