

Vizgakovetelmények
A természetismeret-környezettan tanítás módszertana 1. kollokvium
2019-20. tavaszi félév

Írásbeli vizsgarész

Vizsgadolgozat készítése „**Elképzeléseim a természetismeret tantárgy tanítási-tanulási folyamatáról**” címmel.

Követelmények:

- a hallgató foglalja össze a témáról való elképzeléseit, azokat támassza alá a tantervek célkitűzéseivel, követelményeivel, valamint pedagógiai elvekkel;
- használjon fel és idézzon a tanterveken kívül szakirodalmakat;
- terjedelem: kb. 8 oldal (A4, körben 2,5 margó, 1-es sortávolság)

Beadási határidő: 2020. május 31.

Szóbeli vizsgarész

A szóbeli vizsga két részből áll:

- beszélgetés az írásbeli dolgozatról;
- felelet a húzott tételből.

Tételek

1. A természettudományok és a természetismeret tantárgy kapcsolata. A tantárgy helye a köznevelési rendszerben
2. A természetismereti tudás értelmezése. A természetismeret tanár tudásközvetítő, tanulás-irányító és szervező szerepe
3. A természetismerettanár alapfeladatai, a tanulásirányítás pedagógiai és szakmódszertani elvei
4. A rendszergondolkodás fejlesztése a természetismeret tanításában
5. Az ökológiai szemlélet és a természeti környezet egységes szemlélete a természetismeret tanításában
6. A környezettudatosság és a fenntarthatóság szemlélete a természetismeret tanításában
7. Szakmódszertani alkalmazkodás a 10-12 évesek fő életkori sajátosságaihoz a természetismeret tanítása során
8. A természettudományos megismerés folyamata, alsóbb és dinamikus szintjeinek alakítása a természetismeret tanításában
9. Természettudományos megismerési és elemzési algoritmusok elsajátíttatása a természetismeret tanítása során. Az algoritmikus gondolkodás
10. A konstruktivista alapú természetismeret tanítás
11. A kérdéseken alapuló tanulási folyamat segítése a természetismeretben
12. A készségfejlesztés szakmódszertani értelmezése és folyamata a természetismeret tanításában
13. A természetismerettel összefüggő kompetenciák rendszere és fejlesztésük módszertani kérdései
14. A térszemlélet fejlesztése a természetismeretben

15. Az időszemlélet fejlesztése a természetismeretben
16. A gondolkodási készségek fejlesztése problémamegoldásokban a természetismeret tanítási-tanulási folyamatában
17. A természetismeret kooperatív, kollaboratív és differenciált tanulásának elvei, módszertani kérdései
18. A tevékenységközpontú természetismerettanítás módszertani elvei és lehetőségei konkrét példákkal
19. A természetismereti tudás ellenőrzése és értékelése, különös tekintettel a fejlesztő értékelés lehetőségeire