

## **Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban kollokvium** (rövidciklusú tanárképzés, 2018-19. tanév)

A kollokvium követelményei:

- tájékozottság a tantervi rendszerben;
- tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak);
- a közoktatásban használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

### **Kollokviumi tételek**

1. A földrajzi tudás értelmezése, komponensei, a tudásszerzés módjai az iskolában
2. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kreatív gondolkodás
3. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kritikai gondolkodás
4. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a problémacentrikus földrajztanítás elvei és gyakorlata konkrét tananyagpéldákkal
5. Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív-kollaboratív fejlesztése
6. A felfedezettő tanulási stratégia lényege, alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
7. A kutatásos tanulási stratégia lényege, alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
8. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a kommunikációs és a beleélő képességek fejlesztése érdekében
9. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a döntési és a megjelenítési képességek fejlesztése érdekében
10. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a vizuális média
11. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a nyomtatott média
12. A lényegkiemelés módszere grafikus szervezők segítségével a földrajztanulás-tanítás folyamatában, példákkal
13. A szöveges információk feldolgozásának módszerei a földrajztanításban, különböző életkori szakaszokból való példákkal
14. A táblai rajzolás és a tanulók rajzoltatásának módszere a földrajzi ismeretszerzés folyamatában, különböző életkori szakaszokból való példákkal
15. A földrajztanításban használt ábratípusok, az ábrák és használatuk módszertani követelményei. Az ábraelemzés metodikája
16. A földrajztanításban használt képtípusok, a képek és használatuk szakmódszertani követelményei. A képelemzés metodikája

17. Adatok és adatsorok használata a földrajztanítás-tanulás folyamatában, különböző életkori szakaszokból vett példákkal
18. A tevékenykedtetésre alkalmas földrajzi hagyományos és multimédia anyagok, valamint használatuk módszertani kérdései
19. A múzeumpedagógia elveinek és módszereinek alkalmazása a földrajztanításban
20. A kérdezés módszertani kérdései a földrajztanításban

### **Kötelező irodalom**

Írásbelihez

- *Makádi M. (2015):* Földrajzi fogalomtár – <http://geogo.elte.hu/segedanyagok/szakmodszertani-felkeszueles-segedanyagai/foldrajzi-fogalomtar/89-foldrajzi-fogalomtar>

Szóbelihez

- *Makádi M. (2006):* Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv a földrajz tanításához (Stiefel Eurocart Kft., Bp.)
- *Makádi M. szerk. (2013):* Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban – [www.geogo.elte.hu](http://www.geogo.elte.hu)
- *Makádi M. (2015):* Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban (ELTE TTK, Bp.) [www.geogo.elte.hu](http://www.geogo.elte.hu)
- A NAT és a kerettantervek földrajzzal összefüggő területeinek követelményrendszere