

Reflexió

A rövid tanítási gyakorlatról

Koncz Gergely

HNIRUK

A 10a és b osztály a második félévben az Európán kívüli országokról tanult amikor átvettem az osztály a vezetőtanárnőtől Ázsia és a Távol-Kelet országai következtek. Előzetesen az Japánról tanultak, majd jött a bemutatófoglalkozás Indiáról ezután pedig Kína következik majd.

A foglalkozás új ismeretet feldolgozó foglalkozásnak készült, India földrajzát és a hozzá kapcsolható általános és specifikus fogalmak, folyamatok és összefüggések felfedeztetését és megértését szolgáló. Mivel 10. osztályról van szó már több a leckében előforduló fogalmat, folyamatot és összefüggést ismerhetnek a diákok ezeket kívántam megerősíteni bennük.

Az adott távoktatási modul célja a tankönyvi lecke feldolgoztatása. A modul feladatainak sorrendje a tankönyvi lecke tematikájával halad párhuzamosan. A lecke elején egy történelmi és társadalmi áttekintés található Indiáról így az első feladat is ezzel kapcsolatos. A feladat első fele fontos társadalmi fogalmakra problémákra, folyamatokra kérdez rá, ezzel kívántam biztosítani, hogy ezek jobban megmaradjanak a tanulóknak. a második fele ok-okozati összefüggések feltárása népesedési folyamatokkal jelenségekkel kapcsolatosan. Itt a megértést kívántam mélyíteni az összefüggések felfedeztetésével. A második feladatban a mezőgazdaságra fókuszáltam mivel leckében is ez a rész következik. Itt is India mezőgazdaságára jellemző fontos tényezőket igyekeztem kiemelni és kérdése foglalni. Ezen felül láttatni szeretném a diákokkal, hogy India mezőgazdaságának még erősen fejlődőben van, ezt egy a foglalkoztatási arányra vonatkozó kérdéssel kívántam előhívni. A feladat vége egy tankönyvi kép bevonásával kívánja gondolkodtatni a diákokat India mezőgazdaságának fejlettségével. Utóbbinál egy kép és egy jelenség között kell párhuzamot találniuk így fejlődhet az ábraelemző készségük. Az iparról szóló feladatban a jelenleg fajsúlyos és a jövőben valószínűleg nagy jelentőségűvé váló iparágak összegyűjtése a gyerekek feladata. Belevontam a Brit gyarmati uralom által okozott hatásoka is, ami segíthet nekik értelmezni India jelenlegi ipari berendezkedését. Ezeknek a megerősítésére készítettem egy az erőforrásokra rékérdező feladatrészt. Fontosnak tartottam azt a tényt is kiemelni, hogy India ipara új irányokba is fejlődik így a feladat végén a jövő modern jelentős iparágaira kell ráismerniük a gyerekeknek. Természetesen a terciér szektor sem maradhatott ki a teljesség igénye miatt. Ebben a feladatban a modern iparágakról átkapcsolva az informatikai szolgáltatásokról szóló forrásrészletet olvashatnak a diákok amit a hetedikes tankönyv szintén Indiáról szóló leckéjéből vettem. Mivel ők ebből a tankönyvből nem tanultak így új ismereteket nyújthat nekik a szöveg. Ezt egy a forrás elemzését megkívánó 3 kérdés követi. A feladatsor végén két tankocka feladatot adtam a gyerekeknek, mivel változatos munkaformájú feladatok bevonásával kívántam érdekessé tenni nekik a lecke feldolgozását. A szorgalmi feladat táblázat és szövegelemzésen alapszik, a látott adatok alapján pedig tematikus térképen kell beazonosítaniuk Kerala államot (HDI index térkép) ezzel többféle készséget kívántam összekapcsolni egy gondolkodtató kritikai gondolkodást fejlesztő feladatban. A beadandó a kreativitást célozta meg. Mivel utazást kell szervezniük a feladat a diákok szervezőképességét is fejleszti, valamint az informatikai kompetenciát is célba veszi mivel a feladat megoldásához internetes keresés és szelektálás is szükséges. Többben képekkel is ellátták a körutazás tervét így az esztétikai kompetencia is bevonásra került.

Az értékelésnél az iskola Természettudományos munkaközössége által elfogadott pontozási rendszert használtam, mivel vezetőtanárral egyeztetve arra jutottunk, hogy jelen helyzetben a már kitalált és használt rendszer követése a legelőnyösebb a diákok számára. Az értékelési rendszernek megfelelően a feladatokra 1-5 tartó pontokat kaphatnak a diákok. Megjegyzés alapján a szorgalmi feladat megoldására ötöst kaphatnak.

Az oktatási, nevelési-fejlesztési célok fejlesztése úgy gondolom sikeres volt. A célok között szerepelt a gyarmati múlt következményeinek felismertetése, ezek ok-okozati viszonyba rendezése amely az első feladatban kapott helyet. A gyerekek jól felismerték mind negatívabb mind a pozitív hatásokat illetve sikerült ráismerniük az angol nyelv jelenlétének fontosságára. A népesedési folyamatok kapcsán visszatérő hiba volt, hogy a csecsemőhalandóság csökkenését és a javuló életszínvonalat többen is a túlnépesedés következményeként azonosították ok helyett, amelyet egy kontaktóra keretei között könnyebben lehetne tisztázni, jelenleg csak megjegyzést tudtam fűzni a beadott munkákhoz, remélve, hogy ezzel is elérem a kívánt hatást. A mezőgazdasággal foglalkozó feladatban szintén remek megoldások születtek, mindenki ráismert a többszöri aratás okára és az ebből származó talajeróziós és vízügyi problémákra. Jól meglátták azt is, hogy a foglalkoztatási szerkezet egy fejlődő államra jellemző illetve, hogy a szarvasmarha bevonása a mezőgazdaságba vallási okokkal is rendelkezik. Az ipar jelenlegi és potenciálisan jövőbeli húzóágazataira jól ráismertek a diákok valamint az exportot bemutató ábrát is helyesen elemezték, az egyes termékcsoportok részesedését jól meg tudták magyarázni. A feladat utolsó részében felsorolt termékek alapján kellett kitalálniuk a feltörőben lévő modern iparágakat amelyeket a tankönyv vonatkozó bekezdéséből választottam ki. Itt előfordult néhány hiba főleg a biotechnológiai termékek felsorolásánál ennek oka az lehetett, hogy génkezelt növények voltak felsorolva amely miatt néhányan mezőgazdaságot írtak ami alapvetően hibás mivel másik szektor, itt ismét megjegyzést tudtam hozzáfűzni a munkájukhoz. A terciér szektorral kapcsolatosan egy Bangalore-ról szóló forrást kellett elolvasniuk ami alapján jól válaszoltak a feltett kérdésekre. A tankocka feladatok a térképi ismereteket voltak hivatottak elmélyíteni kivétel nélkül hibátlan megoldásokat kaptam vissza. A beadandó feladatot egészen változtatás nélkül oldották meg a diákok. Mivel maga a feladat a kreativitásukat vette igénybe illetve azt célozta meg, hogy India rendkívül sokszínű kultúrájába és hagyományaiba betekintést nyerjenek. Voltak akik egy képekkel illusztrált ppt-t küldtek be, voltak akik csak felsorolták a körutazás programját, ám mindegyik munkán látszott, hogy dolgoztak vele és sok kutatómunka volt mögötte. Célját elérte a feladat ugyanis a leírt programok alapján sikerült széleskörű betekintést nyerniük India színes kultúrájába.

A távoktatás mindnyájunkat számos kihívás elé állított azonban az iskola gyorsan lépett és berendezkedett a Microsoft Teams használatára. Szerencsére a gyerekek könnyedén alkalmazkodtak az új online környezethez és őszintén szólva várakozásaimon felül aktívak voltak. Az diákok 90%-a megküldte a feladatokat időre pontosan aki pedig elcsúszott vele azok közül is a legtöbben egy üzenet után pótolták a hiányosságot. Mivel nem voltak online kontaktórák így ez minden amit a távoktatás hatékonyságáról el tudok mondani.

Összegezve a tanítási gyakorlat tapasztalatait én azt gondolom, hogy itt most egy nagy módszertani váltásra volt szükség, hogy az oktatást továbbra is fenn tudjuk tartani és ez elmúlt hetek alapján én nagyon pozitívnak értékelem a ezt az átállást. Földrajzból az volt a célom, hogy a tankönyvi leckére alapozva egy átfogóbb képet alakítsak ki a diákokban Ázsia egyes országairól, illetve látókörüket szélesítsem ezeknek a távoli kultúráknak a megismertetésével, természetesen a tantervi elvárásokra való különös figyelemmel. A visszakapott munkák alapján ez teljesen sikeres volt az esetek túlnyomó részében de a vétett hibák sem voltak olyan nagyon

súlyosak. Úgy gondolom, hogy sokat fejlődtem a tanítási gyakorlat alatt és a távoktatás miatt sokkal hatékonyabb digitális feladatokat tanultam meg készíteni.