

Bemutatómunka tervezete távoktatáshoz

A foglalkozás/feladatcsoport/munkafázis *(a későbbiekben távoktatási modul)* időpontja: 2020. április 20. (beadási határidő: 2020. április 27., reflexió: 2020. április 30.)

Célcsoport (iskola neve, címe, osztály): ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium (Budapest, Papnövelde utca 4., 1053), 8. c osztály (32 fő)

A távoktatási modul összeállítója: **Vida Kinga** EORIKO (elérhetőség: vidakinga1@hotmail.com)

Témakör megnevezése: Távolabbi európai térségek

Távoktatási modul címe / téma megnevezése: **A napfényes kopráság földjén – A mediterrán gazdálkodás**

1. Tantervi követelmények

1.1. A távoktatási modul oktatási céljai:

- Áttekintő kép alkotása a mediterrán területek jellemzőiről (új tananyag ismertetése).
- A mediterrán területek ismertetése: a tenger szerepe a mediterrán területek életében, a mediterrán éghajlat bővebb elemzése (már 7. évfolyamon is szerepel az övezetesség, de csak érintőlegesen), természetes növényzet ismertetése (a mediterrán táj), környezeti problémák bemutatása (tájátalakítás, környezeti problémák, népesedési problémák), mediterrán életmód és étkezés, a hagyományos földművelést felváltó ültetvények ismertetése.
- Feladatlap segítségével a távoktatási modul megértésének változatosabbá tétele.
- Feladatokkal a kompetenciák fejlesztése.
- Történelmi ismétel/áttekintés: ókori birodalmak szerepe a térségben.
- Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése.

1.2. A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai:

- Új tananyag ismertetése. Cél: a mediterrán tájak bemutatása és ismertetése Dél-Európában. Prezentáció formájában.
- Feladatlap kiosztása a tananyag feldolgozásának segítéséhez.
- Különböző kompetenciák fejlesztése.

1.3. Oktatási követelmények

a. Fogalmak:

- új fogalmak:
- általános földrajzi fogalmak: földbérleti rendszer, keménylombú erdő, macchia, mediterrán gazdálkodás, mediterrán terület, szieszta, terasz,

- topográfiai fogalmak: Appenninek, Appennini-félsziget, Dél-Európa, Ebro, Etna, Kréta, Mediterráneum, Pó, Pó-síkság, Pireneusok, Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Szicília, Vezúv
- megerősítendő fogalmak:
- általános földrajzi fogalmak: időszakos vízjárás, ingadozó vízjárás, kultúrtáj, mediterrán éghajlat
- topográfiai fogalmak: Adriai-tenger, Dinári-hegység
- b. **Folyamatok:**
 - új folyamatok: emberi beavatkozás a természetes folyamatokba (természetes növényzet kiirtása), mediterrán éghajlat hatása a kultúrára és életmódra, környezeti problémák megértése
 - megerősítendő folyamatok: szikesedés, trágyázás és növényvédő szerek miatti szennyezés a talajvízben
- c. **Összefüggések:**
 - új összefüggések: a tenger közelsége és az éghajlat melegsége és szárazsága miatt a mediterrán területeken jelentős az idegenforgalom; a mediterrán éghajlat jellemzésének összefüggései (tél csapadékos, nyár száraz, tehát ingadozó a vízjárás, illetve előfordulhatnak időszakos vízfolyások; melegebb éghajlat, korábban beérő gyümölcsök és zöldségek, erdőtüzek kapcsolódása); természetes növényzet kiirtása miatt macchia a táj meghatározó növényzet; a mediterrán éghajlat jelentősen befolyásolja az emberek mindennapi életét; népesedési problémák
 - megerősítendő összefüggések: tenger szerepe a mediterrán területek életében kiemelkedő fontosságú; vulkánosság az Appennini-félszigeten a ma is közeledő kőzetlemezek miatt; környezeti problémák, túlzott öntözés következménye a szikesedés, a trágyázás és a növényvédő szerek használata elszennyezi a talajvizet
- d. **Fejlesztendő készségek, kompetenciák:**
 - Kompetenciafejlesztés és készségfejlesztés a feladatok megoldásával.
 - 1. számú feladat fejleszti a térben való elhelyezést, a vizuális kompetenciát; a feladat tartalmazza azon topográfiai fogalmakat, amelyek érettségi követelmények.
 - 2. számú feladat: ábraelemzés, megoldóképesség fejlesztése.
 - 3. számú feladat: kutatási tevékenység, digitális kompetencia fejlesztése, képkereséssel párosul a vizuális kompetencia, információhasználati készségek fejlesztése.
 - 4. számú feladat: digitális kompetencia fejlesztése, más étkezési kultúra megismerése, egészségmegőrzés.
 - 5. számú feladat: drámapedagógiai feladat, az adott szituációba való belehelyezkedés, szociális kompetencia fejlesztése. Feladatmegoldáshoz szükség van a digitális kompetenciákra is.
 - Szorgalmi feladat: drámapedagógia, az elkészítés alatt a diákok bele tudják élni magukat a mediterrán területen élő emberek mindennapjaiba.
 - Hatékony, önálló tanulási készség fejlesztése.

1.4. Főbb tanulói tevékenységek:

- Online munkavégzés.
- Feladatlap kitöltése, időben való visszaküldése.
- Prezentáció áttekintő tanulmányozása.
- Önálló, hatékony munkavégzés, a tananyag feldolgozása, feladatok segítségével megértése, drámapedagógiai eszközökkel a mediterrán területek életmódjának átélése.

1.5. A tanulástámogatási módszerek a távoktatási modulban:

- Kompetenciák és készségek fejlesztése.
- Rengeteg kép és magyarázó ábra/diagram a megértéshez.
- Házi feladat, feladatlap kapcsolása szorosan a tananyaghoz (kutatás, könnyebb megjegyzés, gyorsabb visszacsatolás).

2. Távoktatási modul formájának, felületének megnevezése:

<http://biologia.apaczai.elte.hu/online/8cindex.htm>

3. Felhasznált irodalom

Megjelölve a csatolt prezentációban.

4. Mellékletek jegyzéke

- Csatolt prezentáció (megjelölve a felhasznált irodalommal, és a képek jegyzékével), feladatlap, feladatlap elvárt megoldása és értékelése.

A távoktatási modul konkrét terve

Időtartam (perc)	A távoktatási modul menete / kiadott feladatok és elvárt megoldások	Eszköz / link
2'	Új tananyag feldolgozása, a Mediterráneum körbehatárolása.	http://biologia.apaczai.elte.hu/online/8cindex.htm csatolt prezentáció
2-3'	Történelmi áttekintés, ókori birodalmak a Földközi-tenger térségében.	csatolt prezentáció
5'	Tenger szerepe a mediterrán területek életében. Dél-Európa félszigeteinek elhelyezkedése a földrajzi térben.	csatolt prezentáció
5'	Dél-Európa domborzati képe. Földrajzi tájak elhelyezése a térképen. Csatolt képek megtekintése, elemzése.	csatolt prezentáció csatolt képek magyarázattal a prezentációban
5'	Dél-Európa földrajzi tájainak jellemzői. Ábraelemzés.	csatolt prezentáció
5'	Átalakított természet. Problémafeltárás.	csatolt prezentáció
6-7'	Mediterrán életmód (étkezési szokások). Mediterrán éghajlat hatása az ott élők kultúrájára.	csatolt prezentáció
7-8'	Mediterrán gazdálkodás. Hagyományos és átalakított forma.	csatolt prezentáció
5'	Környezeti problémák. Csatolás a korábban leírtakhoz.	csatolt prezentáció
5-7'	1. számú feladat Földrajzi tájak elhelyezése térképen.	csatolt feladatlap
3-4'	2. számú feladat Ábraelemzés a mediterrán éghajlattal kapcsolatban.	csatolt feladatlap
10'	3. számú feladat Példák keresése a mediterrán konyhához, képek letöltése a digitális kompetencia segítségével.	csatolt feladatlap
6'	4. számú feladat Videó megtekintése és a feladat megoldása.	csatolt feladatlap https://www.youtube.com/watch?v=M_AInukMTE4
5'	5. számú feladat 3-4 mondatos kérdés írása az erdők védelméhez.	csatolt feladatlap https://piacesprofit.hu/klimablog/notteka-mediterran-erdoteruletek-de-az-erdotuzek-eselye-is/
3'	Tankocka helyes megoldása.	csatolt feladatlap https://learningapps.org/display?v=ppjms92nn20

Elvárt megoldások: mellékletben

Elvárt megoldások

1. számú feladat



Pont	Leírás
5 pont	A felsorolt földrajzi tájak helyes ábrázolása.
4 pont	A felsorolt földrajzi tájak helytelen vagy hiányos ábrázolása (2 hibapont).
3 pont	A felsorolt földrajzi tájak helytelen vagy hiányos ábrázolása (4 hibapont).
2 pont	A felsorolt földrajzi tájak helytelen vagy hiányos ábrázolása (6 hibapont).

1 pont	A felsorolt földrajzi tájak helytelen vagy hiányos ábrázolása.
0 pont	Nem készítette el.

2. számú feladat

- a) ősszel (1 pont)
- b) nyáron (1 pont)
- c) 20-22 °C (2 pont, 1 pont az érték helyessége, 1 pont, ha látja a diák, hogy nem egy érték lehetséges)
- d) egyenlőtlen csapadékeloszlás (1 pont)

A feladat pontrendszere zárójelben található.

3. számú feladat

- Spanyol: Tortilla, Tapas, Chirozo
- Olasz: Carbonara Spagetti, Pizza, Mozzarella
- Görög: Görög saláta, Gyros, Feta sajt



Tortilla



Carbonara spagetti



Görög saláta

Pont	Leírás
5 pont	Minden országhoz megfelelő 3-4 példa, csatolt képekkel.
4 pont	Minden országhoz megfelelő 3-4 példa, képek hiánya.
3 pont	Minden országhoz megfelelő példa, azonban nem elegendő számban (2-2-2 példa).
2 pont	Minden országhoz megfelelő példa, azonban nem elegendő számban (1-1-1példa).
1 pont	Nem megfelelő példák.
0 pont	Nem készítette el.

4. számú feladat

- a) Több, mint ezer évig. (1 pont)
- b) 4 és 15 éves korában fajtától függően. (1 pont)
- c) A jószág és a tisztaság jelképe. (1 pont)
- d) Értékes tápanyag, fokozza az anyagcserét, javítja az emésztést. (minimum két jótékony hatásra jár 1 pont)
- e) 2-3 évőkanál ajánlott. (1 pont)
- f) Tartunk itthon, a spejzban tároljuk, hűvös és sötét helyen.

5. számú feladat

Üzenet: Saját védelmemre szeretnék kelni, felhívó petícióm érvei: ne bánjatok, minket erőket, hiszen ha kivágtok jelentős természeti károkat okoztok a talajban és a tájképben. Keressetek olyan nyaralóhelyeket, emberek, amelyek természetközeli és támogatják a mediterrán tájak visszaállítását. Ne költözzetek többen ide, már nincs elegendő hely újabb és újabb emberek befogadására.

Kulcsszavak: kiirtás/kivágás, talaj, táj, nyaralás/turista, túlnépesedés, erdőtüzek (minimum 3 kulcsszó használata 5 pont, 1 kulcsszó használata 3 pont, nincs kulcsszó, de jó megközelítés 1 pont, nem készítette el 0 pont)

Szorgalmi feladat (a feladatot elkészítettn, persze ilyen pontos receptet nem várok el, ha jó a recept és jól is dokumentált, akkor kap plusz pontot a diák a szorgalmi feladatra)



A tzatzikihez megpucoljuk az uborkát, majd lereszeljük és megsózzuk, hogy levet eressen.



A csirkemellet felkockázzuk.



A csirkemellet megolajozzuk, majd jól megszórjuk gyros fűszerkeverékkel; állni hagyjuk.



Megpucoljuk a krumplit, majd hasábra vágjuk.



Az uborkáról leöntjük a levet, majd natúr joghurttal keverjük össze (korábban a natúr joghurttal kevertünk el tzatziki fűszerkeveréket).





A krumplit és a csirkemellet is megsütjük.



Tálaljuk a gyros tálat.