

A tanári záróvizsga tételsora – Földrajz

Osztatlan tanárképzés 4+1 kimenet

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (5–8. évfolyam).
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben.
3. A gondolkodási képességek fejlesztése a földrajztanításban (a kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás) – elmélete, hierarchiájuk, a fejlesztés egymásra épülő logikája konkrét általános iskolai tananyagpéldákon.
4. A fogalmi fejlődés folyamata, fordulópontjai a földrajzi tartalmak feldolgozása során. A tévképzetek korrekciós lehetőségeinek bemutatása konkrét példákon.
5. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek az általános iskolai földrajztanításban a téri képességek fejlesztése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján.
6. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek az általános iskolai földrajztanításban a valóság hatékony megismerése érdekében; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió alapján.
7. A kooperatív és a reflektív tanulási technikák fejlesztő szerepe az általános iskolai földrajzi ismeretszerzésben és tudásalkalmazásban, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból.
8. A földrajz oktatási célkitűzéseire és a különböző tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során általános iskolában.
9. A földrajz oktatási célkitűzéseire és az eltérő tanulói képességekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei és eszközei az általános földrajzi tartalmak feldolgozása során általános iskolában.
10. Infokommunikációs technológiák alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében a kontinensek földrajzi tartalmainak feldolgozása során általános iskolában.
11. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a természetismeret és a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembe vételével (5–8. évfolyam).
12. A kommunikációs kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális természetföldrajzi témák feldolgozása során.
13. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajzi ismeretszerzés során a regionális társadalomföldrajzi témák feldolgozása során (7–8. évfolyam).
14. Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának kialakítása általános iskolában.
15. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, módszertani megoldásai az általános iskolai földrajztanításban.
16. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének és értékelésének hagyományos és korszerű módszerei. Az értékelési típusok megítélése tartalmi (földtudományi) szempontokból.