

Kutatásalapú tanulás

(Projectmunka handout)

Készítette: Csillag Zsófia, Fábíán Nikolett, Kövécs Levente,
Simkó Krisztián, Varjasi Zsuzsanna

1. Probléma felvetése

Csoportunk által felvetett probléma a kutatásalapú tanulás alkalmazása esetében az, hogy tapasztalataink alapján a magyar közoktatásban a földrajztanárok nem szívesen alkalmazzák ezt a módszert. Mivel:

<i>Ellenérvek</i>	<i>Mellette érvek</i>
időigényes előkészületek	
	élethosszig tartó tanulás
eszközigényes	
diák hosszabb idő alatt csinálja meg a feladatokat	
	merjük-e kiadni a kezünkől az irányítást

2. Kutatásalapú tanulás

A kutatásalapú tanulás (inquiry based learning=IBL), olyan tanulási stratégia, mely során a diákok maguk meg a tudást, ezáltal jobban bevonódnak az adott témába, aktivitásuk nő, s így érnek el sikereket. Itt nem a megszerzett tudásanyagon van a hangsúly, hanem magán a tanuláson. A kutatás során az információkat a diákoknak maguknak kell megszerezni, szintetizálni. Így a tanár elveszíti információátadó funkcióját, helyette a facilitátor szerepét tölt be, és a folyamat sokkal inkább tanuló centrikussá válik, mint a hagyományos tanulási módszerek. Ez a tanítási/tanulási stratégia segíti a diákok számára

az önszabályozó tanulás képességének fejlődését, a nagyobb felelősségvállalást saját munkájukért és tanulásukért. Azáltal, hogy a diákok aktív résztvevői a folyamatnak, s nem pusztán passzív befogadók, a gyerekek sokkal aktívabban válnak. Előre haladásuk felgyorsul, és adatok tömkelege helyett hasznosítható tudásra tesznek szert. Az IBL központi eleme a tanulócentrikus tanítás, s a hagyományos tanítási módszerrel szemben nem arra keresi a választ, hogy „Milyen tényeket ismerünk?”, hanem hogy ezeket „Hogyan ismerjük meg?”.

Az IBL módszer fontos sajátosságai:

- tanulók motiváltabbak, aktivitásuk nő
- tanár centrikusság helyett tanuló centrikusság;
- több lehetőséget kínál a tanulók önreflexiójára;
- elősegíti a tananyag megértését és a kritikai gondolkodást;
- kutatás módszere miatt, a tanulók tevékenyen bevonódnak a folyamatba, és sikerélményt élhetnek meg;
- kísérletezést, vizsgálódást végeznek a módszer során.

3. Feladatbank

A projectmunkánk során készítettünk egy feladatbankot, melyet természetesen megosztunk veletek online formában. A feladatgyűjtéshez tanulmányoztuk a kerettanterveket (7. 8. 9. és 10. osztályos földrajz), továbbá a témánkhoz szorosan kapcsolódónak éreztük a kreatív OKTV feladatokat, melyeket természetesen nem kell mindent megcsinálni, valamint célszerű projectként kiadni, de minden bizonnyal fejleszti a diákok kutatás alapú szemléletét.

Tantárgy: Földrajz tanítása II. Ea.

Téma: Kutatásalapú tanulás_Projektmunka

Készítették: Csillag Zsófia, Fábíán Nikolett, Kövécs Levente, Simkó Krisztián, Varjasi Zsuzsanna

4. Hasznos linkek/honalpok

KSH, CIA adatbázis, Ökológiai lábnyom, WHO, Worldometers, IMF, ENSZ, WWF, Népszámlálás, NASA, FAO, FAOSTAT, NATO, Térképek, Geology, Google Earth, Forbes, Európai Unió, MNB, Unesco, Magyar Nemzeti Parkok, National Geographic (magyar), National Geographic (angol), Földgömb, BBC, Worldmapper, Vulkán adatbázis, Vulkánok, Portfolio, Világörökség.hu, Természeti világörökség (IUCN), ICOMOS, EFTA, OPEC, Emirates, Országos Meteorológiai Szolgálat, Országos Vízelző Szolgálat, World Meteorological Organization, GEO, Crop Monitor, GFCS, WMO for Youth, Országos Légszennyezettségi Mérőhálózat, UNEP, Klíma adatbank, Széltérkép, Világbank

Jegyzetelj kedved szerint az előadásunk során ;-)

5. Felhasznált szakirodalom és eszközök

- Szavazás: <https://www.mentimeter.com>
- PREZI
- Csikos Cs. (2014): A kutatás alapú tanulás – tankönyvszerzői és -felhasználói szemmel - Megújuló Tankönyv Konferencia Budapest, 2014. november 12.
- Makádi M. (2005): Földönjáró - Módszertani kézikönyv gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére 2. - Stiefel, Budapest. 200 p.
- Makádi M. - Farkas B. P. (2013): A kutatásalapú és a felfedezési tanulási stratégia alkalmazása a földrajztanításban. In: Makádi M. - Farkas B. P. - Horváth G. (2013): Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban. - ELTE TTK FFI, Budapest, pp. 100-144
- Nagy L. (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquirybased learning / teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. - In: Iskolakultúra 2010/12., pp. 31-51.
- http://www.eltereader.hu/media/2014/05/Tanulasi_tanitasi_READER.pdf
- <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00153/pdf/2010-12.pdf>
- OFI kísérleti tankönyv 7. Osztály Földrajz. Budapest, 2015

Mi az első szó, ami eszedbe jut a kutatásalapú stratégiáról?

Gyakorlatias tudás
Átgondolt
iskolán kívüli tevékenység
könyvtár
doktori cím
Érdekes újítás
kutatás új kísérlet
tanulmányok
olvasás
Tudományos
Időigényes

