

Tanítási tervezet

I. Alapadatok

Az óra időpontja: 2015.11.13. 3. óra

Az iskola megnevezése: ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium

Osztály: 7. C

Tanít: Csuvár Bernadett

A témakör megnevezése: Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

A tanítási egység címe: **Ausztrália**

II. Az óra típusa: Új ismereteket feldolgozó óra

Az óra jellemző munkaformája: Frontális munkaforma

III. Tantervi követelmények

1. A tanítási óra oktatási célja

- Átfogó kép alkotása Ausztrália természetföldrajzi jellemzőiről, az okok és a jellemzők közötti összefüggések felismertetése a Föld fejlődéséről és az Afrikánál tanult éghajlattípusokról való tudás alkalmazásával;
- Ausztrália világgazdasági jelentősége, a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének felismertetése összehasonlítás, információcsoportosítás és rendszerezés során.

2. A tanítási óra nevelési célja

- Hatékony együttműködés a tanórán;
- Környezettudatos szemlélet fejlesztése a Nagy-Korallzátony sérülékenységének példáján keresztül.

3. A tanítási óra képzési célja

- A kritikai gondolkodás fejlesztése az ország társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával;
- A modellszerű gondolkodás fejlesztése elméleti modellalkotással a térség problémáiról;
- IKT készségek fejlesztése a SMART-tábla használatával.
- Topográfiai ismeretek fejlesztése, térképhasználat.

4. Oktatási követelmények

a. Új fogalmak:

Általános fogalmak: korallzátony, őslakos, bevándorló, tagolatlan, artézi medence;

Egyedi fogalmak: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ősföld, Murray, Ausztrália, Melbourne, Perth, Sydney, Canberra.

b. Mélyítendő összefüggések:

- Földrajzi adottságok és az ország gazdasági jellemvonásainak összefüggései.

c. Kiemelt tevékenységek:

- Egyéni feladatmegoldás;
- Önálló értelmezés és összefüggések keresése;

IV. Tantárgyi koncentráció:

- *Belső koncentráció:* Ausztrália tájai, népessége, gazdasága

- *Külső koncentráció:* Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezések

V. Szemléltető eszközök

- Ausztrália domborzata, Atlasz
- Felhasznált tankönyv: Jónás Ilona - Kovács Lászlóné Dr., - Mészáros Rezsőné Dr., - Vízvári Albertné (2004): *Földrajz 7. A természetről tizenéveseknek sorozat - Kontinensek földrajza*. Mozaik Kiadó, Budapest;
- SMART-tábla;
- Térképek;
- Képek;
- Videók;
- Lyukas szöveg.

VI. Az óra részletes terve:

<i>Idő</i>	<i>Az óra menete</i>	<i>Didaktikai mozzanat</i>	<i>Didaktikai módszer</i>	<i>Eszköz</i>
------------	----------------------	----------------------------	---------------------------	---------------

1'	1. Az óra szervezése: jelentések, adminisztráció.			
-----------	--	--	--	--

2'	2. Az óra témájának bevezetése			
-----------	---------------------------------------	--	--	--

2'	<p>ÖTLETBÖRZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi jut eszetekbe Ausztráliáról? Milyen szavak, kifejezések, fogalmak? Miről híres Ausztrália? - Középre „Ausztrália” felirat kerül, és a gyerekek által elmondott fogalmak, ismeretek felkerülnek a táblára a felirat köré. - Megoldások megbeszélése, tanár reflektál arra, mi fog előfordulni a tanórán, mi az, ami gyűjtőmunkaként, szorgalmi feladatként jelenhet meg. <p>10:03</p>	Előzetes ismeretek összegyűjtése	Frontális osztálymunka	Tábla
-----------	--	----------------------------------	------------------------	-------

39'	3. A tananyag feldolgozása			
------------	-----------------------------------	--	--	--

	<p>AUSZTRÁLIA HELYZETE, HATÁRAI</p> <p>A tanár a térképen mutatja, a gyerekek az Atlaszukban az ujjukkal mutatják. Diákok tanári kihívásra SMART táblán behúzzák a vaktérképbe a fogalmakat. [SMART 2. SLIDE]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki a füzetet, és írjátok fel a mai lecke címét: A legkisebb konti- 	Új ismeretek szerzése	Frontális osztálymunka	SMART tábla, vaktérképek, Atlasz, pálcá
--	--	-----------------------	------------------------	---

	<p>nens, Ausztrália [VÁZLAT!]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki az Atlaszt is Ausztrália térképénél! (94. old) Mit gondoltok, hányszor nagyobb Ausztrália, mint Magyarország? (V: Mo. T: 93000km², Ausztrália: 7000000km² 70x nagyobb) [VÁZLAT!] - Melyik félgömbön helyezkedik el Ausztrália? (V: déli; amikor nálunk tél van, ott akkor van nyár) [PPT. 2. SLIDE] <p>6'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen nevezetes szélességi kör halad át Ausztrálián? (V: Baktérítő) - Mely óceánok határolják? (V: NY: Indiai-óceán, K: Csendes-óceán, D: Indiai-óceán) [SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK] - Miben hasonlít Ausztrália partvonala a korábban tanult Afrikáéhoz? (V: tagolatlan) [VÁZLAT!] Milyen következményekkel járhat ez a jellegzetessége? (V: kevés kikötésre alkalmas hely) - Mely egyéb tényező nehezítheti a kikötést az északkeleti partok mentén? Olvassátok le a térképről! (V: Nagykorallzátony) [SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK] - Egy nagyobb sziget tartozik az országhoz, melyik ez? (V: Tasmán-sziget) [SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK] <p>AUSZTRÁLIA NAGYTÁJAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausztrália főbb tájainak bemutatása falitérképen, és behúzása a SMART vaktérképbe. Gyerekek az atlaszban mutatják (problémásak az eltérések az Atlaszban, ezért a vaktérképet kitöltve megkapják a végén) <p>6'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mely ősföldekről tanultatok korábban? Ausztrália→Nyugat-ausztráliai-ősföld [SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK] - Mely hegységrendszerhez tartozik a Nagy-Vízválasztó-hegység? Az Atlasz 98. oldala (Földtani szerkezet c. térkép) segítséget nyújthat! [SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK] - Hol található az Ausztráliai-alföld vi- 			
--	---	--	--	--

2'	<p>déke? [SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK]</p> <p>AUSZTRÁLIA FŐ VÁROSAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keressétek meg az alábbi városokat a térképen: Melbourne, Perth, Sydney, Canberra! <p>[SMART TÁBLÁN BEHÚZZA EGY DIÁK]</p> <p>Az elkészült térképet a gyerekek megkapják kinyomtatva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragasszátok bele a kapott térképet a füzetetekbe! 			
----	---	--	--	--

2'	<p>AUSZTRÁLIA FELFEDEZÉSE ÉS LAKÓI</p> <ul style="list-style-type: none"> - [SMART 2. SLIDE] - Ausztrália felfedezéséről és történelmi múltjáról néhány gondolat→hogyan befolyásolja ma a társadalmi-gazdasági életet→továbbiaknak utánanézni→gyűjtőmunka! - „Aboriginelek”→ausztrál művésztük bemutatása (festészet, bumeráng, didzseridu szolgálat zenei aláfestést) - Ausztrália mai népességösszetétele→ érdekesség→fegyencek; európai bevándorlók [VÁZLAT!] <p>AUSZTRÁLIA ÉGHAJLATA ÉS NÉPSŰRŰSÉGE</p> <p>Éghajlati térkép és népsűrűség térkép kivetítése [PPT 3. SLIDE]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyissátok ki az Atlaszt A Föld éghajlata térképénél a 100. oldalon! - Milyen nevezetes szélességi kör halad át Ausztrálián? (V: Baktérítő) Milyen következményekkel járhat ez az éghajlatra nézve? + Nagy-Vízválasztó-hegység 	<p>Új ismeretek átadása</p> <p>Rendszerezés vázlatba</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>SMART tábla, hangminta, füzet</p>
3'	<ul style="list-style-type: none"> - Hasonlítsd össze az Atlaszban található térképet a kivetített népsűrűség-térképpel. Miként befolyásolja az éghajlat a népsűrűséget? - Miért Ausztrália a második legritkábban lakott kontinens? Magyarországhoz képest mekkora Ausztrália lakossága? (Mo: 9,8 millió fő, Ausztrália: 23 millió fő: 2x) 			

	<p>- Hol találhatóak Ausztrália legnagyobb települései?</p> <p>Óslakos, bevándorló fogalmak táblára felkerülnek, gyerekek füzetbe leírják őket. [VÁZLAT!]</p>			
--	---	--	--	--

16'	AUSZTRÁLIA GAZDASÁGA			
5'	<p>AUSZTRÁLIA MEZŐGAZDASÁGA Atlasz továbbra is nyitva az éghajlati térképnél a 100. oldalon. Mezőgazdasági térkép kivetítése [PPT 5. SLIDE]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miként befolyásolja az éghajlat a mezőgazdaságot? - Milyen problémákkal kell szembenéznie a mezőgazdaságnak Ausztráliában? Honnan nyerik a vizet? (V: Murray-folyó, Nagy-Artézi-medence → artézi kutak → kőzetnyomás miatt felszínre tör) - Farmgazdálkodás - Juh, szarvasmarha - Búza <p>Főbb gondolatok feljegyzése a táblára, és lejegyzése a füzetbe. [VÁZLAT!]</p>	<p>Új ismeretek átadása</p> <p>Rendszerezés vázlatba</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>SMART tábla, kivetített térképek, vaktérképek, diagram, füzet</p>
4'	<p>AUSZTRÁLIA IPARA - Miért épp ezeken a területeken fordulnak elő ásványkincsek? Keress rá magyarázatot az emlékezetedben, vagy lapozz vissza a füzetedben/tankönyvedben a földtörténetből tanultakhoz! [PPT 6. SLIDE]</p> <p>Főbb gondolatok feljegyzése táblára, lejegyzése füzetbe. [VÁZÉAT!]</p>	<p>Új ismeretek átadása</p> <p>Rendszerezés vázlatba</p>	<p>Frontális osztálymunka</p>	<p>SMART tábla, kivetített térképek, vaktérképek, füzet</p>
4'	<p>Feladat: - Húzzátok be a mezőgazdasághoz kapcsolódó ábrákat + a nyersanyagok térképjeleit a vaktérképbe! (Láncszólítás)</p>			
7'	<p>PUSZTUL A NAGY-KORALLZÁTONY Video megtekintése (1:29mp) a Nagykorallzátony pusztulásáról. Lyukas szöveg kitöltése, majd ellenőrzése.</p>	<p>Új ismeretek átadása</p>	<p>Egyéni munka</p>	<p>SMART tábla, video, kiosztott lyukas szöveg</p>

2'	4. Összefoglalás			
-----------	-------------------------	--	--	--

2'	ÖTUJJAS MESE Egy tanuló 5 mondatban összefoglalja az órán elhangzottakat, tanár az ujjain számolja	Ellenőrző rögzítés	Egyéni munka	
-----------	---	--------------------	--------------	--

3'	5. Házi feladat kijelölése			
-----------	-----------------------------------	--	--	--

3'	- Saját facebook oldal készítése egy ausztrál állatnak, és Vombat Bernát bejelölni facebookon ismerősnek. Írjatok legalább 3 bejegyzést (mit csináltok, hol vagytok Ausztráliában, hogy érzitek magatokat) - Tanulni: A legkisebb kontinens, Ausztrália TK 31-34. old.	Feladat kijelölés	Tanári közlés	Online forrás, Tankönyv
-----------	--	-------------------	---------------	-------------------------

0,5'	6. Az óra befejezése: Elköszönés, adminisztráció			
-------------	---	--	--	--