

Az óra időpontja: 2019. 10. 21.

Iskola, osztály: Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium, 7.a

Iskola neve és címe: Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium Vörösmarty Mihály u. 64, 1181

Tanít: Tollár Patrik

Témakör megnevezése: Földrajzi övezetesség

Tanítási egység (téma) címe: **A trópusról a jégvilágig - Összefoglalás**

Az óra (jellemző) típusa: Ismereteket elmélyítő, rendszerező, összefoglaló óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: A földrajzi övezetesség fogalmának elmélyítése. A földrajzi övezetesség jellemzési algoritmusának gyakorlása. Az éghajlati övezetesség elemeinek összeillesztése, összefüggéseinek megértése.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: Forráshasználat és azok feldolgozása.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: Összefüggések meglátása, ok- okozati kapcsolatok feltárása.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- megerősítendő fogalmak: vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv különbsége, éghajlat, természetes növényzet, talaj, csapadék mennyisége, vízjárás, Éghajlatok: egyenlítői, szavanna, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, nedves kontinentális, száraz kontinentális, mérsékelt övezeti sivatagi, tajga, tundra, állandóan fagyos, hóhatár, erdőhatár, fahatár.

b. Folyamatok:

- megerősítendő folyamatok: A passzátszél-rendszer.

c. Összefüggések:

- megerősítendő összefüggések: A földrajzi és az éghajlati övezetesség kapcsolata, az éghajlatot befolyásoló tényezők felismerése és érvényesülésük eredménye, a passzátszél-rendszer hatása a forró övezetben.

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: Videó megtekintése, képelemzés.

e. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek: anyanyelvi kommunikáció, társadalmi

kompetencia, gyakorlati jártasság és készség, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, információszerzési képesség, digitális kompetencia

f. Főbb tanulói tevékenységek: Éghajlati diagramok elemzése, Smart-tábla használat, Övezeti kártyák használata, falitérkép használata

2. Szemléltető és munkaeszközök: Smart-tábla, Övezeti kártyák, falitérkép, füzet, feladatlapok

3. Felhasznált irodalom

ALEXA P. – GRUBER L. – SZÓLLÓSY L. – ÜTŐNÉ: Újgenerációs Földrajz 7. TANKÖNYV. Budapest, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2017.

Az óra felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
1'	Jelentés, adminisztráció „Van-e valakinek jelentenivalója? Felszerelés hiány?”	-	Tanári kérdés	Frontális	Tanári kézikönyv
10'	Videó „A mai órán megkíséreljük körbejárni a Földet, és újra átismételni, valamint rendszerezni, hogy mit tanultunk a földrajzi övezetesség rendszeréről és a függőleges övezetességről. Az óra első tíz percében megtekintjük Gergő videóját, amit Katával és Csengével közösen készített el a számunkra, így megkönnyítve a földrajzi övezetesség rendszerének áttekintését.”	Az óra hangulatának megalapozása	Tanári közlés	Frontális	Smart tábla, videó https://www.youtube.com/watch?v=wZWkF7bKYpc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2jHAIkKAW_ppey0gfO8Vou1EpZtKvUNyuITcQ3GJfxt-BuB0lYpB0aMk
1'	Videó A tanár értékeli Gergő, Csenge és Kata munkáját.	Értékelés	Tanári közlés	Frontális	Tanár kézikönyv
2'	Forró övezet A tanár egy diákot szólít a táblához. Párosítsd az éghajlati diagramokat a gazdálkodási módokkal! Azt is mondd, hogy az melyik övbe tartozik! Figyeld meg a csapadék mennyiségét! (A tanár jó ponttal jutalmazza, ha helyesen megoldja)	Diagramelemz és, következteté s levonás	Játék	frontális osztálymunka, egyéni	1. melléklet Learningapps.o rg https://learningapps.org/display?v=p5zw9e2kk19
2'	A tanár egy diákot szólít a falitérképhez. - Tanár: „Mi az uralkodó szélrendszer ebben az övezetben? – A passzátszél- rendszer. - Mutasd be a passzátszél- rendszer működését a falitérképen! - Milyen irányú a passzátszél? - Honnan, és hová fúj?” (A tanár jó ponttal jutalmazza, ha helyesen elmondja)	Ismétlés	Tanári kérdések	frontális osztálymunka, egyéni	Falitérkép
5'	Újságcikk Tanár: „A következő feladatban egy, a témánkhöz kapcsolódó újságcikket kell elolvasnotok, és a kérdésekre válaszolnotok. Erre 5 perc áll a rendelkezésetekre.”	Aktuális híryanagy elemzése	Forráselemzés	Egyéni	2. melléklet, toll/ceruza
4'	Újságcikk megbeszélése Lehetséges válaszok: - Az erdőirtás, a globális felmelegedés, a száraz időszak és a magas hőmérséklet	Aktuális híryanagy elemzése	Forráselemzés	Frontális osztálymunka	2. melléklet

	<p><i>együttese, az ember stb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mert szennyezi a levegőt, kipusztulnak az állatok, nem lehet megfékezni a tüzet, stb...</i> - <i>Mert globális probléma, az egész világra hatással van, szeretnének segíteni stb.</i> - <i>Nem vásárolok olyan termékeket, amelyekben pálmaolaj van, környezettudatosan élek, óvom a természetet stb.</i> 				
2'	<p>Mérsékelt övezet – Kártyák Tanár: <i>„Vegyétek elő az otthon elkészített kártyáitokat! Most csak a mérsékelt övezeti kártyákkal fogunk dolgozni, ezeket válogassátok ki!”</i> A tanár kivetíti a táblára az övezet egyszerűsített rajzát a területek megnevezése nélkül. Tanár: <i>„Rendezzétek el úgy a kártyákat az asztalon, ahogy már korábban felrajzoltuk őket.”</i></p>	Ismeretek rendszerezése	Játék	Páros munka	3. melléklet, kártyák
4'	<p>Mérsékelt övezet – Valódi mérsékelt öv Tanár: <i>„Képzeld magad a Nyugati szélrendszer helyébe! Járd be a szárazföldet Nyugatról Keletre! Hogyan változik a ...?”</i> A tanár folyamatosan felszólít egy-egy diákot, aki elmondja, hogyan változik: - az éghajlat - a csapadék mennyisége - a természetes növényzet - a talaj - az évi közepes hőingás</p>	Ismeretek rendszerezése	Empátiagyakorlat	Egyéni	-
5'	<p>Hideg övezet - Peter története Tanár: <i>„A következő feladatban egy, a témánkhoz kapcsolódó történetet, Peter történetét kell elolvasnotok, és a kérdésekre válaszolnotok. Erre 5 perc áll a rendelkezésetekre.”</i></p>	Problémahelyzet megoldása, ismeretek rendszerezése	történelelemzés	Egyéni	4. melléklet, toll/ceruza
4'	<p>Hideg övezet – Peter története; megbeszélés Lehetséges válaszok: - <i>Melyik övezetben élhetett Peter? A hideg övezetben. A sarkköri övben.</i> - <i>Milyen irányú szél ellen védekezett a ruházatával? – A keleties szelek ellen.</i> - <i>Miért nem tudott volna ezen a területen gyümölcsöt termesztetni? – Mert túl hideg van, nincs megfelelő, termékeny talaj hozzá.</i></p>	Problémahelyzet megoldása, ismeretek rendszerezése	történelelemzés	Frontális osztálymunka	4. melléklet

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mit gondolsz, hová költöztetett Peter? Miért pont oda? Térítői övbe egy oázisba; Meleg mérsékelt övbe a mediterrán területre; Meleg mérsékelt övbe a monszunterületre.</i> - <i>Milyen gyümölcsöket tud itt teremteni? – narancs, citrom, szőlő, füge, alma, banán, kókusz, mangó stb...</i> 				
3'	<p>Függőleges övezetesség Az első diák, aki jelentkezik, kijön és megoldja a feladatot. <i>„A képen az Alpok egyik legmagasabb pontját, a Triglavot láthatjátok.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ki tudja bejelölni a képen az erdőhatárt? Mit jelent az erdőhatár fogalma?</i> - <i>A zárt erdőségek felső határa.</i> - <i>Jelöld be a fahatárt is a képen! Mit jelent a fahatár fogalma?</i> - <i>A magányosan álló fák felső határa.</i> - <i>Jelöld be a hóhatárt is a képen! Mit jelent a hóhatár fogalma?</i> - <i>Amely fölött egész évben megmaradhat a hó és jéggé tömörödhet.”</i> <p>(Jó pont, ha helyesen megoldja.)</p>	Ismeretek rendszerezése	Képelemzés	Frontális osztálymunka, egyéni	5. melléklet Smart-tábla, Smart-filc
2'	<p>Összegzés, értékelés <i>„Van-e még valakinek kérdése?”</i> <i>„Nagyon ügyesek voltatok ma, hétfőn megírjuk a témazáró dolgozatot.”</i> A tanár értékeli a jó munkát végzett diákok munkáját. (Jó pontok kiosztása)</p>	Reflektálás, értékelés	Tanári közlés	frontális	Tanári kézikönyv