

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja: 2020. 04. 06.

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 1088 Budapest, Trefort utca 8., 8. a osztály

A távoktatási modul összeállítója: **Tóth Norbert**

Témakör megnevezése: Közép-Európa földrajza

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **Lengyelország és Ukrajna**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- A lecke tananyagának átlátása – PowerPoint bemutató
- A lecke megértése, érdeklődés felkeltése, segítség a feldolgozásban – Hanganyag a bemutatóban
- A tananyag gyakorlása, ismétlés, rendszerezés – Redmenta teszt
- Topográfia gyakorlása – Purposegames játékok

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Az érdeklődés felkeltése a tanult országok iránt, elhelyezésük térben
- Az országok természet- és társadalomföldrajzi jellemzőinek megismerése, gazdaság és földrajzi fekvés, természeti adottságok kapcsolatának tudatosítása
- Tájékozódás a térben, térképolvasási képességek fejlesztése
 - o Atlasz használata a tananyag feldolgozása közben
 - o PPT-be ágyazott térképek segítségével
 - o Gyakorló topográfiai játékok által
- Történelem és földrajz kapcsolatának feltárása (évszámok, tények által)
- Internethasználat fejlesztése keresési feladat által (Szorgalmi II.)
- Számítógépes programok gyakorlati használatának fejlesztése feladatmegoldás által (Szorgalmi I.)

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: felső sziléziai iparvidék, kisparaszti gazdálkodás, farmgazdaság, katasztrófaturizmus
- megerősítendő fogalmak: nemzeti kisebbségek, (nedves) kontinentális éghajlat, rögzösödött hegység, óidő

b. Folyamatok:

- új folyamatok: atomkatasztrófa okozta elnéptelenedés

- megerősítendő folyamatok: ipar környezetszennyező hatása, turizmus jelentősége az országok gazdaságában

c. **Összefüggések:**

- új összefüggések: magyar-lengyel történelem közötti kapcsolat, Kárpátalja és hazánk kapcsolata, orosz-ukrán konfliktus
- megerősítendő összefüggések: a természeti adottságok meghatározzák az ország gazdaságát, tervgazdálkodás hatása a gazdaság szerkezetére, jég felszínalakító munkája

d. **Fejlesztendő készségek, kompetenciák:**

- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Anyanyelvi kommunikáció
- Természettudományos kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

1.4. **Főbb tanulói tevékenységek:**

- A PowerPoint bemutató megtekintése, meghallgatása
- A tanórához hasonló vázlat készítése a füzetükbe
- A leckéhez kapcsolódó (illetve az előző témákat is ismétlő) gyakorló tesztet kell kitölteniük
- Mindezek során internethasználat, megfigyelés, valamint írott és hallott szöveg feldolgozása

1.5. **A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:**

- hanganyag a PowerPoint bemutatóban
- a témához kapcsolódó érdekességek linkeken keresztül (olvasnivaló cikkek, virtuális kirándulás a városokba, hogy amiről tanulnak lássák is)
- a teszt segítségével rendszerezhetik ismereteiket; azonnali visszajelzést kapnak a munkájukról, így láthatják azt, hogy mi az, amit esetleg kevésbé sikerült elsajátítaniuk
- topográfiai ismereteiket játékkal gyakorolhatják; akárhányszor kitölthető feladatok segítik őket a névanyag megtanulásában; a visszajelzés itt is azonnali
- a Google Classroom-on folyamatos kapcsolattartás zajlik; a felmerülő kérdésekre hamar választ kapnak a gyerekek

2. **Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:**

- *A tanulók a feladatokat **Google Classroom** felületen kapják meg. Itt minden lényeges tudnivalót leírok nekik a feladataikkal kapcsolatban. A feldolgozandó tananyagot hanganyaggal ellátott PowerPoint bemutató formájában küldöm ki, amelyet a gyerekek a saját munkatempójuknak megfelelően dolgoznak fel. A bemutató elsősorban a használt tankönyvi anyagot foglalja össze, a hanganyag ezt egészíti ki további hasznos és érdekes ismeretanyaggal, továbbá segíti a tanulókat a lecke megértésében. A másik használt felület a **Redmenta.com**, ahol egy online tesztet töltenek majd ki a tanulók. Ezzel ellenőrizhetik, hogy mennyire sikerült a lecke anyagát elsajátítaniuk, valamint a korábbi két tanult anyagrészt is újra feleleveníthetik, gyakorolhatják általa.*

3. **Felhasznált irodalom**

- F. Kusztor Adél, Dr. Makádi Mariann, Pokk Péter, Szöllősy László: Földrajz 8. Újgenerációs tankönyv, Oktatókutatási és Fejlesztő Intézet, 2018

- *Jónás Ilona, Dr. Kovács Lászlóné, Vízvári Albertné: Földrajz 8., Közép-Európa és Magyarország, Mozaik Kiadó, Szeged, 2019*
- *Berneik Ágnes, Hajdú-Moharos József, Karácsonyi Dávid, Probáld Ferenc, Szabó Pál, Szegedi Nándor, Varga Gábor: Európa regionális földrajza 2. Társadalomföldrajz, ELTE Eötvös Kiadó, 2012*

4. Mellékletek jegyzéke

- Power Point bemutató
- Redmenta teszt
- Purposegames topográfiai gyakorló anyagok (2)
- Szorgalmi feladat II. feladatlapja, megoldása

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
04.06. (8:00) – 04.09. (16:00)	A tanulók 04.06-án 8:00-kor Google Classroomban megkapják az utasításokat a feladataikkal kapcsolatban. Kapnak egy PowerPoint bemutatót, amelyet meg kell nézniük, a hanganyagot meghallgatniuk. A tankönyvük ide vonatkozó részeit el kell olvasniuk.	Google Classroom PowerPoint bemutató
	A gyerekeknek továbbá egy, a témát és a korábbi két anyagrészt ismétlő, gyakorló tesztet kell kitölteniük. Ezt a rendszer automatikusan értékeli, én csak felülbírálok, hogy a rövid válaszoknál esetlegesen elírást tartalmazó megoldásokra is pontot adhassak. Az elvárásom csupán annyi, hogy mindenki töltsse ki a tesztet a legjobb tudása szerint. A teszt eredménye visszajelzés lesz a tanulók számára, hogyan sikerült megtanulniuk a három leckét.	Redmenta
	A tanulók a tanult országok városait térképes feladatok keretein belül gyakorolhatják. A gyakorlás eredményeit én a rendszerben automatikusan megkapom, az automatikus értékelésen felül nem értékelem.	Purposegames
	Kedden 8:00-kor egy játékos topográfiai bajnokság veszi majd kezdetét, amely csütörtökön 16:00-kor ér majd véget. A részvétel ezen nem kötelező, csupán önkéntes alapon megy. A tanulók az általam eddig tanított országok, térségek városainak a térképen való elhelyezésében mérhetik össze tudásukat. A fő célom a feladattal a gyakorlás. Arra számítok, hogy a versenyhelyzet arra fog ösztönözni sokakat, hogy minél többször kitöltsék az egyes feladatokat, s mire befejezik a játékot teljes mértékben el fogják sajátítani az ismeretanyagot. Úgy tanulnak majd, hogy észre sem veszik azt.	Purposegames
	A tanulók két szorgalmi feladatot is kapnak, amellyel öötst szerezhetnek. Az első ilyen feladat egy kirándulásterv elkészítése lesz, a feladat instrukciója a következő: „Gondold végig és tervezz meg egy kirándulást Lengyelország vagy Ukrajna valamely városába, kisebb területére, ahová valóban szívesen el is mennél! Választhatsz olyan helyet is, ami a tananyagban esetleg nem szerepel. Gyűjts össze a helyszínről minél több, de legalább 5 érdekességet, látnivalót, hogy mivel töltenéd az idődet a program során. Ezeknek a linkjeit, valamint fotókat is csatolj a munkádba. Fogalmazd meg, hogy miért azt a területet választottad, miért oda szeretnél eljutni a leginkább. Gondold végig és írd le azt is, hogy a tervezett program mennyi időt ölelne fel, mire mennyi időt szánnál. A feladat megvalósításához bármilyen általad választott programot használhatsz (szövegszerkesztő, diavetítés, stb.), a lényeg, hogy minél kreatívabb, tartalmas munkával álljatok elő!” Az elvárásom tehát az, hogy legalább 5 látnivaló, érdekesség bemutatásával ismertessen a tanuló egy általa választott várost/területet. Mindezt bemutathatja prezentáció, dokumentum, saját készítésű videó, egyéb kreatív ötletek segítségével.	Internet

	A második szorgalmi feladat egy képes kutatásos feladat lesz. Az instrukció a következő: „A Classroomban található feladatlap dokumentumot töltsd le és töltsd ki a táblázat hiányzó részeit! Minden sorban valamelyik most tanult város egyik nevezetessége látható. Nézd meg figyelmesen a virtuális kirándulósos videókat, hiszen az épületeket ezekben meg fogod majd látni, így tudod majd könnyen beazonosítani, hogy melyik városban van. A feladatod tehát az, hogy rájössz arra, melyik városban készült a fotó, illetve meg kell nevezned az épület nevét is. Nehezítésképpen azt is meg kell mondanod, hogy a videóban ez az épület mikor tűnik föl, mikor látható (perc, másodperc megadásával).” A feladatlapot kitöltve kell visszatölteniük a drive-ra a gyerekeknek. Pontos megoldókulcsot készítettem, ez alapján fogom ellenőrizni a munkájukat.	Mellékelt feladatlap, PowerPointba linkelt YouTube videók.
--	--	---

A távoktatási modul fejlesztő értékelési módja

A Redmenta teszt értékelését a gép automatikusan végzi, a tanulók visszajelzést (százalékos eredményt) kapnak arról, hogy mennyire sikerült megtanulniuk az ismeretanyagot. Jegyet erre nem adok, a cél csupán a gyakorlás, ismétlés és az önellenőrzés. A topográfiai gyakorló feladatokat hasonlóképpen a gép értékeli, azonnali visszajelzést kapnak a gyerekek a munkájukról. Jegyet erre sem kapnak. A célom az, hogy mindenki pozitív szemmel tekintsen a tanulásra, élményként élje meg azt, a különböző digitális játékok, tesztek, feladatok ezt a célt szolgálják.

Igyekeztem változatos feladatokat biztosítani a tanulók számára, hogy mindenki megtalálhassa azt a típust, amelyik igazán tetszik neki, ki tud benne bontakozni. A topográfiai bajnokság és a szorgalmi feladatok is ezt a célt szolgálják. Az ötös lehetősége motiválóan hathat a gyerekekre.

A szorgalmi feladatokat mivel a Google Classroomba töltik vissza, így mindenkinek személyre szabottan, privát megjegyzéssel tudok reflektálni a munkájára, dicsérni a jó teljesítményt. Az első szorgalmi feladatért az a tanuló fog ötöst kapni, aki a feladat leírásában szereplő követelménynek eleget tesz. A második szorgalmi feladattal azokat jutalmazom ötössel, akik a feladatlapot hibátlanul kitöltve töltik fel a Classroomra. Ez utóbbi esetében, ha a leadási határidőn belül vagyunk még mindenki számára lehetőséget fogok biztosítani arra, hogy egyszer tudja javítani az esetleges hibás beírt megoldását. Aki él ezzel a lehetőséggel és a határidőn belül visszaküldi a már hibátlanul kitöltött feladatlapot, szintén ötösben fog részesülni.

Mellékletek

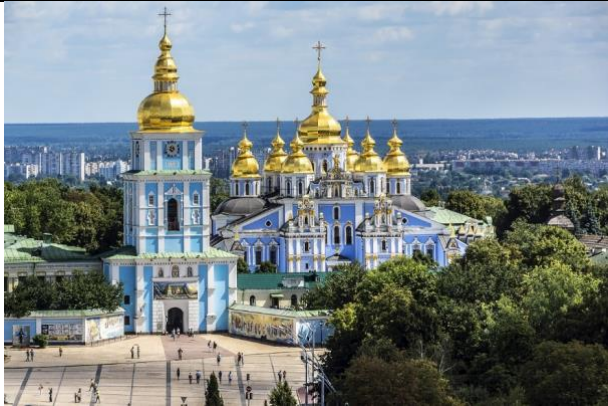
- **Topográfiai játékok:**
 - <https://www.purposegames.com/game/BgEzNiCuT2V>
 - <https://www.purposegames.com/game/ukrajna-varosai>
- **Redmenta teszt:**
 - https://www.redmenta.com/?solve&ks_id=1599272839
 - a TESZT8A direktcímmel is elérhető
- **Power Point bemutató**
- **Szorgalmi feladat II (következő oldaltól)**

Kép	Melyik országban készült?	Melyik városban készült?	Mi az épület neve?	A PPT-be linkelt videóban mikor tűnik fel? (perc, mp)
				
				





Megoldásai:

Kép	Melyik országban készült?	Melyik városban készült?	Mi az épület neve?	A PPT-be linkelt videóban mikor tűnik fel? (perc, mp)
	Lengyelország	Krakkó	Barbakán bástya	1:03
	Ukrajna	Kijev	Szent Mihály Székesegyház	0:57

	Ukrajna	Odessza	Nemzeti Színház	2:57
	Lengyelország	Plock	(Szent Szűz Mária) Katedrális	1:33

	Lengyelország	Szczecin	Nemzeti Múzeum	1:54
	Lengyelország	Gdansk	Visztula Erőd	0:28