

Tanítási tervezet

I. Alapadatok

Az óra időpontja: 2022.05.11. 12:25

Iskola: Városmajori Gimnázium

Iskola címe: Budapest, Városmajor u. 71, 1122

Osztály: 9. D

Terem: 131

Tanít: Tóth Máté

Témakör megnevezése: Éghajlati és földrajzi övezetesség

Tanítási egység (téma) címe: A térítői öv

Az óra típusa: Új ismereteket feldolgozó óra

II. Tantervi követelmények

A tanítási óra oktatási céljai: A térítői öv elhelyezkedésének és jellemzőinek ismertetése. Az elsivatagosodás folyamatának és az ellene történő lehetséges védekezési megoldások bemutatása.

A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

- Csoportos együttműködés és logikus gondolkodás fejlesztése.
- Források használata és feldolgozása.

A tanítási óra nevelési céljai:

- Ok-okozati összefüggések meglátása
- A közös gondolkodás és munka gyakorlása
- Környezettudatos életre való nevelés
- Csoportos ismeretszerzés gyakorlása

Tanóra oktatási követelményei:

Új fogalmak: térítői öv, forró övezeti sivatagi éghajlat, oázis, szikesedés, oázisgazdálkodás, nomád állattartás

Megerősítendő fogalmak: elsivatagosodás

Új folyamatok: -

Elmélyítendő folyamatok: Gondolattérképpel történő jegyzetelés

Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- anyanyelvi kommunikáció
- együtműködési készség,
- természettudományos kompetencia
- információszerzési képesség

III. Szemléltető- és munkaeszközök

tábla, kréta, projektor, laptop, wifi, Google Classroom, mellékletek (szöveg, éghajlati diagram, térkép)

IV. Források, felhasznált irodalom

Földrajz 9. tankönyv, tananyagszerkesztők: Arday István, Dr. Czifrusz Márton, Horváth Tamás

Általános természetföldrajz I-II., szerkesztette: Szabó József, Eötvös Kiadó, Budapest, 2013

IV. Óravázlat

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
1 perc	Köszönés, adminisztráció és ráhangelődés.				toll, lap
5 perc	A diákoknak önállóan meg kell oldaniuk a kiosztott feladatokat (1. melléklet) atlaszuk és az osztály Classroom felületére feltöltött segédletek (2. és 3. melléklet) használatával.	új ismeretek szerzése	feladatvégzés	egyéni munka	kiosztott feladat, Classroom felületen lévő mellékletek, projektor, laptop, wifi, okostelefonok
2 perc	Csoportmunka A 34 fős osztály 8 db 4 fős csoportba történő rendezése. Az esetlegesen kimaradó két diákot ötödikként beosztom a meglévő csoportokba. Ismertetem a csoportok feladatait.	célkitűzés,	tanári közlés	csoportmunka	instrukciókat tartalmazó lapok
20 perc	A csoporttagok első feladata, hogy megvitassák és kijavítsák egymás	új anyag feldolgozása,	feladatvégzés, közös megbeszélés	csoportmunka	lapok, tankönyv, Classroom felület, wifi,

	megoldásait. A megoldásokat közösen megbeszéljük. Ezután gondolattérképet kell készíteniük a tankönyv 102. oldalának segítségével a térítői övről. (A gondolattérkép „magját” segítségével kivetítem.) Az elkészült gondolattérképet a nebulóknak a Classroom felületre kell feltölteniük. Végezetül a diákoknak össze kell gyűjteniük, hogy miért gond az elsivatagosodás és hogy miként védekezhetünk ellene. Az utasításokat szöveges formában is kiosztom a csoportoknak. (4. melléklet)				projektor, laptop, okostelefonok
3 perc	Egy önként jelentkező csoportnak prezentálnia kell az elkészített gondolattérképet, amelyet projektor segítségével kivetíték.	ellenőrzés, rögzítés	közös megbeszélés	csoportmunka	Classroom felület, wifi, projektor, laptop, okostelefonok
5 perc	A https://www.youtube.com/watch?v=q5KmZHH7DH0 linken lévő videó levetítése az oázisokkal kapcsolatban. A feltett tanári kérdések megválaszolása.		tanári közlés, videó	osztálymunka	laptop, projektor, wifi, youtube videó
9 perc	Összefoglalás Ha még valóban marad idő, akkor		tanulói közlés, tanári közlés	egyéni munka,	laptop, projektor, okostelefonok

	Kahoot kvíz segítségével ismételjük át a tanultakat.				
--	--	--	--	--	--

V. Mellékletek

1.) melléklet

A térítői öv éghajlatát egész évben a passzátszélrendszer _____ (leszálló) ága határozza meg, emiatt a csapadék mennyisége _____ (csekély), eloszlása pedig szélsőséges és kiszámíthatatlan. A jellegzetes forró övezeti sivatagi éghajlat azonban csak ott alakulhatott ki, ahol nagy összefüggő szárazulatok vannak. Pl _____ (1.) Szahara) _____ (2.) Arab-sivatag.) A számok a mellékelt térképen vannak elhelyezve, a diákoknak az atlaszuk segítségével kell megnevezniük az adott területet). A térítő öv tengerpartjai előtt haladó hideg tengeráramlások viszonylag hűvös parti sivatagokat alakítanak ki. Pl.: _____ (3. Atacama-sivatag) _____ (4. Namíb-sivatag) A hozzájuk kapcsolódó hideg tengeráramlás a _____ és a _____.

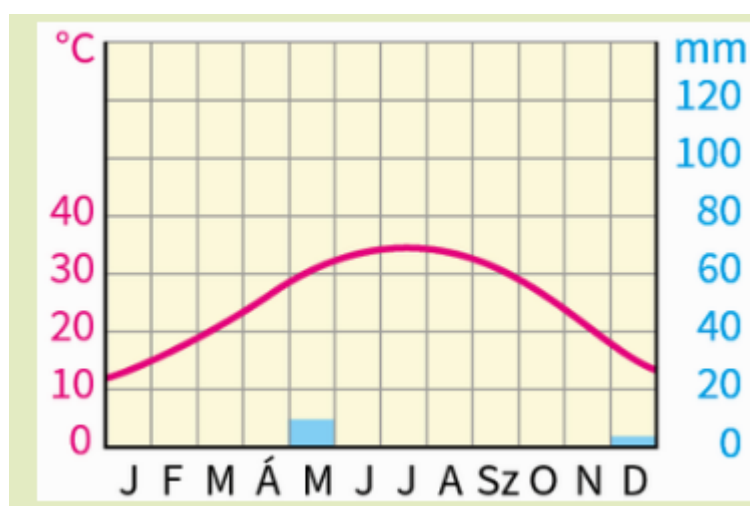
A térítő övben az erős nappali besugárzást a derült éjszakán _____ (erős) kisugárzás követi. Ezért a napi hőingás rendkívül _____ (nagy, 25-30 °C). Ebben az övben mérik Földünkön a legmagasabb hőmérsékleti értékeket (50 °C fölött).

A sivatagok többségében az emberi élet és a gazdálkodás az _____ (oázisokhoz) kötődik. Az _____ (oázisok) artézi kutak, források, mesterséges víztározók, illetve a folyók mentén alakultak ki, ahol az öntözés lehetővé teszi a földművelést. A nagymértékű öntözés és az _____ (erős) párolgás egyre nagyobb területeken okozza a talaj szikesedését és terméketlenné válását. A félsivatagi területeket a gyakori, hosszan tartó aszály és a túllegeltetés miatt az _____ (elsivatagosodás) veszélye fenyegeti.

2. melléklet)



3.) melléklet



4.) Melléklet

- 1.) Közösén vitassátok meg és javítsátok ki egymás megoldásait az előző feladatot illetően.
- 2.) Készítsetek gondolattérképet a tankönyv 102. oldalának segítségével a térítői övről!
- 3.) Saját ismereteitek alapján gyűjtsétek össze, milyen hatásai vannak az elsivatagosodásnak és hogy miként védekezhetünk a folyamat ellen!