

## Módszerek és eszközök a földrajztanításban kollokvium (OTAK, 2019/20. tanév tavaszi félév)

A kollokvium követelményei:

- tájékozottság a tantervi rendszerben;
- tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak);
- a köznevelési rendszerben használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

A kollokvium részei:

- projektmunka projektnapló (határidő: 2020. május 2.);
- projektmunka projektbeszámoló (időpont: 2020. május 18. 14.00–18.00 óra);
- írásbeli vizsga: a köznevelésben használt fogalmak (időpont: május 27. 8.00 óra);
- szóbeli vizsga tételhúzással (csak a tétel).

### Kollokviumi tételek

1. A földrajzi tudás értelmezése, komponensei, a tudásszerzés módjai az iskolában
2. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kreatív gondolkodás
3. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kritikai gondolkodás
4. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a problémacentrikus földrajztanítás elvei és gyakorlata konkrét tananyagpéldákkal
5. Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív-kollaboratív fejlesztése
6. A kutatásos tanulási stratégia lényege, alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
7. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a kommunikációs és a beleélő képességek fejlesztése érdekében
8. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a döntési és a megjelenítési képességek fejlesztése érdekében
9. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a vizuális média
10. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a nyomtatott média
11. A lényegkiemelés módszere grafikus szervezők segítségével a földrajztanulás-tanítás folyamatában, példákkal
12. A szöveges információk feldolgozásának módszerei a földrajztanításban, különböző életkori szakaszokból való példákkal
13. A táblai rajzolás és a tanulók rajzoltatásának módszere a földrajzi ismeretszerzés folyamatában, különböző életkori szakaszokból való példákkal
14. A földrajztanításban használt ábratípusok, az ábrák és használatuk módszertani követelményei. Az ábraelemzés metodikája
15. A földrajztanításban használt képtípusok, a képek és használatuk szakmódszertani követelményei. A képelemzés metodikája

16. Adatok és adatsorok használata a földrajztanítás-tanulás folyamatában, különböző életkori szakaszokból vett példákkal
17. A múzeumpedagógia elveinek és módszereinek alkalmazása a földrajztanításban
18. A terepi tanulási módok és megvalósítási lehetőségeik a földrajztanítás-tanulás folyamatában
19. A kérdezés módszertani kérdései a földrajztanításban
20. Az ellenőrzés hagyományos és korszerű módjai a földrajztanításban

### **Kötelező irodalom**

Írásbelihez

- *Makádi M. (2015):* Földrajzi fogalomtár – <http://geogo.elte.hu/segedanyagok/szakmodszertani-felkeszueles-segedanyagai/foldrajzi-fogalomtar/89-foldrajzi-fogalomtar>

Szóbelihez

- *Makádi M. (2006):* Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv a földrajz tanításához (Stiefel Eurocart Kft., Budapest)
- *Makádi M. szerk. (2013):* Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban – [www.geogo.elte.hu](http://www.geogo.elte.hu)
- *Makádi M. (2015):* Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban (ELTE TTK, Budapest) [www.geogo.elte.hu](http://www.geogo.elte.hu)
- A NAT és a kerettantervek földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere