

Projekttanulás



Kiinduló problémák

- A magyar oktatás jelenleg olyan tudásanyagot ad át, amit a tanulók csak egy bizonyos típusú feladatcsoport megoldására tudnak használni.
- A gyerekek információkat előre feldolgozva kapják + hiányzik az a lépcsőfok, amely ismereteik önálló alkalmazását kívánná meg.
- Az ember alkotásra született, nem passzív befogadásra.



Projekttanulás

A tanulók érdeklődésére, élettapasztalatára, tervező és kivitelező képességére épít

hagyományos
tanítási stratégiák

a tananyaghoz rendeli hozzá
a gyereket

gyereket fejlesztik

projekt módszer

gyerekhez rendeli hozzá a
tananyagot

a gyerek fejlődik



Lényege: **integrációs elv**
az oktatás gyakorlati problémák köré csoportosul
cél: a probléma megoldása + teljes körű járása,
a lehető legtöbb összefüggés feltárása

A téma feldolgozását a tanulók csoportjai egymással és tanárjukkal együttműködve végzik

**Eredménye:
új ismeret, jártasság, készség
+ közös alkotás
+ bemutatása is**



Nagyfokú tanulói önállóságot tesz lehetővé, módot ad

- az ismeretek integrálására;**
- az iskolán kívüli világ megismerésére;**
- kapcsolatok kialakítására;**
- demokratikus közélethez szükséges készségek elsaját-
ra**

Alapfogalmak

Projekt:

összetett, komplex feladat elvégzésének feltételeit, folyamatait meghatározó tevékenység
egy-egy problémára épülő témaegységek sorozata

Pedagógiai projekt:

összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma feldolgozási célokkal, a feladatok meghatározásával, munkamenet megtervezésével, eredmények bemutatásával

Projektorientált oktatás:

a projektoktatás több-kevesebb ismervét felvonultató forma (a tanár határozza meg a témát, erőteljesebben részt vállal a feldolgozás folyamatában stb.)

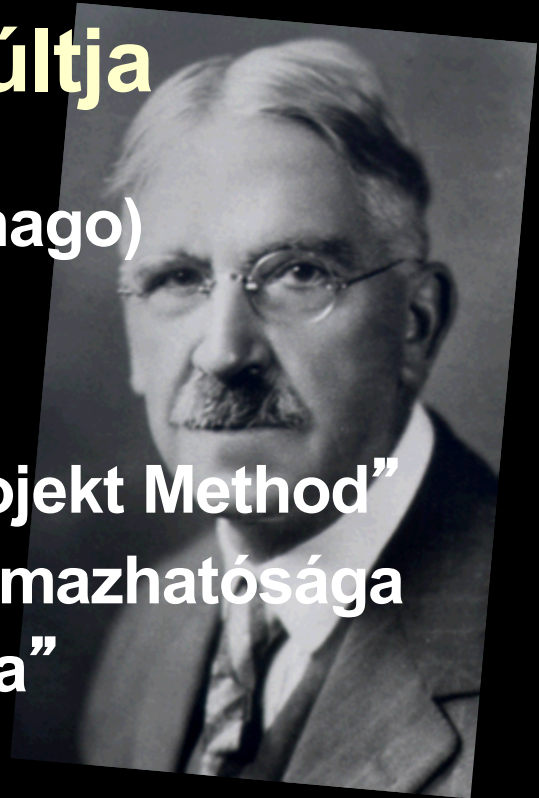
A projektpedagógia múltja

John Dewey (filozófus, pedagógus, Chichago)

1899 - „The School and Society”



Munkatársa W.H. **Kilpatrick** **1918** „The Projekt Method”
definiálja + gyakorlati alkalmazhatósága
1925 „A módszer alapozása”
a módszer elmélete



1960-as évek Nyugat-Európa – a projekt felélézése
reformpedagógiai irányzatok
de a közoktatás gyakorlatában nem játszott szerepet

Az iskolai projektek típusai

Időtartama szerint

projektszakasz– hagyományos órakeretet szétfeszíti

- kisprojekt (2-6 tanóra)
- közepes projektek (1-2 nap; projekthét, témahét)
- nagyprojekt (több hét - több intézmény bekapcsolódása a munkába)



Jellege szerint

- **Folyamatorientált**
(5-12 éves korosztály)
egyszerű, konkrét ismerős dolgok az emlékezet cselekvésekhez kapcsolódik az eredmény szinte nem látható előre a szakaszok spontán ötletek alapján a folyamat van a középpontban a közös munka a fontos, játékos cél: a tapasztalatszerzés (⇒ elvont gondolkodás)



- **Eredményorientált (13. életévtől)**
összetett, elvont, távoli célok
komoly és céltudatos, jól definiált kezdeti célok,
fontos produktumok előállítása
cél: a gondolkodás helyességének kipróbálása



Téma szerint

- egy tantárgy / műveltségi terület anyaga
- csak részben kapcsolható anyaghoz, tantárgyközi
- a hétköznapi életből származó témák

Megvalósulásának színtere szerint

- tanórai hagyományos környezet
 - nem hagyományos iskolai környezetben
 - szakköri keretben
 - erdei iskolában, kiránduláson, szaktáborban
 - más intézményekben
- 

A projektek munkamenete

1. Témaválasztás

Tanár
Irányít

Tanulók
Választanak vagy
ötleteket vetnek fel
⇒ válogatnak közöttük
⇒ döntenek



2. Tervkészítés

Tanár

Biztosítja, hogy minden
gyereknek legyen
megfelelő munkája

Tanulók

Közösen megtervezik
a munkamenetet,
szétosztják a feladatokat



Tervezés – Szervezés

- Előzetes ismeretek számbavétele
- Részterületek – elágazások, téma kapcsolódásai
- Lehetséges munkamegosztás (felelősök) tevékenységek átgondolása
- Források, helyszínek számbavétele
- A projekt tartalmi szerkezetének átgondolása
- Multidiszciplináris vonatkozások átgondolása
- Logikai rendszer – folyamatterv készítése (táblázat, gondolati térkép)
- Időtervezés
- Eszközök felmérése
- Az eredmények bemutatásának lehetséges módjai
- Külső kapcsolatok (szülők, intézmények stb.) körének meghatározása, a kapcsolattartás módja

Tervezési táblázat

Fela- datok	Erőfor- rások	Idő- tartam	Határ- idő	Elvárt eredm.	Értéke- lési mód	Felelős

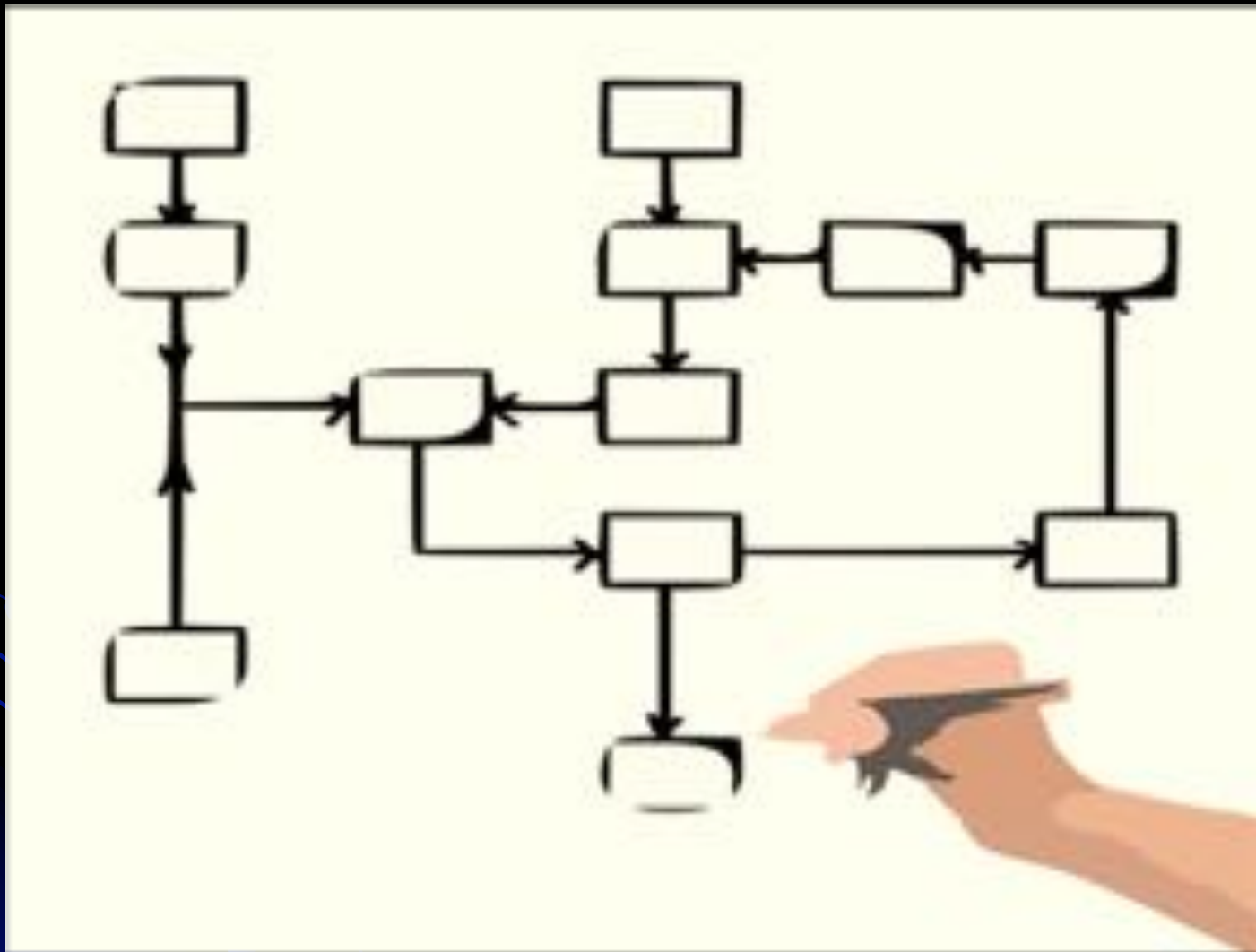


Hálóterv – gondolattérkép

Megmutatja a projekt összefüggéseit, lényegi sarokpontjait



Hálóterv – gondolattérkép



Tanár
Megfigyel,
beszélget,
irányt mutat,
tanácsot ad

**3. Információ-
gyűjtés**

**4. Téma
feldolgozása**

**5. Közös alkotás
készítése**

Tanulók
Dolgoznak
feladat-
megosztással

**Feldolgozzák
a megszerzett
információkat**

**Elkészítik a
bemutató alkotást**



Módszerek

- Megfigyelés
- Szövegek önálló tanulmányozása, feldolgozása
- Előadás meghallgatása, rögzítése, megbeszélése
- Film elemzése, cikkek értelmezése
- Kiállítás megtekintése
- Vita, interjú
- Szerepjátékok
- Munkakártyák a tanulói munka irányítására (megoldási algoritmusok, logikai térkép, munkaszakasz időbeni menete, helyszíne, megoldás elvárt módja stb.)



Produktum – közös alkotás

- Tárgy
- Modell, makett
- Írásmű (pl. egy folyóirat tematikus száma)
- Plakát, tabló
- Kiállítás
- Film
- Hanganyag (CD/DVD-rom)
- Előadás (+prezentációval)
- Játék
- Rendezvény, kirándulás



The background features a dark blue field with several stylized human figures in green, yellow, and orange. Above the figures are various colored circles and a thought bubble in the top right corner. The title 'A projektnapló' is written in white over the figures.

A projektnapló

Projektnapló készítése

A projekt munka folyamatának dokumentálása
írásbeli beszámoló, ábrák, álló / mozgóképek, mellékletek

A projektmunka írásbeli beszámolója

Magáról a munkavégzésről

- Alkalmazott kutatási anyaggyűjtési módszerek
- Metodikai problémafelvetések
- A téma kifejtése
- A problémák megválaszolása
- Felhasznált irodalom
- Felhasznált eszközök listája



Tanár
Megfigyel

6. A projekt belső értékelése

Tanulók
Értékelik a maguk és társaik munkáját

- **Milyen célokat értünk el?**
- **Mi tetszett és mi nem?**
- **Milyenek a tapasztalatok a szervezéssel kapcsolatban?**
- **Milyen körülmények nehezítették a munkát?**
- **Mi a produktumok sorsa rövid és hosszú távon?**

Segíthető kérdőívvel, szempontsorral

7. Közös alkotás bemutatása

Tanár
Megfigyel

Tanulók
Bemutatják közösen
a közös alkotást



8. Következtetések levonása

Tanár

Irányít a tananyag
ismeretében,
céljának megfelelően

Tanulók

Következtetnek
közös vitában,
beszélgetésben



9. A projekt külső értékelése

Tanár
Meghallgatja
a tanulói értékeléseket
⇒ ő is értékkel

Tanulók
meghallgatják,
kiegészítik



Értékelés

- A produktumra és a folyamatra is vonatkoznia kell
- A tartalmak széles skálája miatt nem könnyű az értékelés, a produktumok összehasonlítása
- Vannak példák a produktumok osztályzattal történő értékelésére is
- A globális értékelés veszélyes, kritériumok kellenek (zsűrizés)
- Közeppontjában a folyamat legyen!
- Egyes résztvevők szerepe, tevékenységük hatékonysága
- Alapelv: a pozitívumok megerősítése
- Javítható/javítandó folyamatok beazonosítása
- A tennivalók tartalmának, irányának, ütemezésének megtárgyalása, megtervezése
- Csoportos, egyéni, pedagógusi visszacsatolás

Projektértékelő lap – A folyamat

Hol „tanultatok”?

Mi volt az önálló munkád a projektben?

Mi a legfontosabb, amit tanultál?

Mely új tanulási módszert használtál?

Kikkel kellett együtt dolgoznod?

Mely információ-forrásokat használtad?

Hogyan befolyásoltad a projekt alakulását?

Hogyan tartottatok egymással kapcsolatot?



Projektértékelő lap – A produktum

Mi volt a szereped a tervezésében?

Mi volt a szereped az értékelésében?

Mi volt a szereped a kivitelezésében?

Mi volt a szereped a bemutatásában?

Milyennek értékeled a közös alkotást?



Projektértékelő lap

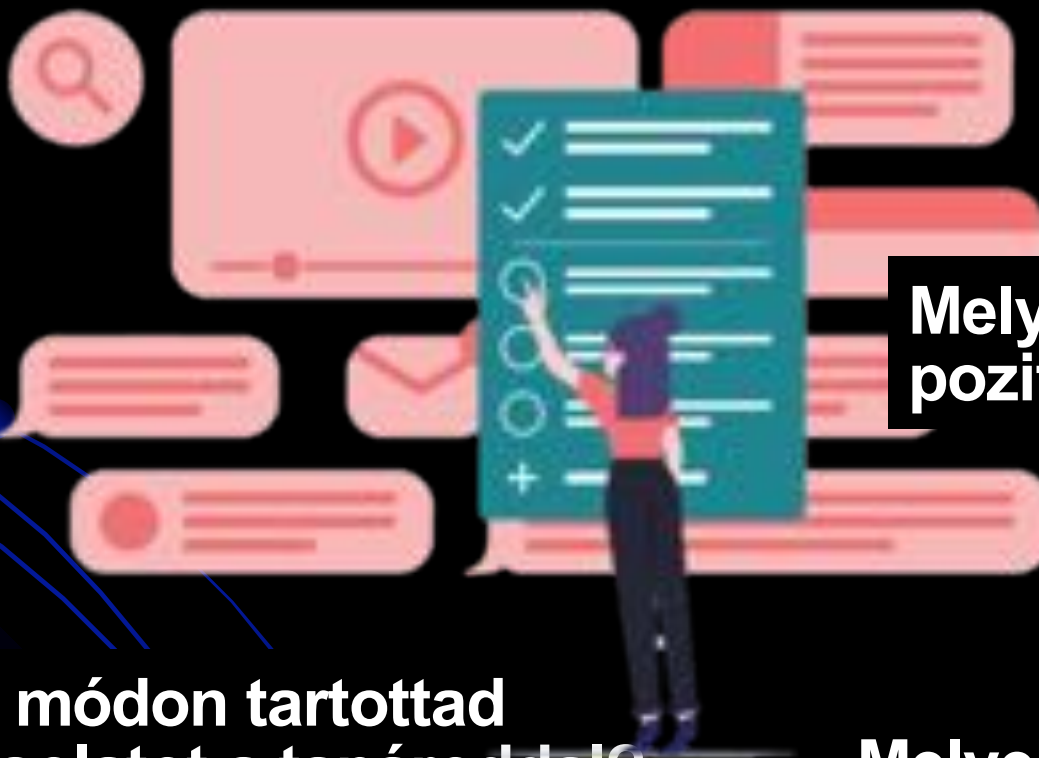
A projektvezetővel való együttműködés

Milyen gyakorisággal tartottad a kapcsolatot a tanároddal?

Melyek a legfontosabb pozitív tapasztalataid?

Milyen módon tartottad a kapcsolatot a tanároddal?

Melyek a legfontosabb negatív tapasztalataid?



A projektmódszer pedagógiai-metodikai értékei

- A távlati cél a tanáré, az aktuális cél a gyereké
- Élményszerű megismerés – egyéni érdeklődés, sikerek
- Tanulói önállóság – személyes kapcsolatok fejlesztése
- Szétfeszíti a tantárgyrendszer kereteit
tartalmi komplexitás (integráció)
- Gyakorlatias
- Zárt és nyílt oktatás egyaránt jellemzi
(a fő kérdésekben a gyerekeknek van döntő szava
nem szabad senkit sem kihagyni)
- Több elemében kapcsolódik az iskola előtti spontán tanulóshoz
- Tanulók, pedagógusok, szülők, felnőttek bevonása

- **Kooperativitás**

Tárgyalásos tervezés

Munkamegosztás

Egymástól való tanulás

(információs forrás és tanulási modell átvétele)

- **Tolerancia**

más értékek szerint élők elfogadása, megértése

- **Humanisztikus pedagógia**

Önszabályzó tanulás

Egyéni célok egyéni ütemben, útvonalon, módon
egyéni forrásokkal

Önértékelés fontossága munkaformák