

Tanítási tervezet

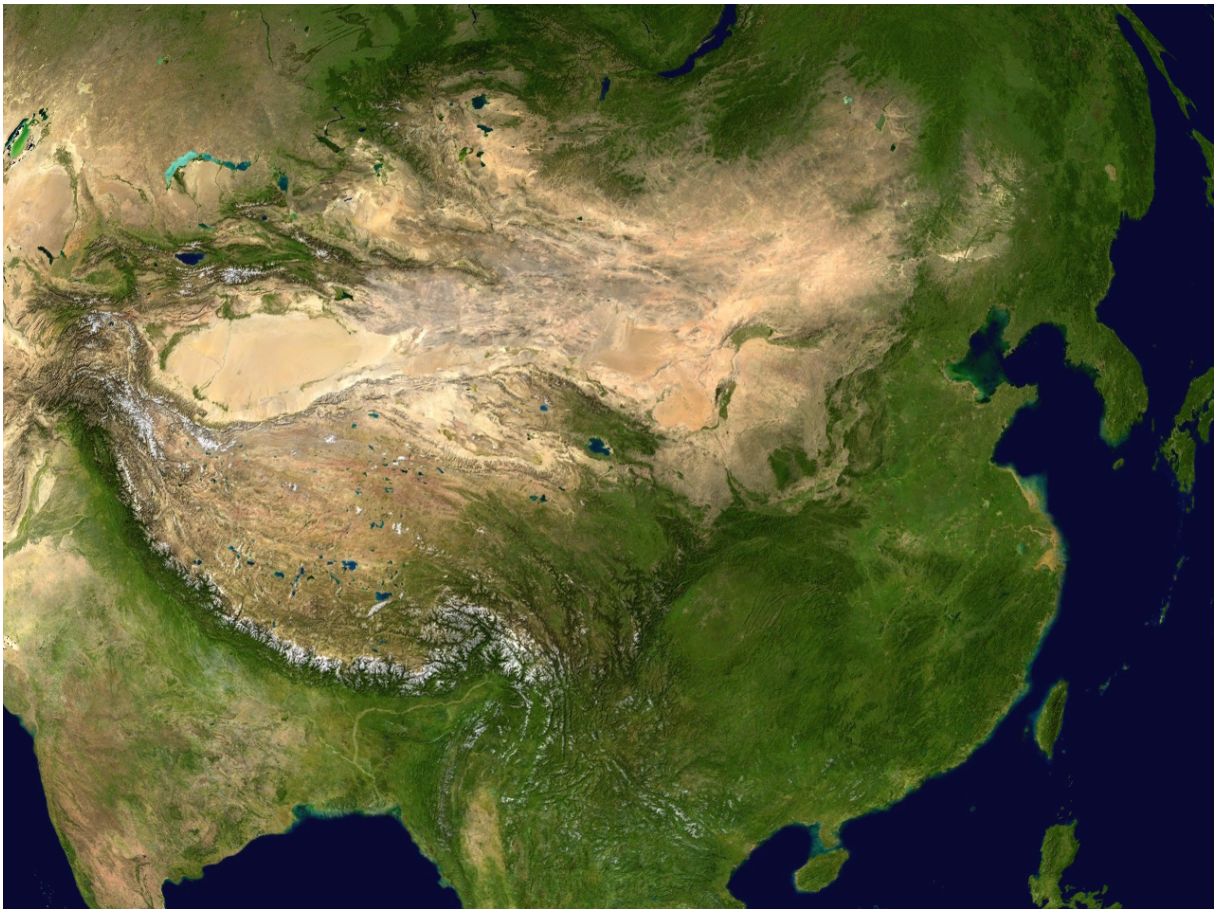
(bemutató óra)

2017.11.13.

Kína

Készítette: Varjasi Zsuzsanna Margit

Konzulens tanár: dr. Nánay Mihály



Alapadatok

Az óra időpontja: 2017. november 13. 1. óra (7:30-8:15)

Iskola: Óbudai Árpás Gimnázium

Osztályterem: Földrajz szaktanterem (2. em. 215.)

Tanít: *Varjasi Zsuzsanna Margit*

Vezető tanár: dr. Nánay Mihály

Osztály: 8.c

A témakör megnevezése: Ázsia földrajza

A tanítási egység címe: **Kína földrajza**

Óratípus: Új ismereteket közlő óra

Az óra jellemző munkaformái: frontális munkaforma, csoportmunka, pármunka

A csoport rövid bemutatása

Az óra különlegessége, hogy az osztálylétszám maximális részvétel esetén 16 fő, ami rendkívül ideális a közvetlen, szinte családias kommunikációhoz, illetve kiváló lehetőség a differenciáláshoz és a tevékenykedtető feladatok gyakori alkalmazásához. A csoportbontás oka, hogy az osztály egyik fele a természettudományos tantárgyakat tanulja emelt óraszámban, míg a jelen csoport életében a német nyelv kap hangsúlyosabb szerepet.

Rendkívül aktív, érdeklődő a csoport, bár a földrajz ismeretek terén nagy különbségek tapasztalhatóak, ami részben a szorgalom, részben az egyéni érdeklődés függvénye.

Tantervi követelmények

1. Előzmények

Az óra anyagának fontos alapja a diákok előzetes földrajz órán szerzett ismeretei, melyek során átfogó képet kaptak a földrajzi övezetesség kapcsán az éghajlatokról, Ázsia földrajza témakörben pedig már ismertek számukra a domborzati-, vízrajzi- és vallási-, kulturális adottságok.

Interdiszciplináris megközelítésben kiemelném a történelem órákon szerzett ismereteiket az ősi kultúrákról.

Továbbá, nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy Kína gazdasága akarva akaratlanul része a mindennapjaiknak („*made in China*”, Magyarországon élő kínai emberek).

2. A tanítási óra főbb céljai

2.1. Oktatási célok

Az óra alapvető célja, hogy a diákok megismerkedjenek Kína földrajzi adottságaival, társadalmi jellemzőivel, melyeket felhasználva a következő órán a gazdasági sajátosságaira következtetünk.

2.2. Nevelési célok

Az első feladat („Kupak Quiz”) egykísérleti megoldás a feleléstől való szorongásukra, illetve egy fontos ismétlési, rögzülési szerepe van. Nevelési célja az órakezdetnek, hogy magabiztosabban érezzék magukat a földrajz órákon.

A csoportos/osztály feladatban természetesen a fő cél, hogy egymást segítve hozzanak létre egy közös produktumot, amiben mindenki érzi a szerepét, feladatát.

Maga az ismeretanyag is véleményem szerint formáló hatással van erre az osztályra, mert rendkívül nyitottak a kulturális sokszínűsége, a jól ismert társadalomtól eltérő megismerésére.

3. A tanítási óra oktatási követelményei

3.1. Fogalmak

- Megerősítendő fogalmak: Himalája, Tien-san, Tibet, Eurázsiai-hegységrendszer, Kínai-alföld, röghegység, ősföld, Jangce, sivatagi- félsivatagi éghajlat, kontinentalitás
- Új fogalmak: Góbi-sivatag, Dél-kínai-hegyvidék, Mongólia, Észak-Korea, Kazahsztán, Nepál, Takla-Makán, Tajvan

3.2. Folyamatok

- Megerősítendő folyamatok: Eurázsiai-hegységrendszer kialakulása, alföldek kialakulása
- Új folyamatok: népességrobbanás, népességszabályozás

3.3. Összefüggések

- domborzat és éghajlat kapcsolata
- domborzati adottságok és társadalmi összefüggések
- népességmeghatározó tényezők
- túlnépesedés következményei
- túlnépesedés problémamegoldási kísérletek és „sikerességük”

3.4. Kiemelt tevékenységek

- Csoportos, óra eleji felelés („Kupak Quiz”)
- Kína határainak, tájainak térbeli ábrázolása

4. Felhasznált eszközök

- Tábla, kréta
- Színes lapok
- Nyomtatott segédanyagok
- Országokhoz, tájakhoz használható segédeszközök
- Földrajzi atlasz
- Földrajz munkafüzet
- Fali térkép
- ppt, projektor

5. Megjegyzés az órához

Az előzetes tanmeneti beosztás alapján, Kína országát 2 földrajz óra keretében ismerjük meg, így ez az óra „csak” az első tananyagrészt tartalmazza (bevezetés, földrajzi sajátosságok, népesség), majd a következő órán ismerkedünk meg a mezőgazdasági, ipari és közlekedési jellemzőkkel.

6. Felhasznált szakirodalom

- Alexa P.- Gruber L. - Szöllősy L. - Ütőné Dr. Visi J. (2016): Kísérleti földrajz tankönyv 7. osztályosoknak, Budapest, OFI, 1. kiadás. 194–197. pp.
- Pokk P. – Láng Gy. (2016): 7. osztályos földrajz kísérleti munkafüzet. 116–117. pp.
- Jónás – Kovács (2008): Földrajz 7. Mozaik Kiadó. 81–83. pp.

Az óra részletes terve					
Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Módszer	Munkaforma	Eszköz
0-1'	Az osztály üdvözlése. Adminisztráció.				
2-15'	„Kupak Quiz”				
	Korábbi órák anyagát rövid, lényegretörő kérdésekkel átismétlése	Rendszerezés, tényanyag ismétlése.	Tanári közlés Pármunka	Frontális csoportmunka	ppt, projektor kupakok
16-35'	Kína határai, földrajzi adottságai				
4'	Mindenki kap egy Kínával határos országot vagy egy kínai tájat, amit téképes segítséggel a „térben”=osztályteremben el kell helyezniük.	Feladat ismertetése, segédanyagok kiosztása.	Tanári közlés	Frontális	Kinyomtatott segédanyagok
10'	Kapott elnevezés alapján a megfelelő segédeszköz kiválasztása, majd a navigátor segítségével térben egymáshoz képest el kell helyezkedniük <u>Csoportmunka szereplői:</u> Navigátor = atlaszt használhat és koordinálja a szervezkedést. Oroszország, Kazahsztán, Mongólia, Nepál, India, Himalája, Észak-Korea, Jangce, Tibeti fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Kínai-alföld, Tien-san, Góbi-sivatag, Tajvan, Takla-Makán-sivatag	<u>Tanár:</u> a diákok csoportmunkájának segítése, követése, ellenőrzése. Táblakép előkészítése. <u>Diákok:</u> - segédeszközök kiválasztása - elhelyezkedés	Csoportos feladatmegoldás	Csoportmunka	Segédanyagok, jegyzetlapok. Tábla
5'	Az országhatárok és tájak rögzítése a füzetbe.	Rendszerezés, rögzítés.	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	Tábla, kréta, segédanyagok.
36-44'	Kína népessége				
	Kína népességrobbanásának problémáinak ismertetése, egyenlőtlenségekre való rávilágítás.	Új ismeretanyag feldolgozása. Tényanyag rögzítése.	Megbeszélés, tanári közlés.	Frontális	Tábla, kréta
44-45'	Otthoni feladat ismertetése. Az óra értékelés. Elkészítés				
	Mf. 116/1. 117/3.	Feladat kijelölése	Tanári közlés	Frontális	Munkafüzet