

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2019. május 6., 11:00-11:45

Iskola, osztály: 7.c osztály

Iskola neve és címe: Sashalmi Tanoda Általános Iskola, 1163 Budapest Metró u. 3-7.

Tanít: Somogyi Hanna

Témakör megnevezése: Ázsia társadalomföldrajza

Tanítási egység (téma) címe: **Ázsia népesség- és településföldrajza**

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai:

- az Ázsiában élő népcsoportok, társadalmak megismerése
- az Ázsiai emberekről alkotott sztereotip gondolatok megkérdőjelezése

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- a világról alkotott kép bővítése
- összefüggések, folyamatok átlátása
- ok-okozati kapcsolatok felfedezése
- kritikai gondolkodásra való hajlam serkentése

1.3. A tanítási óra nevelési céljai:

- szociális-társas kapcsolatok erősödése
- kommunikációs készség fejlesztése
- sztereotípiákkal szembeni kritikus fellépés
- érzékenyítés a Földön élő, nem az európai nagyrasszba tartozó embercsoportok irányába

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: korfa,
- megerősítendő fogalmak: Ázsia, Hindusztáni-alföld, Hindusztáni-félsziget, Himalája, Arab-félsziget, Japán-szigetek, népsűrűség

b. Folyamatok:

- új folyamatok: népességrobbanás, városfejlődés, elöregedő- és fiatalodó társadalom
- megerősítendő folyamatok: népesség területi megoszlása, népesedési folyamatok

c. Összefüggések:

- új összefüggések: a népesség eloszlása a természetföldrajzi tényezők függvényében
- megerősítendő összefüggések: a természetes szaporodás mértéke és a társadalmi szerkezetek közötti összefüggés

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- tájékozódás a földrajzi térben
- együttműködés a társakkal
- ismeretszerzés és rendszerezés

e. Főbb tanulói tevékenységek:

- páros és egyéni munka
- szövegek, képek, ábrák értelmezése
- csoportosítási feladat

2. Szemléltető és munkaeszközök

- atlasz
- kinyomtatott szövegek/ábrák
- projektor, vetítőtábla

3. Felhasznált irodalom:

Peter Haggett: Geográfia, globális szintézis. Typotex, 2006, Budapest

Tankönyv: Földrajz 7., OFI, Újgenerációs tankönyv, © Eszterházy Károly Egyetem, 2017

4. Mellékletek jegyzéke

- Japán, India és Oroszország kora és a hozzá kapcsolódó feladatlapok
- Ázsiai embercsoportok

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-4 (4p)	Köszöntés, hiányzók felírása, házi feladat ellenőrzése	ismétlés	tanári közlés	frontális	---
4- 12 (8p)	Ázsia népességföldrajza (cím füzet) Ismétlő kérdések, meglévő tudás előhívása - Mit tudunk eddig Ázsiáról: → hányszor a kontinensek sorában, a... -- területét tekintve -- népesség számát tekintve - Mit tudunk kiszámolni az előbbi két számadatból? -- népsűrűséget Munkafüzeti feladat megoldása, megbeszélése	ismétlés	irányított kérdések feladatmegoldás	frontális és egyéni	munkafüzet 92. oldal / 1. A, C
12-17 (5p)	Éjszakai fénytérkép - Mit láttok a képen? - Az előbb vizsgáltuk meg, hogy Ázsia a legsűrűbben lakott kontinens → milyen ellentmondást vesztek észre? (népesség eloszlása nem egyenletes, hanem vannak ritkábban lakott területek és sűrűn lakott területek) - A padtársaddal együtt írjatok két-két példát a sűrűn lakott illetve a ritkán lakott területekre, az atlasz és a kivetített kép segítségével! (<i>sűrű</i> : Japán-szigetek, Kínai-alföld, Földközi-tenger keleti partja, Hindusztáni-alföld, Indus-folyó menté, Koreai-fsz. déli része <i>ritkán lakott</i> : Himalája, Góbi, Nyugat-szibériai-alföld és Közép-szibériai fennsík)	érdeklődés felkeltése tanári kiegészítés, dicséret	irányított kérdések és tanári közlés feladatmegoldás	frontális és páros munka	projektor, vetítőlapon, atlasz tábla, kréta
17-20 (3p)	Okok felderítése Szedjük össze, milyen közös jellemzőt lehet megfigyelni, mely területek a sűrűn és mely területek a ritkán lakottak? sűrű: tengerpartok, folyók mentén ritkán: domborzati viszonyok (hegység), éghajlat (szárazság, alacsony hőmérséklet) Miért laknak sokan egy-egy folyó mentén? Miért pont ott alakulnak ki népességtömörülések? (öntözés miatt, már ókortól kezdve léteznek)		irányított kérdések		

20-25 (5 p)	<p>Na de kik is laknak Ázsiában?</p> <p>Az előbb megvizsgáltuk, hogy területileg, földrajzilag hol élnek a kontinensen az emberek, most nézzük meg, hogy kiktől is beszélünk.</p> <p>Döntsétek el, hogy Ázsiában vagy valahol máshol laknak a felsorolt rasszok, embercsoportok!</p> <p>Döntsétek el, hogy Ázsiában laknak-e vagy sem a képeken látható embercsoportok! (learningapps programban)</p>	<p>lapok kiosztása,</p> <p>új ismeret feldolgozása</p>	feladat- megoldás	frontális és páros munka	<p>füzet</p> <p>projektor, vetítövászón</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p0wsw01e319</p> <p>feladatlapok nyomtatva</p>
25-31 (6p)	<p>Milyen a népesség koreloszlása?</p> <p>Három padosz(oszlop) 3 különböző országot kap, párban dolgoznak.</p> <p>Táblára: korfák típusai + rajz (harang, urna, piramis)</p>	<p>papírok kiosztása</p>			
31-36 (5p)	<p>Megbeszélés, ellenőrzés</p>				
36-44 (8p)	<p>Nézzük meg, hogy hol és hogyan élnek az ázsiai emberek!</p> <p>Mit gondoltok, hol él a népesség nagyobb része? Milyen település típusban?</p> <p>A városfejlődés mely jellemzőjére ismertek képek alapján?</p> <p>Ez melyik, már ismert kontinenséhez hasonlatos?</p> <p>Képek vetítése (4 db) különböző lakhelyekről, mindegyikhez egy-egy gondolkodtató kérdés</p>	<p>gondolkodás serkentése, rávezető kérdésekkel, állításokkal</p>	<p>képek segítségével gondolkodás beindítása</p>	frontális és egyéni munka	<p>projektor, vetítövászón,</p> <p>képek a településekről</p>
44-45 (1 p)	<p>Házi feladat</p> <p>Csak 1 hét múlva találkozunk a Gála főpróba miatt!</p> <p>Elköszönés</p>	<p>lezárás</p>	----	frontális	----

Mellékletek

külön, emailben