

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja:
2021.02.26. 10:50

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): **Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium, 1124 Bp., Mártonhegyi út 34., 9. B osztály**

A távoktatási modul összeállítója: **Tóth Réka Éva**

Témakör megnevezése: **Vízburok földrajza**

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **A folyóvizek**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- felszíni vizek helye a vízburok földrajzában
- felszíni vizek forrása, lefutása és torkolata: vízgyűjtő terület behatárolása
- a folyóvizek felszínformálásának típusai, befolyásoló tényezői
- a folyóvizekhez kapcsolódó fogalmak, mérési lehetőségek

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- folyóvizek elhelyezkedése a víz körforgásában (vízgyűjtő terület, belső lefolyású területek)
- a folyóvizek bolygónk arculatát erősen meghatározó felszínformáló hatásának megismerése
- a domborzat és a folyóvizek jellegzetességeinek összefüggése (a folyó szakaszjellegeinek megismerése)
- folyóvizek vízjárásának változatossága

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak: vízválasztó, vízgyűjtő terület, vízhozam, vízállás, vízjárás, szurdok, meander, tölcse-torkolat, deltatorokolat
- megerősítendő fogalmak: forrás, fő folyó, mellékfolyó, torkolat, meder

b. Folyamatok:

- új folyamatok: vízkörforgás lefolyási szakaszának részletes megismerése, folyó lefolyási szakaszai a forrástól egészen a torkolatig, hordalékszállító képességének mechanizmusa és hatásai

- megerősítendő folyamatok: víz körforgása, mozgó víztömeg munkaerő képessége, tengerjárás folyamata

c. Összefüggések:

- új összefüggések: domborzat lejtése és a folyó munkavégző képessége, a folyó munkavégző képessége és a folyómeder alakja, eltérő éghajlati hatások és a folyók vízjárásának különbözőségei, tengerjárás erőssége és a folyók torkolattípusa
- megerősítendő összefüggések: gravitációs erő hatásai a természetben, súrlódási erő hatásai a természetben,

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciák:

- információ használati készség: meglévő tudás és a látottak alapján a folyó szakaszjellegeinek jellemzőinek megfogalmazása általánosan
- kezdeményezőképeség: nem irányított kérdés megválaszolása, felmerülő kérdés felvállalása, személyes élmény vagy gondolat megosztása
- kreatív gondolkodás: interdiszciplináris gondolkodás, folyó metaforáinak összegyűjtésénél
- matematikai kompetencia: vízhozam kiszámolásának elméleti értelmezése
- természettudományos kompetencia: hordalékszállítás és a víz felszínformálásának fizikai hátterének értelmezése
- digitális kompetencia: az órán alkalmazott felületek gördülékeny használata és ezáltal közreműködés az órán

1.3. Főbb tanulói tevékenységek:

- szabad felszólalás, kérdésfeltevés és megjegyzés hozzáfűzése az óra egész ideje alatt
- tanár irányított kérdéseinek megválaszolása
- emlékek, meglévő tudás aktivizálása és kreatív közreműködés a szófelhő létrehozásában
- jegyzetkészítés a füzetbe
- ábraelemzés és annak lerajzolása a füzetbe
- értő figyelem az óra idején és a házi feladat kiadásánál

1.4. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- valós idejű segítségnyújtás és narráció az online értekezleten
- jegyzetkészítést támogató PowerPoint prezentáció vetítése
- közös feladatmegoldás interaktív feladatokkal, különböző felületeken
- az óra után Mozaweb-es videófájl feltöltése a Teams felületre, a megértés elmélyítése céljából

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

Microsoft Teams - „tromföldrajz9b” csoport (hozzáférés külön küldve!)

2. Felhasznált irodalom

Oktatási Hivatal: Földrajz 9. tankönyv. NAT 2020

https://www.nkp.hu/tankonyv/foldrajz_9/ utolsó letöltése ideje: 2021. 02. 20.

Dr. Makádi Mariann: Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. Összefoglaló szakmódszertani tanulmány. ELTE TTK, FFI, Földrajztudományi Központ, Budapest, 2015.

Mészárosné B. Á.: Képes földrajzi atlasz középiskolásoknak. Mozaik kiadó, Szeged, 2012.

Jónás I., Dr. Kovács L., Vízvári A.: Földrajz 9, Kozmikus és természetföldrajzi környezetünk. Mozaik kiadó, Szeged, 2006.

Pást Csaba: Földrajzi kislexikon. Aquila könyvkiadó, 2007.

4. Mellékletek jegyzéke

- Power Point csatolva a mellékleteknél
- online gyakorlófeladatok linkje csatolva az ütemterv táblázatban

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete	Eszköz / link
00-01	adminisztráció (hiányzók összegyűjtése)	jegyzetfüzet
01-03	ismétlő kérdések – felszín alatti vizek	tankönyv, jegyzet
04-10	célkitűzés, motiváció – folyóvíz, mint metafora.. – menti.com	https://www.menti.com/ik48izq3h2
10-15	Honnan hová folynak? – vízgyűjtő terület behatárolása térképen, vízválasztó, forrás, torkolat fogalmának meghatározása, Duna vízgyűjtő területének példája térképen	PPT
15-20	Folyók felszíninformálása – bevezető gondolkodás közös „hegységeket felemészt, síkságokat felépít” jelentés elemzése és mozgóképek segítségével a hordalékszállítás szakaszainak meghatározása (Duna példája diagrammon)	PPT
20-22	vízhozam fogalmának bevezetése és kiszámolásához szükséges egyenlet felírása	PPT
22-27	3 szakaszjelleg jellemzőinek megfogalmazása képek segítségével és tanári kérdésekkel	PPT
27-35	3 szakaszjelleg jellemzőinek feljegyzése táblázatba Tankocka – 3 csoportba rendezés Liveworksheets - grafikon jelzéseinek elhelyezése	Tankocka https://learningapps.org/display?v=p55szjv5k19 Liveworksheets.com https://www.liveworksheets.com/1-rd1754967yp
35-37	torkolattípusok – tengerjárás hatása	PPT
37-40	vízállás, vízjárás – állandó, ingadozó, időszakos vízjárású folyók	PPT
40-42	ismétlő kérdések az óra anyagával kapcsolatban	
42-45	Házi feladat ismertetése a következő órára: tavak kialakulásának fajtái	PPT

Mellékletek



(dupla kattintással nyitható)