

Módszerek és eszközök a földrajztanításban kollokvium (osztatlan tanárképzés, 2017-18. tanév)

A kollokvium követelményei:

- tájékozottság a tantervi rendszerben;
- tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak);
- a közoktatásban használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

A kollokvium részei:

- projektmunka projektnapló (határidő: május 3.)
- projektmunka projektbeszámoló (időpont: máj. 24/25. 14.00–18.00 óra)
- írásbeli vizsga: a közoktatásban használt fogalmak (időpont: április 17.)
- szóbeli vizsga tételhúzással (csak a tétel)

Kollokviumi tételek

1. A földrajzi tudás értelmezése, komponensei, a tudásszerzés módjai az iskolában
2. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kreatív gondolkodás
3. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kritikai gondolkodás
4. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a problémacentrikus földrajztanítás elvei és gyakorlata konkrét tananyagpéldákkal
5. Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív-kollaboratív fejlesztése
6. A felfedezettő tanulási stratégia lényege, alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
7. A kutatásos tanulási stratégia lényege, alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
8. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a kommunikációs és a beleélő képességek fejlesztése érdekében
9. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a döntési és a megjelenítési képességek fejlesztése érdekében
10. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a vizuális média
11. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a nyomtatott média
12. A lényegkiemelés módszere grafikus szervezők segítségével a földrajztanulás-tanítás folyamatában, példákkal
13. A szöveges információk feldolgozásának módszerei a földrajztanításban, különböző életkori szakaszokból való példákkal
14. A táblai rajzolás és a tanulók rajzoltatásának módszere a földrajzi ismeretszerzés folyamatában, különböző életkori szakaszokból való példákkal

15. A földrajztanításban használt ábratípusok, az ábrák és használatuk módszertani követelményei. Az ábraelemzés metodikája
16. A földrajztanításban használt képtípusok, a képek és használatuk szakmódszertani követelményei. A képelemzés metodikája
17. Adatok és adatsorok használata a földrajztanítás-tanulás folyamatában, különböző életkori szakaszokból vett példákkal
18. A tevékenykedtetésre alkalmas földrajzi hagyományos és multimédia anyagok, valamint használatuk módszertani kérdései
19. A tipikus tájak földrajzi bemutatása, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései
20. A múzeumpedagógia elveinek és módszereinek alkalmazása a földrajztanításban
21. A terepi tanulási módok és megvalósítási lehetőségeik a földrajztanítás-tanulás folyamatában
22. A kérdezés módszertani kérdései a földrajztanításban

Kötelező irodalom

Írásbelihez

- *Makádi M. (2015):* Földrajzi fogalomtár – <http://geogo.elte.hu/segedanyagok/szakmodszertani-felkeszueles-segedanyagai/foldrajzi-fogalomtar/89-foldrajzi-fogalomtar>

Szóbelihez

- *Makádi M. (2006):* Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv a földrajz tanításához (Stiefel Eurocart Kft., Bp.)
- *Makádi M. szerk. (2013):* Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban – www.geogo.elte.hu
- *Makádi M. (2015):* Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban (ELTE TTK, Bp.) www.geogo.elte.hu
- A NAT és a kerettantervek földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere