

Tanítási tervezet részlet

A tanítási egység címe: **Ázsia vízrajza**

| Idő | Az óra menete | Didaktikai mozzanat | Didaktikai módszer | Eszköz |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | 3. Új anyag feldolgozása | | | |
| | | | | |
| 4' | a. Célkitűzés feladatmegoldással: | | | |
| | Helymeghatározás: padosonként: <ul style="list-style-type: none"> . é.sz. 50°; k.h. 103° (<i>Bajkál-tó</i>) . é.sz. 45°; k.h. 60° (<i>Aral-tó</i>) . é.sz. 42°; k.h. 50° (<i>Kaszpi-tenger</i>) | Készség-alkalmazás | Egyéni munka (helymeghatározási gyakorlat) | Atlasz |
| | Ő megmutatásuk az applikációs körvonalas térképen Ő falitérképen; | | Frontális munka | Applikációs körvonalas térkép |
| | Ázsia tavaival, folyóival ismerkedünk meg | Célkitűzés | Tanári közlés | |
| | | | | |
| | b. Vízyűjtő területek Ázsiában | | | |
| 2' | <u>Alapfogalmak:</u> Kártyahúzás Ő megmagyarázni a jelentésüket (<i>vízyűjtő terület, torkolat, deltatorlat, tölcsértorkolat, vízjárás</i>) + kialakulásuk + kapcsolatuk a gazdasági élettel; | Aktuális ismétlés | Frontális osztálymunka | Fogalom-kártyák |
| 2' | Állapítsátok meg, hogy hol erednek Ázsia nagy folyói! Ő füzetbe; Mely vízyűjtő területekhez tartoznak folyók? Ő füzetbe; | Új ismeretek szerzése | Egyéni munka (térképolvasás) | Atlasz, transzparens (7/13.) |
| 2' | A vízhálózat területi különbségeinek megfogalmazása ŐMiért? | | Frontális osztálymunka | |
| 2' | Mik a lefolyástalan területek? Keressetek a térképen! | Ismeret-felelevenítés | Egyéni munka (térképolvasás) | |
| | | | | |
| | c. A Jeges-tenger vízyűjtő területe | | | |
| 2' | A Jeges-tengerbe ömlő folyók keresése atlaszból Ő falitérképen megmutatja egy tanuló milyen a torkolatuk? | Új ismeret szerzése | Egyéni munka (térképolvasás) | Atlasz, falitérkép |
| 2' | <u>Problémafelvetés:</u> Vajon miért különleges az árvizük? Mi bizonyítja? (<i>jégdugulásos árvíz</i>) Ő megbeszélés a padtárssal. | | Páros munka | |
| | | | | |
| | d. A Csendes-óceán vízyűjtő területe | | | |
| 2' | A Csendes-óceánba ömlő folyók 1 tanuló mondja, a többiek jelölik a munkafüzeti térképvázlatban + 1 tanuló mutatja a körvonalas térképen; | Új ismeret szerzése | Frontális és egyéni munka | Atlasz, munkafüzet, applikációs körvonalas térkép |
| | <u>Problémafelvetés:</u> Milyen a torkolatuk? Mi bizonyítja? (<i>sárga tengervíz</i>) Milyen a vízjárásuk? (<i>ingadozó</i>) Miért?- tanuló párok versenye – kié a legjobb magyarázat? | | Páros munka | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2' | Jangce – szemelvény-feldolgozás a megfigyelési szempontok alapján (óra eleji, A. padosor) – gátrendszer építése a Jangcén Ő kép - Milyen beavatkozásokat igényel? | Új ismeret szerzése és megerősítése | Beszámolók az egyéni szövegfeldolgoz ásról | Feladatlap A. (73), diakép |
| 2' | Részösszefoglalás: munkafüzet Ő megoldás ellenőrzése tanuló pár által Ő megbeszélés – szókétyájuk felhelyezése az applikációs térképre. | Részösszefoglalás, rögzítés | Egyéni munka | Munkafüzet 47/1., applikációs körvonalas térkép |
| e. Az Indiai-óceán vízgyűjtőterülete | | | | |
| 1' | Milyen éghajlat jellemzi? (<i>forró övezeti monszun</i>) Melyik a legcsapadékosabb része? (<i>Cherrapunji környéke</i>) Folyók keresése Ő megmutatásuk a falitérképen | Aktuális ismétlés | Frontális munka (térképmunka) | Falitérkép |
| 3' | Gangesz – szemelvény feldolgozása a megfigyelési szempontok alapján (óra eleji, B. padosor) – képe is – a szent folyó | Új ismeret szerzése és megerősítése | Beszámolók az egyéni szövegfeldolgoz ásról | Feladatlap B. (74), diaképek |
| 2' | Részösszefoglalás: Kártyahúzás: a folyókról tanultak összefoglalása Ő a jellemzők alapján jegyzetkészítés | Rögzítés | Frontális osztálymunka | Kártyák |

Óravázlat részlet

A tanítási egység címe: Ausztrália természeti adottságai

| Idő | Az óra menete | Eszköz |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2. Új anyag feldolgozása | | |
| 5' | a. Hangulati előkészítés: elképzeltetés | |
| | <u>Zenehallgatás</u> (Hevesi Tamás: Mr. Világjáró); | Hangfelvétel |
| | Ausztrália „ <u>tárgyi névjegyei</u> ” (plüss koala és kenguru, bumeráng, korall, csigaházak); | Tárgyak |
| | <u>Képbemutatás:</u> Ayer's Rock, Sydney-i Operaház, stb.); | Diaképek |
| | <u>Címer</u> megfigyelése – Mely állatok vannak benne? (<i>kenguru, emu</i>) | Címer |
| | Célkitűzés: Új úti célunk Ausztrália Ő Tűzzük ki a zászlóját! | Zászló |
| b. Általában a földrészről | | |
| 4' | A földrész felfedezése – Tanulói kiselőadás előzetese felkészülést követően megadott irodalomból („Távolí tájak magyar utazói. Magyar utazók Ausztráliában, Óceániában és a sarkvidékeken” Ő Mednyánszky Cézár, Gubányi Károly, Róheim Géza); | Irodalom |
| | A földrész elnevezése – Tanulói kiselőadás előzetes felkészülést követően megadott irodalomból („Amiről a térkép mesél”); | |
| 2' | A földrész fontosabb adatai – adatkikeresés a függelékéből (terület, lakosság, népsűrűség, főváros) Ő felkerül a táblára. | Tankönyv, tábla |
| 1' | c. Részcélkitűzés: Képzeltbeli világjáró túránkon megismerkedünk Ausztrália legfőbb természetföldrajzi jellemzőivel – panorámajáték . Az osztály csoportokra osztása: fehér, sárga, kék, piros csoport (címerszínek). | Társasjátéktá bla (29), dobókocka, értékelőlap (30) |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | d. Játék: A társasjátéktábla közepén fehér foltként látható a földrész. A szín is jelkép, azért fehér, mert még ismeretlen számotokra. A tananyag különböző tartalmaival és a játék kérdéseire adott válaszokkal rajzolódna majd ki a földrész jellemzői, különlegességei. 8 témát ölel fel (természetföldrajzi ismeretek, képfelismerés, igaz-hamis állítások, árulkodó táviratok, választás, élővilággal kapcsolatos ismeretek, expedíciókkal kapcsolatos ismeretek, őslakók életével kapcsolatos ismeretek). A témát a dobókocka értéke mutatja. Valamennyi kérdésre adott válasz pontot jelent, ami külön lapon vezet egy arra vállalkozó gyerek. | |
| | e. Ausztrália fekvése, határai, partvonala | |
| 3' | Képzletjáték: Hunyjátok be a szemeteket! A megfordított falitérkép mögött állok, ti nem látjátok Ausztráliát, csak én. Elmondom nektek, hogy fekszik Ő Rajzoljátok le a földgömböt, és rajzoljátok rá Ausztrália helyét! (<i>félgömbök, természetes határai</i>); | Falitérkép, papírlapok |
| 1' | Tagolt partvidék; | Falitérkép |
| | Korallzátony Ő elhelyezése a falitérképen; | |
| 3' | Filmrészlet bemutatása a nagy korallzátonyról: <i>Megfigyelési szempontok:</i> kártyákon, csoportonként különbözőek; | Videofilm, Szempont-kártyák (31) |
| 3' | Megbeszélése a csoportkérdések alapján; | |
| | Táblai vázlatpont felírása: Baktérió, óceánok, korallzátony. | |
| 2' | Részösszefoglalás: <u>igaz-hamis játék</u> kártyák segítségével. Minden csoport a választott színének megfelelő lapon 2-2 állítást olvashat. Ő A helyes válaszok topográfiai névanyagát minden csoportból egy tanuló megmutatja a falitérképen | Igaz-hamis kártyák (32), falitérkép |

Óravázlat részlet

A tanítási egység címe: **Tájékozódási gyakorlatok**

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| | d. Távolságmérés a térképen | |
| | Mi a vonalas mérték? Miben vesszük hasznát? | |
| 5' | Távolságmérés a vonalas mérték segítségével – padosonként differenciált egyéni munka: <u>1. padosor:</u> autóstérképen: Sándorfalva–Makó távolsága - Mekkora a két település távolsága légvonalban? - Mely utakon kell haladni? - Mekkora a távolságuk az autóúton haladva? - Mi mindennel szolgálják az autóstérképek az autóval közlekedők tájékozódását? <u>2. padosor:</u> turistatérképen: Esztergom–Szamár-hegy csúcsa - Mekkora az útvonal hossza légvonalban? - Mely utakon kell menni? - Mekkora a távolság turistaúton haladva? - Mi mindennel szolgálják a turistatérképek a kirándulók tájékozódását? <u>3. padosor:</u> várostérképen: Szépművészeti Múzeum – budai Vár-hegy - Mekkora az útvonal hossza légvonalban? - Mely útvonalon éred el a célt? - Mekkora a távolság a városi utakon haladva? - Mivel szolgálják a várostérképek a közlekedők tájékozódását? | A. padosor mindenkinek : autóstérkép, fonaldarab A. padosor mindenkinek : turistatérkép, fonaldarab A. padosor mindenkinek : várostérkép, fonaldarab |
| 1' | Padosonként 2 tanuló cédulákra írja a választát Ő elhelyezésük a táblára; A feladatok ellenőrzése tanuló párokban (padtársak) Ő a felmerülő problémák megbeszélése | Táblai applikációs vázlat(40) |
| | e. A földrajzi fókusz használata | |

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 6' | Torpedójáték: Egy tanuló kimegy a falitérképhez, a többiek mondanak neki egy földrajzi fokhálózati adatot (pl. é.sz. 60°; k.h. 10°) Ő megkeresi a helyet a térképen Ő a tanár megmondja, hogy talál-e valamit (pl. betűt) azon a helyen. Aki az előbb mondta az adatot, most az jön ki, és egy harmadik gyerek mondja Ő A végén a betűsalátából értelmes szót lehet kirakni. | Falitérkép, torpedó |
| f. Tájékozódás az időben | | |
| 2' | Helyzetgyakorlat: Az osztálytermet kettéosztom a középvonal mentén, ez lesz a kezdő hosszúsági kör, tőle jobbra és balra a nyugati és a keleti félgömb, kiválasztok 1-1 tanulót mindkét félgömbön Ő x, mikor kell felhívnod telefonon y-t, hogy ne zavarj az alvásban? Mikor hívtad, ha éppen a reggeliző asztaltól keltetted fel? Ő Mi erre a magyarázat? (A Föld tengely körüli forgása, 1 nap alatt egyszer fordul körbe.); | |
| 2' | Modellezése: a hűtőszekrényből való tojástartó és pingponglabda segítségével (nappal és éjszaka eljátszása); | Tojástartó, pingpong-labda |
| 2' | Lyukas mondat kiegészítése: egyéni munka Ő ellenőrzése írásvetítő fólián; | Feladatlap |
| 2' | A tantermet kettéosztom, most É-i és D-i félgömbre. Tél van, jól fel vagytok öltözve. Mit visel most egy izlandi / argentin / amazonasi / ausztrál gyerek? | |
| 2' | Lyukas mondat kiegészítése: egyéni munka Ő ellenőrzése applikáción. | Applikációs szókétyák |

Óravázlat részlet

A tanítási egység címe: **Szférák – Föld – kontinensek – Európa – Magyarország**

Óratípus: **Ismereteket elmélyítő és rendszerező óra.**

| Idő | Az óra menete | Eszköz |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 5' | a. Motiváció: Rejtvény – táblai rajz – betűk beírása Ő a pöttyözött helyekre betűk Ő összeolvasva egy szó (hőlégballon) Ő közelít felénk. Melyik szférában közlekedik? Mely szférákat látja? Mely szárazföldeket látja? (A táblai rejtvény a szárazföldeket szimbolizálja.) | Táblai rejtvény (62), hőlégballon |
| 6' | b. A Föld szférái Halmazba sorolás: Minden padban 1-1 szókétya Ő kivenni Ő akinél narancssárga van, a terem 4 sarkába állnak (levegőburok, kőzetburok, az élővilág burka, vízburok) Ő a többi gyerek álljon abba a sarokba, amelyik szférába tartozik a kártyája (kőzetburok: gránit, bazalt, kőzetlemezek, vulkanizmus; vízburok: barlangi patak, ér, csatorna, tenger; levegőburok: szmog, zaj, ózon, repülőgép; élővilág burka: baktériumok, kondorkeselyű, alga, oroszlán, ember) + 1-1 kérdés a fogalmakkal kapcsolatban. | Szókétyák |
| 7' | c. Óceánok és tengerek – Ablaknyitogató: Jön az ejtőernyős a Föld felé, sorra észreveszi a kontinenseket. Kontinensek felsorolása (gyerek) Ő tanár mutatja a falitérképen Ő egy-egy ablak kinyitása a táblai képen (Nap, Hold, forog, kering, geoid, 71 %) Ő 1-1 kérdés Ő Foglaltatok mondatba ezeket a szavakat! – A kinyitott ablakokban újabb feliratok (Csendes-, Indiai-, Atlanti-) Ő Mi a közös bennük? (óceánok) + újabb feliratok (Földközi-, Fekete-, Kaszpi-) Ő Mi a közös bennük? (tengerek) Melyik a kakukktójs? Miért? (Kaszpi-tenger). | Táblai kép ablakokkal (63) |
| 4' | d. Tájékozódás a földrészekén – Diagramolvasás: kördiagramok Ő igaz állítások megfogalmazása a diagramról (lányok sárga, fiúk zöld diagramról); | Atlasz 70-71. o. |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 5' | <ul style="list-style-type: none">- A táblán 4 kontinensnév (<i>Ázsia, Észak-Amerika, Dél-Amerika, Afrika</i>)-Differenciált egyéni munka (térképmunka):<ul style="list-style-type: none">4 tanuló: gyűjtsön hozzájuk tartozó szigeteket;6 tanuló: gyűjtsön körülöttük lévő óceánokat, tengereket;4 tanuló: gyűjtsön ott lévő folyókat;5 tanuló: gyűjtsön ott lévő tavakat;- Megmutatásuk a falitérképen. | Falitérkép, szókártyák |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|