

# Tanítási tervezet

## I. Alapadatok

**Az óra időpontja:** 2016. április 16.

**Az iskola megnevezése:** ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium

**Az iskola címe:** 1088, Budapest Trefort utca 8.

**Osztály:** 7. c

**Tanít:** Visy István

**A témakör megnevezése:** Afrika és Amerika földrajza

**A tanítási egység címe:** **A dél-amerikai országok gazdaságföldrajza II.**

## II. Az óra típusa: Ismereteket elmélyítő és új ismereteket feldolgozó óra.

**Munkaforma:** Egyéni munka, csoportmunka és frontális osztálymunka.

## III. Tantervi követelmények

### 1. A tanítási óra oktatási célja:

- Az Andok függőleges földrajzi övezetességének a megismerése, összefüggésben a vízszintes földrajzi övezetességgel.
- A függőleges és vízszintes földrajzi övezetesség természetföldrajzi összetevői összefüggéseinek a felismerése a társadalmi-gazdasági összetevőivel.
- Az Andok társadalmi-gazdasági képének összefüggése a Föld fejlődéssel és az emberiség történeti folyamataival.
- Az Andok országai világgazdasági szerepének összehasonlítása tanult más amerikai országokkal.

### 2. A tanítási óra nevelési célja:

- Családi életre nevelés más kultúrákban levő életmódok megismerésével.
- Környezeti nevelés az Andok függőleges földrajzi övezetei gazdasági hasznosításának a megismerésével.

### 3. A tanítási óra képzési célja:

- A táj és az országcsoportok jellemzési algoritmusának fejlesztése, ezáltal önálló, logikus gondolkodás fejlesztése.
- Térszemlélet és a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése.
- Kritikai gondolkodás fejlesztése a természet- és társadalom- ill. gazdaságföldrajzi összefüggések feltárásával.

### 4. Oktatási követelmények:

*Új fogalmak:* a természetes növénytakaró és a mezőgazdaság magassági övei, inkák (bennszülött), puna, páramó, kokacserje, emberfajta monokultúra, tipikus táj (ültetvény). Az Andok országai és fontosabb városaik.

*Megerősítendő fogalmak:* Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség. Földrajzi övezet és öv. Éghajlat (egyenlítői, szavanna, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni). Monokultúra, emberfajta. Gazdasági befolyás (USA). Andok.

- 5. Kiemelt tevékenységek:** kérdve kifejtés, frontális magyarázat, a latin-amerikai városok szerkezetének és a mezőgazdaság magassági öveinek megismerése egyéni és csoportmunkában.

#### IV. Tantárgyi koncentráció

*Belső koncentráció:* a földrajzi övezetesség, a gazdaság alapjai, a külső és a belső erők.

*Külső koncentráció:*

- fizika: a külső és belső erők.
- hit- és erkölcsstan: az ősi kultúrák vallásai.
- történelem: Amerika felfedezése, gyarmatosítása, függetlensége. A világgazdaság hierarchikus tagolódása.
- biológia: Amerika természetes növény- és állatvilága.

#### V. Szemléltető eszközök:

- falitérkép: Dél-Amerika
- vetített vázlat és képek
- táblai rajz, folyamatábrák.
- kiadott tanulói szemelvények a mezőgazdaság és a természetes növényzet magassági öveihez és a latin-amerikai városok szerkezetének feldolgozásához.
- Mészárosné Balogh Ágnes: Képes földrajzi atlasz 5-10. osztályosok számára. Mozaik Kiadó.
- Dr. Jelenszky Fábán Ildikó, Láng György, Ütőné Visi Judit: Földrajz 7. – Földünk és környezetünk — Kontinensek földrajza. Műszaki Kiadó.

#### VI. Az óra részletes terve

<i>Idő</i>	<i>Az óra menete</i>	<i>Didaktikai mozzanat</i>	<i>Didaktikai módszer</i>	<i>Eszköz</i>
<b>1'</b>	<b>1. Az óra szervezése:</b> jelentések, adminisztráció			
<b>5'</b>	<b>2. Ellenőrzés</b>			
	A tananyag témájának felvezetése a már tanult latin-amerikai ország, Mexikó földrajzának ismétlésével. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mi vonzotta a gyarmatosítókat Latin-Amerikába?</li> <li>– Mi volt az oka a spanyol és a portugál gyarmatosítók területi</li> </ul>	Ellenőrző	Ellenőrzés az egész osztályban	

5'	<p>elkülönülésének Latin-Amerikában?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Milyen emberfajták vannak jelen Mexikóban? Mivel magyarázható az ő jelenlétük?</li> <li>– Mexikó társadalmi-gazdasági életének melyek az alapjai?</li> <li>– Milyen területiség jellemző erre?</li> </ul>	rögzítés	(nem jegyre)	
10'	<b>3. Az Andok társadalmi-gazdasági képének magyarázata a Föld felszínfejlődésével és az emberiség történeti folyamataival.</b>			
8'	<p>Az Andok kialakulásának rövid magyarázata, természetföldrajzi jellemzőinek tömör összefoglalása. Vízszintes tagolódása. Tértagoló szerepe (parti sáv, hegyvidék, hegyláb+síkság)</p>	<p>Tényanyag-biztosítás és feldolgozás</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>Vetített vázlat és képek</p>
10'	<p>Az ősi kultúrák jelentősége és a gyarmatosítók tevékenysége.</p>	<p>Érdeklődés felkeltése</p>	<p>Kérdve kifejtés</p>	<p>(táblai magyarázat)</p>
15'	<b>4. Az Andokban élő emberfajták, a népesség demográfiai szerkezetének és folyamatainak a bemutatása.</b>			
15'	<p>Az itt élő emberfajták eredetének, társadalmon belüli helyzetének összefüggései a történeti folyamatokkal. A magas természetes szaporodás okai.</p>	<p>Tényanyag biztosítás és feldolgozás</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>Vetített vázlat és képek</p>
25'	<b>5. A természetes növényzet és a mezőgazdaság magassági övei az Andokban, összefüggésben a vízszintes földrajzi övezetességgel.</b>			
	<p>A magassági övek feldolgozása csoportban. Forró öv, mérsékelt öv, hűvös öv és hideg öv. A magassági övek mezőgazdaságának és természetes növénytakarójának a feldolgozása egyénileg a szöveg alapján, majd hármasával megbeszéljük a munkájukat, mely során egy táblázatot töltenek ki.</p>	<p>Feladatkijelölés</p> <p>Tényanyag biztosítás és feldolgozás</p>	<p>Tanári közlés</p> <p>Egyéni és csoportmunka</p>	<p>kiadott szemelvény</p>

25'	Egy ábra is rendelkezésre áll a mellékletben, amelyen a magassági övek szerepelnek. Végül a tanárral is megbeszéljük. A feladatlap tartalmaz egy részt, ami a termesztett növények termesztési helyének és az adott öv természet- és társadalomföldrajzi sajátosságait vizsgálhatja.	Alkalmazó rögzítés  Ellenőrző rögzítés		ábra és táblázat
35'	<b>6. Az Andok településrendszerének és a városai szerkezetének bemutatása</b>			
28'	Az Andok part menti és hegyvidéki városainak eredete, gazdasági szerepe.  A városok szerkezetének feldolgozása. A kiadott szemelvény alapján a latin-amerikai városszerkezet megismerése. Az egyes városrészek jellemzőinek megismerése. A feldolgozás egyénileg történik, majd hármassával megbeszéljük a munkájukat. A tanár végezetül egyeztet a megoldásokat.	Tényanyag biztosítás és feldolgozás  Feladatkijelölés  Tényanyag biztosítás és feldolgozás  Alkalmazó rögzítés  Ellenőrző rögzítés	Frontális munkaforma.  Tanári közlés  Egyéni és csoportmunka	Kiadott szemelvény, ábra és táblázat
35'				
43'	<b>7. Az Andok társadalmi-gazdasági élete alapjainak bemutatása</b>			
	<b>A mezőgazdaság</b> magassági övei alakulási sajátosságai kapcsán az egyes országok mezőgazdasági profiljának a bemutatása. Az egyes termékek világgazdasági jelentőségének bemutatása.  A <b>bányászat</b> szerepe az országok gazdasági életében. Az előforduló ásványkincsek és nyersanyagok előfordulásának magyarázata és a kitermelt nyersanyagok sorsa.  Az <b>ipari</b> profil kialakításának világgazdasági és	Tényanyag-biztosítás és feldolgozás  Alkalmazó rögzítés  Érdeklődés-	Frontális osztálymunka  Kérdve kifejtés	Vetített vázlat és képek  térkép  (táblai magyarázat)

43'	nemzetgazdasági összefüggései. <b>Az idegenforgalom</b> lehetőségeinek és az országok ingatag belpolitikai helyzetének összefüggései.	fenntartás		
44'	<b>5. Értékelés</b> Az osztály munkájának értékelése.	Értékelés	Tanári közlés	
44,5'	<b>6. A házi feladat kijelölése</b> Dél-Amerika társadalmi, gazdasági képe (55.-56. oldal)	Feladat kijelölés	Tanári közlés	Tankönyv, térkép, jegyzet.
45'	<b>7. Az óra befejezése:</b> felállás, teremrend			