

## **5. A szóbeli érettségi vizsgán nyújtott teljesítmény értékelése**

### **5.1. A szóbeli vizsga értékelésének általános elvei**

A szóbeli vizsga célja, hogy az érettségiző számot adjon arról, milyen szinten sikerült elsajátítania a középszintű, illetve az emelt szintű követelményekben megfogalmazott földrajzi-környezeti kompetenciákat. Ezért a szóbeli vizsgán elsősorban ezt kell értékelni, hogy a vizsgázó hogyan képes bemutatni és alkalmazni az egy-egy témakörrel kapcsolatban megszerzett ismereteit, milyen szinten látja át a témakör ismeretanyagának logikai kapcsolatait, és milyen földrajzi-környezeti szemlélete, gondolkodásmódja alakult ki a földrajzi tartalmak tanulása során. Az értékelésnek arról kell szólnia, hogy milyen képesség- és tudásszintre jutott a tanuló, milyen képességeknek és ismereteknek van birtokában, és nem arról, hogy melyeknek nincs. A középszintű vizsgán nagyobb hangsúlyt kell kapniuk a tanulói képességeknek, kompetenciáknak, mint az ismereteknek. Az emeltszintű vizsgán éppen fordítva van, igaz, a képességek szintjének értékelése itt is kiemelt feladat.

### **5.2. A szóbeli vizsga értékelőlapjának értelmezése és használata**

A vizsgáztató tanár a tanuló érettségi vizsgán nyújtott teljesítményét **értékelőlapon** (lásd.... és .... oldal) rögzíti. Ennek az a célja, hogy a tanár pontosan nyomon követhesse az egyes részfeleletek és feleletelemek értékét, valamint, hogy az értékelésből ne maradjon ki egyetlen értékelendő, méltányolandó szempont sem. Így tehát megkönnyíti a feleletek reális, korrekt értékelését. Az értékelőlap felépítése azonos a középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga esetében. A szóbeli vizsga két résztételét külön kell pontozni három, azonos szempont szerint.

Természetesen a tételek **tartalmáért** adható a legtöbb pontszám: a maximális 25 pontból 20 pont. Ebben a tartalmi elemeket kell számba venni. Ehhez segítséget nyújthat, ha a vizsga előtt a vizsgáztató tanár a szóbeli tételekhez összegyűjti, hogy mely teljesítményelemekért (pl. fogalmak, folyamatok, összefüggések említéséért, tartalmi kifejtéséért, valamely képesség alkalmazásáért) ad pontot, illetve mennyi ponttal értékeli azokat. A középszintű vizsgafeleletek értékelésekor a korábbiaknál sokkal nagyobb hangsúllyal kell szerepelniük a képességelemeknek. Ezért a tételekkel kapcsolatos előzetes elvárások között különös figyelemmel vegyük számba azokat, és nagyobb pontszámmal értékeljük, mint a tényszerű ismereteket! Középszintű vizsgán javasolt képesség-ismeret arány: 2 : 1. Az emelt szintű feleletek esetében az ismeretelemek és a képességelemek javasolt aránya: 1 : 2.

A tartalom értékelésében csak a teljesítményelemek meglétét, alkalmazását kell figyelembe venni. Hogy azokat miként rendszerezte, fűzte össze a vizsgázó, az már a további szempontok pontszámában érvényesül.

A szóbelin a felkészülési idő alatt a vizsgázó vázlatot készíthet, amelyet használhat a felelet során. A vizsgáztató elkérheti azt a feleléskor, természetesen csak akkor, úgy, hogy azzal ne korlátozza a felelőt. A vázlatból tájékozódhat a feleltető nemcsak a tétel felépítéséről, hanem a tartalmi elemekről is. Vagyis az segítséget nyújthat a felelet tartalmi értékeléséhez, de csupán az alapján nem szabad értékelni, hiszen a vázlatban való készülés nem kötetező! Inkább a feleltető önellenőrzésére használjuk!

A felelet **felépítése** maximum 2 ponttal jutalmazható. Ez akkor adható, ha a folyamatos felelet átfogta a téma egészét, felépítéséből érzékelhető volt annak szerkezete, tematikai egymásra épülése, a vizsgázó logikailag rendezte a mondandóját, megfelelően hangsúlyozta az ok-okozati összefüggéseket, és teljesen önállóan építette fel a feleletét. Ajánljuk, hogy 1 pontot akkor adjanak, ha a vizsgázó alapvetően megfelelt az előbbi követelményeknek, de irányító kérdésekkel kellett segíteni a tartalmi logika kifejtését. O ponttal kell értékelni a felelet felépítését akkor, ha a vizsgázó nem tudta önállóan felépíteni a tételt, csak egyes részterületekkel foglalkozott, vagy nem rendszerezte az ismereteit.

A **térkép, szaknyelv** rovatban maximum 3 pontot adhatunk. Felhasználását a két vizsgaszinten eltérően javasoljuk.

Mivel a középszintű érettségi vizsgán a térképhasználat nemcsak megengedett, hanem javasolt is, jól jelzi a képességek szintjét, szakszerű használatáért 2 pontot javasolunk. A szakszerű használat ebben az esetben azt jelenti, hogy a vizsgázó felelete során hivatkozik megfelelő térképlapokra, térképről leolvasott információkra, sőt, azok között kapcsolatot is teremt. Ha a térképi információk leolvasása megfelelő ugyan, de nem hozza azokat egymással logikai kapcsolatba, akkor 1 pont adását javasoljuk. 1 pontot javasolunk adni a földrajzi szakkifejezések, szaknyelv megfelelő használatáért.

Az emelt szintű érettségi vizsgán a térképhasználat minimális feltétel, tehát azért 1 pont adását javasoljuk. 1 ponttal jutalmazható a vizsgázó, ha megfelelően használja, beépíti a feleletébe a földrajzi-környezeti szakkifejezéseket, fogalmakat. További 1 pont adható, ha a szakkifejezések helyes használatán túl mondat- és szövegfelépítésében követi a tudományterület szaknyelvét, annak logikáját is.

### 5.3. A középszintű szóbeli vizsga értékelése teljesítményminták alapján

#### 5.3.1. Természetföldrajzi témájú tétel esetében

??

**5.3.2. Társadalomföldrajzi témájú tétel esetében**

??

**5.4. Az emelt szintű érettségi vizsga értékelése teljesítményminták alapján**

**5.4.1. Természetföldrajzi témájú tétel esetében**

??

**5.4.2. Társadalomföldrajzi vagy regionális földrajzi témájú tétel esetében**

??