

Tanítási tervezet

Az óra időpontja: 2018. március 28. 11:00–11:45

Iskola, osztály: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium- 9.a

Iskola neve és címe: ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, 1088, Budapest, Trefort utca 8.

Tanít: Vincze Attila földrajz- történelem szakos tanárjelölt

Témakör megnevezése: A légkör földrajza

Tanítási egység (téma) címe: A légszennyezés

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket feldolgozó óra

1. Tantervi követelmények

1.1. A tanítási óra oktatási céljai: A legnagyobb légszennyező források megnevezése; a szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása.

Az egyén lehetőségeinek és felelősségének feltárása a károsítás mérséklésében, a légköri folyamatok egyensúlyának megőrzésében.

1.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: Önálló ismeretszerzésre való képesség fejlesztése, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, gondolkodás fejlesztése, összefüggések felismerése.

1.3. A tanítási óra nevelési céljai: Intuitív és empatikus képességek fejlesztése. A csoportszellem és a csoportkohézió erősítése. Igény és képesség kialakítása a tevékeny, felelős környezeti magatartásra az emberi tevékenység légköri folyamatokra gyakorolt hatásainak bemutatásával, személyes felelősség és cselekvés szükségességének felismertetésével. A lokális és a globális kapcsolatának beláttatása a helyi károsító folyamatok globális veszélyforrásokká válásának példáján.

1.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új fogalmak: savas eső, freonok, emisszió, imisszió
- megerősítendő fogalmak: ózonréteg elvékonyodása, üvegházhatás

b. Folyamatok:

- új folyamatok:
- megerősítendő folyamatok: csapadékképződés, ózonréteg kialakulása

c. Összefüggések:

- új összefüggések: a gazdasági tevékenység és a szennyező anyagok kibocsátásának következményei
- megerősítendő összefüggések: levegő cirkulációjának hatása nagyobb térségekre

d. Fejlesztendő készségek, kompetenciaterületek:

- szövegértési készség fejlesztése
- lényegkiemelő képesség fejlesztése,
- szóbeli kommunikációs készség fejlesztése,

- készség fejlesztése,
- szociális készség fejlesztése,
- kreativitás fejlesztése,

e. Főbb tanulói tevékenységek: csoportban dolgozás.

2. Szemléltető és munkaeszközök: csomagolópapír, power point prezentáció, szemelvények, táblázat

3. Felhasznált irodalom:

Arday István- Dr. Nagy Balázs- Sáriné Dr. Gál Erzsébet (2015): Földrajz 9. -Kísérleti tankönyv, Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet, Budapest

<http://hirmagazin.sulinet.hu/hu/tudomany/nem-tudunk-mindent-az-ueghazhatasu-gazokrol> [\[<http://www.legszenyezés.hu/ken-dioxid/><http://www.geo.u->\]\(http://www.globalisfelmelegedes.info/index.php?-</p></div><div data-bbox=\)](http://-</p></div><div data-bbox=)

[szeged.hu/~toto/V%E1ros%F6kol%F3gia%20tan%C3%A1n%20jav/ch05s04.html](http://www.legszenyezés.hu/ken-dioxid/)<http://www.tisztajovo.hu/fogalomtar/los-angeles-tipusu-fustkod>

A webes hivatkozások elérése: 2018. március 23.

Az óra felépítése					
Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-2	Jelentés, adminisztráció	-	-	-	-
2-3	A tanulók csoportokra osztása, feladatok kiosztása. Ha az osztályban mindneki jelen van, a tanulók 5 db 5 fős és 2 db 4 fős csoportban dolgoznak.	-	Hagyományos csoportbeosztás ülésrend szerint.		
3-10	Minden tanulócsoport kap egy kb. A3-mas méretű csomagoló papírt, melyen egy egyszerű gondolattérképet készítenek a légszennyezésről. Egy csoporton belül minden tanuló más színű filccel/ tollal dolgozik. Minden tanuló köteles legalább egy gondolatot rögzíteni a papíron. Bármit ráírhatnak a csomagolóra, ami a légszennyezésről eszükbe jut	Új ismeret előkészítése	Tevékenykedtetés	Csoportmunka	Csomagoló papír, színes tollak, filcek
10-11	A csoportokból 1-1 tanuló rögzíti a táblán a csomagoló papírt.	Új ismeret előkészítése	Tevékenykedtetés	.	Csomagolópapír, tábla, blu tack
11-21	Minden tanulócsoport kap egy szemelvényt. A szemelvények 1-1 légszennyező anyagot ismertetnek. A szemelvény mellett kapnak egy táblázatot, amelyekbe a következő információkat rögzítik az általuk megismert szennyező anyagról: az anyag forrása, az anyag hatása, a hatás következménye	Új ismeretek szerzése	Szöveg feldolgozása	csoportmunka	Kiadott szemelvény, kiadott táblázat
21-40	A tanuló csoportok ismertetik a társaikkal az általuk megismert légszennyező anyagot. Minden csoport választ maga közül egy beszélőt. A beszámolóban ki kell térni az anyag alapvető tulajdonságaira, meg kell nevezni az anyag forrását,	Ismeretszerzés és rögzítés	Tanulói közlés, tanári közlés	Csoportmunka, frontálisan irányított osztálymunka	Kiadott szemelvény, kiadott táblázat, Kivetítő

	<p>valamint környezetre gyakorolt hatását. A többi tanulócsoport ez idő alatt az elhangzottak alapján kitölti a táblázatot. (Pl. 1. számú tanulócsoport a frenonokat ismerteti, a többi tanulócsoport beírja a táblázatba a freonnal kapcsolatos információkat). 1-1 tanulócsoport beszámolójánál képek, érdekességek a kivetítőn</p>				
40-45	Az órán tanultak összegzése	Ismeretek rögzítése	Tanári közlés	Frontális munka	